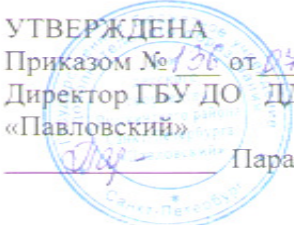


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 24 сентября 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 136 от 24.09 2017 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ
«Павловский»

Парамонова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Думай, действуй, твори!» (с основами ТРИЗ)

технической направленности
на 2017-2018 учебный год
3 год обучения

Возраст учащихся: 7-18 лет
Срок реализации: 3 года

Босяцкая Дания Габдульяновна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2017 год

Особенности организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:

В этом учебном году ребята будут применять инструментарий ТРИЗ для решения творческих изобретательских и исследовательских задач. Они умело будут использовать методы активизации творческого мышления в решении жизненных проблем. Учащиеся творческого объединения примут участие в новых и традиционных мероприятиях и конкурсах различных направлений

Задачи 3-го года обучения:

Обучающие:

- формирование общей культуры учащихся;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- расширение кругозора;
- решение нестандартных задач и упражнений;
- умение применять логические знания в новой ситуации;
- совершенствование знаний по основам ТРИЗ;
- приобретение практических навыков использования инструментария ТРИЗ для решения задач в повседневной жизни.

развивающие:

- развитие психических процессов ребенка: творческого воображения, фантазии, памяти, внимания, логики, ассоциативно-образного мышления;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- совершенствование сферы когнитивного развития;
- развитие речи и словарного запаса обучающегося;
- развитие творчества и интеллектуальных способностей у детей;
- укрепление здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий (эмоциональная релаксация, смена форм деятельности и т.д.);
- выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- формирование нестандартного образа мышления

воспитательные:

- формирование нравственно-эстетических идеалов, развитие и воспитание духовной культуры;
- формирование навыка коллективной работы и творческой дисциплины;
- формирование толерантных межличностных отношений;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание самостоятельности и инициативы;
- воспитание возможности социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе; овладение культурой диалога;
- воспитание терпения, дисциплинированности, желания довести начатое дело до конца.
- воспитание активной творческой личности;
- воспитание чувства ответственности;
- воспитание патриота и гражданина своей Родины.

Содержание третьего года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Встреча с учащимися. Инструктаж о технике безопасности. О целях и задачах занятий 3-го года обучения по развитию познавательных и творческих способностей с основами ТРИЗ.

Практика: Загадки и вопросы на смекалку. Логические задания.

2. Развитие и тренировка внимания и памяти

Теория: Развитие внимания. Развитие слуховой памяти. Тактильное восприятие. Двигательное восприятие.

Практика: Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Тренировка зрительной памяти. Интеллектуальные и развивающие игры на развитие внимания, памяти.

3. Мир логики: Развитие логического мышления

Теория: Признаки и свойства предметов. Сходство и различие предметов. Сравнение предметов. Взаимодействие предметов в пространстве и времени. Причина и следствие. Построение причинно-следственных цепочек.

Практика: Математические и логические задачи по истории родного края. Выполнение логических творческих заданий на пространственное воображение, на нахождение закономерностей. Разгадывание загадок, ребусов. Решение вербальных задач. Выполнение логически-поисковых заданий. Логические упражнения и задачи. Логические игры и загадки. Конструирование загадки. Игра «Данетка». Занимательные головоломки, настольные интеллектуальные игры, ребусы, викторины, кроссворды.

4. Мир природы: Объекты природы. Законы природы. Ресурсы природы

Теория: Мир природы. Объекты природы. Объект и его свойства. Составляющие объекта, их назначение. Функции природных объектов. Законы природы. Ресурсы природы.

Практика: Выполнение заданий: Объекты, функции и ресурсы природы

5. Мир науки: Путешествие в страну знаний

Теория: В мире цифр. Занимательная грамматика. Волшебный мир литературы. Все живое вокруг нас. Путешествие в прошлое и будущее. Моя Родина. «Самый, самая, самое...». По странам и континентам.

Практика: Выполнение логических и творческих заданий по гуманитарным, естественнонаучным дисциплинам

6. Мир техники: Техническая система. Инструментарий ТРИЗ для решения изобретательских задач

Теория: Биологические, технические системы. Подсистема, надсистема. Альтернативные системы и антисистемы. Системный оператор. Системный подход. Системное мышление. Слово как система. Анаграммы. Функции технических систем. Идеальный конечный результат решения задачи. Примеры нахождения ИКР в сказках, пословицах, в жизненных ситуациях. Ресурсы человека, системные ресурсы, ресурсы окружающей среды. Вещественно-полевые ресурсы. Оперативная зона и оперативное время.

Практика: Игра «Хорошо-плохо», «Наоборот». Решение задач путем нахождения идеально-конечного результата. Алгоритм решения

изобретательских задач. Задания на развитие системного мышления. Решение изобретательских задач с помощью приемов разрешения противоречий. Решение исследовательских задач. Решение кроссвордов. Выполнение творческих заданий.

7. Мир человека: Человек как часть системы. Личность. Знакомство с теорией развития личности.

Теория: О жизненной стратегии. Жизненные ценности. О цели и смысле жизни. Личность. Развитие творческой личности.

Практика: Выполнение творческих заданий. Примеры из жизни известных творческих людей. Выполнение тестовых заданий

8. Мир фантазии: Развитие творческого воображения

Теория: Фантазия и реальность. Приемы развития ассоциативного мышления. Приемы фантазирования: оживление, увеличение-уменьшение, сказка наоборот. Методы активизации творческого мышления (мозговой штурм, морфологический ящик, бином фантазии, метод фокальных объектов и др.).

Практика: Придумывание рассказов и сказок. Выполнение творческих заданий с использованием приемов РТВ. Составление сиквейнов, загадок-ловушек. Задания на совершенствование воображения. Задания на определение типа ассоциации. Ассоциативные игры. Развивающие игры. Выполнение творческих заданий.

9. Интеллектуальные конкурсы-соревнования, турниры, КТД, экскурсии, фестивали, олимпиады.

Практика: Участие в городских и международных турнирах и олимпиадах. КТД: поездки в театр, проведение праздников для обучающихся и их родителей. Предполагаемые экскурсии в музеи (технического направления и др.), по памятным местам Санкт-Петербурга и его пригородов. Открытый городской ТРИЗ-фестиваль. Участие в социально значимых акциях.

10. Анкетирование, тестирование

Практика: Анкеты и тесты для обучающихся и их родителей: вводный контроль; промежуточные анкеты и тесты по теме «Изобретатель»; итоговое тестирование по результатам обучения.

11. Контрольные и итоговые занятия

Практика: Проведение самостоятельных и контрольных творческих работ (текущий, промежуточный контроль). Подведение итогов работы по программе. Анализ достигнутых результатов. Награждение обучающихся по итогам учебного года, победителей и участников интеллектуальных конкурсов.

Планируемые результаты второго года обучения:

Личностные:

- повышение мотивации к познавательной, социальной деятельности;
- формирование ценностного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, поведения;
- повышение ответственного отношения к природе, своим действиям и поступкам.

Метапредметные:

- активное вовлечение в познавательную, творческую и изобретательскую деятельность;
- формирование культуры взаимодействия с окружающим миром;
- развитие коммуникативных навыков;
- освоение методов решения изобретательских задач;
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в группе;

Предметные:

- развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, пространственного воображения, развитие интеллектуальных способностей;
- понимание возрастающей роли науки и техники в современном мире;
- овладение умениями выполнять логические и творческие задания и оценивать полученные результаты;
- сформировать представление о роли человека в создании технической системы

**Календарно-тематический план № 3 (группы № 3) ГПД 4 класса 638 школы творческого объединения «Эврика»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Думай! Действуй! Твори! (с основами ТРИЗ)»;
3-й год обучения: 2 часа в неделю (72 часа в год)
на 2017-18 учебный год**

№ п/п	№ раздела учебно-тематического плана, количество часов	Тема занятия (содержание) 2 часа в неделю	Количество часов	Сроки проведения	Сроки фактические	Примечание
1	№ 1 Вводное занятие 2 часа	Встреча с ребятами. Инструктаж о технике безопасности. О целях и задачах занятий по развитию познавательных и творческих способностей на учебный год Загадки и вопросы на смекалку. Логические задания.	2	5.09		Группа занимается по вторникам
2	№ 10 Анкетирование, тестирование 1 час	Анкета учащегося, тест «Изобретатель»	1	12.09		Входной контроль
3	№ 2. Развитие и тренировка внимания и памяти 4 часа	Развитие внимания. Развитие слуховой памяти. Тактильное восприятие. Двигательное восприятие.	1	12.09		
		Выполнение заданий на развитие памяти, внимания.	2	19.09		

		Тренировка зрительной памяти. Интеллектуальные развивающие игры на развитие внимания, памяти.	1	26.09		
5	№ 3. Мир логики: Развитие логического мышления 9 часов	Признаки и свойства предметов. Сходство и различие предметов. Сравнение предметов. Взаимодействие предметов в пространстве и времени.	1	26.09		
		Математические и логические задачи по истории родного края.	2	3.10		
		Выполнение логических творческих заданий на пространственное воображение, на нахождение закономерностей	2	10.10		
		Разгадывание загадок, ребусов. Решение вербальных задач. Выполнение логически-поисковых заданий.	2	17.10		
		Логические упражнения и задачи. Логические игры и загадки Конструирование загадки. Игра «Данетка» Занимательные головоломки, настольные игры, ребусы, викторины, кроссворды	2	24.10		

6	№ 4. Мир природы: Объекты природы. Законы природы. Ресурсы природы. 8 часов	Мир природы: Объекты природы	2	31.10		
		Законы природы	2	7.11		
		Объект и его свойства. Составляющие объекта, их назначение. Функции природных объектов	2	14.11		
		Ресурсы природы. Выполнение заданий: Объекты, функции и ресурсы природы	2	21.11		
7	№ 9 Интеллектуальные конкурсы-соревнования, турниры, КТД, экскурсии 2 часа	Международная Интернет-Олимпиада «Эрудиты Планеты -2017»	2	28.11		Интеллектуальные турниры с использованием компьютерных технологий
8	№ 5 Мир науки: Путешествие в страну знаний 10 часов	В мире цифр. Занимательная грамматика	2	5.12		
		Волшебный мир литературы	2	12.12		
		Все живое вокруг нас	2	19.12		
		Путешествие в прошлое и будущее. Моя Родина.	2	26.12		
		По странам и континентам. «Самый, самая, самое...».	2	9.01		

		Выполнение логических и творческих заданий по гуманитарным, естественнонаучным дисциплинам				
	№11 Контрольные и итоговые занятия 2 часа	Контрольная работа	2	16.01		Промежуточный контроль
9	№ 6 Мир техники: Техническая система. Закономерности развития технических систем. Идеальный конечный результат. Техническое противоречие. Инструментарий ТРИЗ для решения изобретательских задач 16 часов	Что такое изобретательская задача. Понятие о системе. Биологические, технические системы. Подсистема, надсистема. Альтернативные системы и антисистемы.	2	23.01		
		Системный оператор. Системный подход. Слово как система. Анаграммы. Понятие о противоречии. Знакомство с понятием функция. Виды функций.	2	30.01		
		Идеально-конечный результат (ИКР). Примеры противоречий. Игра «Хорошо-плохо», «Наоборот».. Примеры ИКР в сказках, пословицах, в жизненных ситуациях. Формулирование ИКР. Решение задач путем нахождения идеально-конечного результата.	2	6.02		

		Решение кроссвордов. Решение изобретательских и исследовательских задач. Выполнение творческих заданий.	2	13.02		
		Основные понятия инструментов ТРИЗ. Идеальный конечный результат решения задачи. Системное мышление. Понятие о конфликте (К) и конфликтующей паре (КП).	2	20.02		
		Выявление противоречия. Типы противоречий. Приемы разрешения противоречий. Алгоритм решения изобретательских задач.	2	27.02		
		Понятие о ресурсах. Ресурсы человека, системные ресурсы, ресурсы окружающей среды. Вещественно-полевые ресурсы. Оперативная зона и оперативное время.	2	6.03		
		Задания на развитие системного мышления. Решение изобретательских задач с помощью приемов разрешения противоречий.	2	13.03		
10	№ 9 Интеллектуальные конкурсы-соревнования, турниры, КТД,	Международная интеллектуальная интернет-игра «Большие гонки»	2	20.03		Интеллектуальные турниры с использованием компьютерных технологий

	экскурсии 2 часа					
11	№ 7 Мир человека: Человек как часть системы. Личность. Развитие творческой личности 4 часа	Человек как часть системы. Личность. Развитие творческой личности	2	27.03		
		О жизненной стратегии. Жизненные ценности. О цели и смысле жизни. Примеры из жизни известных творческих людей.	2	3.04		
12	№ 9 Интеллектуальные конкурсы- соревнования, турниры, КТД, экскурсии 1 час	Интеллектуальный турнир «Эрудит-бой»	1	10.04		
13	№ 8 Мир фантазии: Развитие творческого воображения 7 часов	Знакомство с понятиями воображение, фантазирование, ассоциация. Типы ассоциаций.	1	10.04		
		Фантазия и реальность. Приемы развития ассоциативного мышления. Приемы фантазирования: оживление, увеличение-уменьшение, сказка наоборот. Логика воображения. Придумывание рассказов и сказок. Выполнение творческих заданий с использованием приемов РТВ	2	17.04		
		Методы активизации творческого мышления (мозговой штурм,	2	24.04		

		морфологический ящик, бином фантазии, метод фокальных объектов)				
		Задания на совершенствование воображения. Задания на определение типа ассоциации. Ассоциативные игры. Развивающие игры. Выполнение творческих заданий	2	8.05		
14	№ 11 Контрольные и итоговые занятия 4 часа	Итоговая творческая работа за учебный год	2	15.05		Итоговый контроль
		Подведение итогов работы за учебный год. Анализ достигнутых результатов. Награждение победителей и участников конкурсов и фестивалей.	2	22.05		
	Итого:		72 часа			

Оценочные материалы:

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входной контроль</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, интеллектуальных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; Опрос; Анкетирование Тестирование	Информационная карта; Диагностические карты.	Сводная таблица. Диагностические карты.
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий.	На занятиях в течение учебного года.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Тестирование, Выполнение самостоятельной творческой работы.	Бланки тестовых заданий. Бланки ответов (письменные). Алгоритмы выполнения творческих заданий.	Тесты. Устные и письменные опросы Самостоятельные работы
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце 1 и 2 учебного года.	В течение учебного года по окончании темы, в мае 1 и 2 года обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный), тестирование, практическая работа, викторины, турниры. Выполнение контрольных работ	Рейтинг творческих достижений. Информационная карта. Диагностическая карта. Бланки анкет, тестовых заданий, заданий контрольной работы. Фотоматериалы.	Контрольная работа. Конкурсы. Турниры. Олимпиады. Интеллектуальные игры
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися.	В мае третьего года обучения.	Выполнение итоговой работы. Проведение интеллектуального турнира	Протоколы и ведомости турниров, итоговых творческих работ.	Портфолио творческих работ. Портфолио достижений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационные источники, используемые при реализации программы «Думай, действуй, твори!» (с основами ТРИЗ):

Нормативно-правовые документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 г. N 1662-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).

«Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296.

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы».

Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге» Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года (в ред. Законов Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83, от 29.10.2014 N 509-96, от 16.06.2015 N 359-69, от 13.07.2015 N 435-86)

Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)

Устав ГБУ ДО ДДТ «Павловский»

Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»

Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Список литературы:

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. – М.: Просвещение, 1990
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. – Петрозаводск «Скандинавия», 2003
3. Альтшуллер Г.С. Как стать гением. / Жизненная стратегия творческой личности. – Минск, 1994
4. Андржеевская И.Ю., Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. – М., 2010
5. Баландин Б.Б. Новейшая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц. – М.: РИПОЛ, классик, 2008
6. Белова Н.И., Листова Л.А. Учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. – СПб.: СММО Пресс, 2008
7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. М.: РОСТ, Скрин, 1998
8. Гальетов В.П. Изобретательность в сказках и в жизни. - Чебоксары: «Новое Время», 2014
9. Гин А.А. Задачи – сказки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2002
10. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008
11. Гин С.И. Мир логики. Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007

12. Гин С.И. Мир фантазии. Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007
13. Гин С.И. Мир человека. Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007
14. Горелова Н.А., Игониная Г.С. Наша Родина – Россия. Кроссворды, ребусы, головоломки. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007
15. Губернская Т.В., Коган И.И. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания. – СПб., 2004
16. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. – СПб.: 2003
17. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. Часть II. – СПб.: 2009
18. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов. Книга для учителя. – М.: Интеллект-Центр, 2005
19. Иванов Г.И. Денис-изобретатель. Рассказы и задачи для развития творческого мышления. СПб., 2010
20. Интеллектуальные марафоны в школе. Автор-составитель Павлов А.Н. – М.: НЦ ЭНАС, 2004
21. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Задачи для изучающих ТРИЗ. СПб., 2009
22. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников. Приключения в мире идей школьника Мики и его друзей. – СПб.: Речь, 2008
23. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Диагностика видов памяти и восприятия информации. – СПб., 2012
24. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Сборник методических материалов первой российской олимпиады по ТРИЗ. – СПб., 2011
25. Клиентов А. Города России. – М., серия «История России». – М., 2010
26. Колпакова О. Природа России. – М., серия «История России». – М., 2010
27. Котова А.А., Смирнова Л.К., Таратенко Т.А. Учимся творчеству. Рабочая тетрадь по ТРИЗ для младших школьников. – СПб.: Икар, 1999
28. Крячко В.Б., Широкова Т.С. ТРИЗ и РТВ. 4 класс. Методическое пособие. – СПб., 2006
29. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка. – СПб., 2014
30. Куликов А.Н. Умные задачки и головоломки. Развивающие игры. – М.: ЮНИК инк, ЛАДА, 2005
31. Лелюх С.В., Т.А. Сидорчук. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ). – М.: издательство «Аркти», 2011
32. Лихачев Д.С. Письма о добром. – СПб., 2007
33. Лукина Я.В., Л.В.Степанова. Пишем диктанты с улыбкой. – СПб., 2001
34. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. СПб., 2011
35. Мандель Б.Р.Современные игры разума. Сборник заданий и вопросов для эрудитов. Ростов н/Д: Феникс, 2007
36. Математические олимпиады в стране сказок. – М. 2012
37. Мур Гарет. Лучшие 10-минутные головоломки для маленьких умников и умниц. Развивающие фокусы, загадки и игры. – М.: РИПОЛ, классик, 2008
38. Никитин Ю. Это мы не проходили. Школа затейных наук. – Донецк: Сталкер, 1997
39. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка. Ассоциативные игры, творческие задания, контекстные игры. – М., 2010
40. Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач. – СПб., 2010
41. Пчелкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ. – СПб., 2011
42. Романов А.А. Игровые задачи для детей. – М.: ПЛЭЙТ, 2004
43. Самые знаменитые музеи мира. Иллюстрированная энциклопедия. – М., 2013
44. Самые известные события русской истории. – М., 2012

45. Сборник докладов и статей. Развитие инженерного мышления у обучающихся - основа повышения качества дополнительного образования детей. – СПб., 2012
46. Сборник докладов и статей. Инженерное мышление инновации, наука, творчество. – СПб., 2013
47. Сборники методических материалов городских олимпиад по ТРИЗ под ред. Таратенко Т.А. – СПб.: СПб ЦДТТ
48. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ. Учебное пособие. Автор-составитель Тимохов В.И. – СПб.: ТРИЗ-ШАНС, 1996
49. Серия «Техника – Молодежь – Творчество». Сост. Селюцкий А.Б. изд. Петрозаводск, Карелия. Как стать еретиком.1991
50. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать. – СПб.: Речь, 1999
51. Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. – СПб.: Речь, 2002
52. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002
53. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня 1-4 классы. Автор-составитель Л.В.Мищенкова.- Волгоград, 2008
54. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. – СПб., КОСТА, 2004
55. ТРИЗ. Журнал МОА профессиональных преподавателей, разработчиков и пользователей ТРИЗ. СПб., 2005(№ 1), 2006 (№ 2)
56. Учителям о ТРИЗ. Выпуски 7, 8, 9. – СПб., 2010, 2012, 2014
57. Ушакова О.Д. Словарик эпитетов. – СПб.: Литера, 2007
58. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие. – М.: РОСТ, 2011
59. Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь. Ч. 1, ч. 2. – М.: РОСТ, 2011
60. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 1997
61. Шумовский Т.А. Странствия слов. – СПб., 2004
62. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. М.: Генезис, 2002
63. Экологическая игра. Методические разработки. – СПб.: СПбГДТЮ, 2001
64. Энциклопедия для детей «Техника». М.: «Аванта +», 2005
65. 50 стран современного мира. Иллюстрированная энциклопедия. - М.,2009
66. 100 великих загадок истории. – М.: Вече, 2007
67. 1001 задача для умственного счета в школе А.С.Рачинского. – М., 2014

Для обучающихся

1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. – М.: Просвещение, 1990
2. Андржеевская И.Ю., Гин А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. – М., 2010
3. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. М.: РОСТ, Скрин, 1998
4. Гин А.А. Задачки-сказки от кота Потряскина. – М.: Вита-Пресс, 2002
5. Губернская Т.В., Коган И.И. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания. - СПб., 2004
6. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. – СПб.: 2003
7. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. Часть II. – СПб.: 2009
8. Ди Специо М. Большая книга упражнений и заданий для развития интеллекта юного гения. М.: АСТ: Астрель, 2009
9. Иванов Г.И. Денис-изобретатель. Рассказы и задачи для развития творческого мышления. СПб., 2010
10. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников. Приключения в мире идей школьника Мики и его друзей. – СПб.: Речь, 2008

11. Крылов Г.А. Словарь ошибок русского языка. – СПб., 2014
12. Кто самый умный. Электронная игровая книга. М., 2012
13. Куликов А.Н. Умные задачки и головоломки. Развивающие игры. – М.: ЮНИК инк, ЛАДА, 2005
14. Львовский Ю.В. Там, где нет неправильных ответов. СПб., 2011
15. Лукина Я.В., Л.В.Степанова. Пишем диктанты с улыбкой. – СПб., 2001
16. Маленький гений. Электронная игровая книга. М., 2012
17. Маленькие знатоки. Электронная игровая книга. М., 2012
18. Мандель Б.Р.Современные игры разума. Сборник заданий и вопросов для эрудитов. Ростов н/Д: Феникс, 2007
19. Мур Гарет. Лучшие 10-минутные головоломки для маленьких умников и умниц. Развивающие фокусы, загадки и игры. – М.: РИПОЛ, классик, 2008
20. Никитин Ю. Это мы не проходили. Школа затейных наук. – Донецк: Сталкер, 1997
21. Новая интерактивная энциклопедия. Все обо всем в вопросах и ответах.- М.,2012
22. Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач. – СПб., 2010
23. Пчелкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ. – СПб., 2011
24. Романов А.А. Игровые задачи для детей. – М.: ПЛЭЙТ, 2004
25. Сборники методических материалов городских олимпиад по ТРИЗ под ред. Таратенко Т.А. – СПб.: СПб ЦДТТ
26. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ. Учебное пособие. Автор-составитель Тимохов В.И. – СПб.: ТРИЗ-ШАНС, 1996
27. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос – ответ. – М., 2011
28. Ушакова О.Д. Словарик эпитетов. – СПб.: Литера, 2007
29. Холодова О.А. Юным уникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь. Ч. 1, ч. 2. – М.: РОСТ, 2011
30. Цеханский С.П. Что? Зачем? Почему? – Минск, 2011
31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М.: Новая школа, 1997
32. Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. М.: Генезис, 2002
33. Энциклопедия для детей «Техника». М.: «Аванта +», 2005
34. 1001 задача для умственного счета в школе А.С.Рачинского. – М., 2014

ЭОРы, используемые в процессе реализации программы:

<http://nsportal.ru/>
<http://www.matriz.ru/>
<http://www.trizway.ru/>
<http://www.triz-spb.ru/>
<http://www.triz-summit.ru/>
<http://www.triz-chance.ru/>
<http://www.triz-v-shkole.ru/>

Учебно-методический комплекс программы «Думай, действуй, твори!» (с основами ТРИЗ)
(1-ый, 2-ой, 3-ий года обучения)

Тема ОП	Форма организации и Форма проведения занятия	Методы и приёмы	Методическое оснащение			
			Учебно-методические пособия	Средства обучения	Психолого-педагогическое сопровождение	Вид и форма контроля Форма предъявления результата
1. Вводное занятие. 2. Введение в мир изобретательского творчества 3. Развитие и тренировка внимания и памяти	Форма организации коллективная групповая индивидуальная Форма проведения Беседа, Творческие задания Самостоятельная работа	<u>Словесные:</u> Беседа, опрос, обсуждение <u>Практические:</u> - Коммуникативные и ролевые игры - Практикумы - Коллективно-творческое дело - Практическая работа	1. Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. – М.: Просвещение, 1990 2. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. – СПб., КОСТА, 2004 3. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Диагностика видов памяти и восприятия информации. – СПб., 2012 4. Гальетов В.П. Изобретательность в сказках и в жизни. - Чебоксары: «Новое Время», 2014	• Раздаточный материал: карточки с текстами заданий • Тесты • Наглядные пособия • Подборка дидактического материала • Фотоматериал • Настольные игры	- Коммуникативные игры - Нравственно-этические беседы - Здоровье сберегающие технологии: подвижные игры	<u>Вводный</u> Анкетирование. <u>Текущий</u> Творческие работы с последующим анализом <u>Форма представления результата</u> викторины, конкурсы; самостоятельные работы; портфолио

Тема ОП	Форма организации и Форма проведения занятия	Методы и приёмы	Методическое оснащение			
			Учебно-методические пособия	Средства обучения	Психолого-педагогическое сопровождение	Вид и форма контроля Форма предъявления результата
4. Мир логики 5. Мир природы 6. Мир науки	Форма организации коллективная групповая индивидуальная Форма проведения Беседа, Творческие задания Самостоятельная работа	<u>Словесные:</u> Беседа, опрос <u>Практические:</u> - Коммуникативные и ролевые игры - Коллективно-творческое дело - Практическая работа - Эвристическая игра	1. Гин С.И. Мир логики. Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007 2. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. – СПб.: 2003 3. Давыдова В.Ю., Таратенко Т.А. Мир интеллектуального творчества. Игры для ума. Часть II. – СПб.: 2009 4.	• Раздаточный материал: карточки с текстами заданий • Тесты • Наглядные пособия • Подборка дидактического материала • Фотоматериал • Настольные игры • Учебные схемы, плакаты, карты	- Коммуникативные игры - Нравственно-этические беседы - Здоровье сберегающие технологии: подвижные игры	<u>Текущий</u> Творческие работы с последующим анализом <u>Форма представления результата</u> викторины, конкурсы; самостоятельные работы; портфолио

Тема ОП	Форма организации и Форма проведения занятия	Методы и приёмы	Методическое оснащение			
			Учебно-методические пособия	Средства обучения	Психолого-педагогическое сопровождение	Вид и форма контроля Форма предъявления результата
Мир техники Мир человека Мир фантазии 7. 8. 9.	Форма организации коллективная групповая индивидуальная Форма проведения Беседа, Творческие задания Самостоятельная работа	<u>Словесные:</u> Беседа, опрос <u>Практические:</u> - Коммуникативные и ролевые игры - Практическая работа - Мозговой штурм - Коллективный поиск - Эвристическая игра и другие методы активизации и развития мышления	1. Гин С.И. Мир фантазии. Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007 2. Гин С.И. Мир человека. Методическое пособие для учителя начальной школы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007 3. Альтшуллер Г.С. Как стать гением. / Жизненная стратегия творческой личности. – Минск, 1994	• Компьютерные презентации; • Раздаточный материал • Наглядные пособия • Тестирование • Видеоматериалы • Фотоматериал • Настольные игры	- Коммуникативные игры - Нравственно-этические беседы - Здоровье сберегающие технологии: подвижные игры	<u>Текущий</u> Творческие работы с последующим анализом <u>Форма представления результата</u> викторины, конкурсы; самостоятельные работы; портфолио

Тема ОП	Форма	Методы и	Методическое оснащение
---------	-------	----------	------------------------

		организации и Форма проведения занятия	приёмы	Учебно- методические пособия	Средства обучения	Психолого- педагогическое сопровождение	Вид и форма контроля Форма предъявления результата
10. Интеллектуальные конкурсы, турниры, олимпиады 11. Анкетирование, тестирование 12. Контрольные и итоговые занятия	Форма организации коллективная групповая индивидуальная Форма проведения Творческие задания Самостоятельная работа	<u>Словесные:</u> Беседа, опрос - Коллективно-творческое дело - контрольные турниры, олимпиады	1. Игровые задачи для детей. – М.: ПЛЭЙТ, 2004 2. Сборники методических материалов городских олимпиад по ТРИЗ под ред. Таратенко Т.А. – СПб.: СПб ЦДТТ 3.Мандель Б.Р.Современные игры разума. Сборник заданий и вопросов для эрудитов. Ростов н/Д: Феникс, 2007	• Компьютерные презентации; • Раздаточный материал • Наглядные пособия • Анкетирование, тестирование • Видеоматериалы • Фотоматериалы • Настольные игры	- Коммуникативные игры - Нравственно-этические беседы - Здоровье сберегающие технологии: подвижные игры	<u>Итоговый</u> в форме интеллектуальных мероприятий; итоговых контрольных работ, конкурсов; <u>Форма представления результата;</u> итоги олимпиад, турниров, участия в фестивалях и конкурсах контрольные и итоговые занятия; портфолио учащегося или группы учащихся	