# Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

Руководитель: Парамонова Ольга Альбертовна, директор

Телефон: 452-10-34, 452-24-24

Факс: 452-10-34

Электронная почта: <u>ddt\_pavlovskiy@mail.ru</u>

Адрес сайта в Интернете: http://domnaslavyanke.ru

Наименование продукта, представляемого на конкурс: «Прикоснись к профессиям!» («Создание вариативной образовательной среды, способствующей раннему профессиональному самоопределению обучающихся»)

Автор/авторский коллектив: Зимарева Наталья Альфредовна, к.п.н., Парамонова Ольга Альбертовна, Ячменькова Эльвира Александровна, Мальцева Людмила Сергеевна, Курчавова Наталья Ивановна.

Форма инновационного продукта: Учебно-методический комплекс «Прикоснись к профессиям!» («Создание вариативной образовательной среды, способствующей раннему профессиональному самоопределению обучающихся»), способствующий раннему профессиональному самоопределению школьников в системе дополнительного образования.

Область применения инновационного продукта: в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, указам Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.

#### Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий

**Ключевые слова**: система дополнительного образования детей, образовательная среда УДОД, профессиональное и личностное самоопределение, социальное партнерство, воспитательная среда.

Противоречия между возрастающими потребностями общества, государства в создании условий для самоопределяющейся личности и недостаточной разработанностью проблемы использования образовательной среды УДОД как фактора профессионального самоопределения детей средствами дополнительного образования послужили основанием выбора создания данного ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА: учебно-методического комплекса «Прикоснись к профессиям!» («Создание вариативной образовательной среды, способствующей раннему профессиональному самоопределению обучающихся») (Далее УМК «Прикоснись к профессиям!»).

Система дополнительного образования детей изначально создавалась и развивалась как многомерная, полифункциональная структура, ориентированная на развитие творческих способностей и духовных потребностей учащихся. Дополнительное образование расширяет пространство самореализации личности, развивает познавательный интерес в различных областях, помогает овладевать различными способами деятельности, позволяет в процессе занятий самоопределиться, познакомиться с рядом специальностей, профессий, приобрести опыт социализации. Большую роль внешкольные учреждения играли в профессиональной ориентации школьников. Это были различные научные общества школьников, «малые академии», клубы юных моряков и речников, пограничников и геологов, археологов и космонавтов. В последние годы в системе дополнительного образования детей очень заметны реформаторские тенденции, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, все большее внимание уделяется развитию системы дополнительного образования детей, она становится «полигоном» для апробации опережающих идей развития Российского образования.

Образовательная среда (далее ОС) и воспитательная среда учреждения дополнительного образования детей (далее УДОД) имеет большой потенциал для социальной адаптации и самоопределения детей и подростков. Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социокультурных, а также специально организованных в образовательном учреждении педагогических условий (С.В. Тарасов). Образовательная среда как педагогическое явление может быть представлена как развивающаяся целостная структура. Воспитательная среда как совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становление его как личности. Воспитательной можно считать среду, в которой ребенку доступно усвоение и практическое применение возможно большего количества социального, исторического и культурного опыта посредством развития индивидуальных потребностей и способностей. Причем такая среда складывается и объективно существует в любом образовательном учреждении либо стихийно и неуправляемо, либо создается планомерно и продуманно. Именно во втором случае ее положительное влияние представляется более существенным. Поэтому мы считаем необходимым включать компонент воспитательной работы в любую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу (далее ДООП). А реализация УМК «Прикоснись к профессиям!» познакомит ребенка не только с новыми специальностями, но и поможет воспитать в нем гармонично развитую и социально ответственную личность.

**Профессиональное самоопределение** — это формирование основных представлений личности о будущей профессиональной жизни более; личностное самоопределение — это более сложное понятие. Профессиональное самоопределение зависит от внешних условий, а личностное самоопределение — от самого человека. Актуальным является изучение взаимосвязи образовательной среды УДОД и профессионального самоопределения

воспитанников. УМК содержит компоненты профессионального самоопределения и один из параметров образовательной среды, влияющие на данный процесс (социальное партнерство). Социальное партнерство в сфере образования основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками какихто общих социальных целей, использование общего образовательного потенциала.

Научные знания по данной теме постоянно обновляются и нуждаются в адаптации к практике учреждения дополнительного образования. В Доме детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» (далее ДДТ «Павловский») был разработан и реализован с помощью ряда социальных партнеров УМК «Прикоснись к профессиям!». Он был применен в рамках творческих объединений естественнонаучной направленности. Данный УМК вошел в ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ и ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ учреждения и адаптируется ко всем направленностям.

## При разработке инновационного продукта стояла следующая группа задач:

- Создать УМК «Прикоснись к профессиям!» в рамках модели профессионального самоопределения воспитанников в образовательной среде УДОД (АППО, Н.А.Зимарева, к.п.н.).
- Подтвердить эффективность разработанного УМК «Прикоснись к профессиям!» в учреждении дополнительного образования ДДТ «Павловский» на примере трех пилотных дополнительных образовательных общеразвивающих программ (далее ДООП) естественнонаучной направленности (разработчики: Н.А.Зимарева, Н.И.Курчавова, Л.С.Мальцева, Э.А.Ячменькова, ДООП: «Следопыты», «Родные истоки», «Исследователи»).
- Разработать учебно-методические комплексы трех программ (УМК ДООП) и профориентационные мероприятия, направленных на расширение возможностей выбора образовательных маршрутов и становление профессионального самоопределения воспитанников.

На этапе модернизации дополнительных образовательных общеразвивающих программ коллективом авторов был разработан и апробирован инновационный УМК «Прикоснись к профессиям!». В ДООП «Следопыты», «Родные истоки» «Исследователи» были включены модули, предполагающие вариативные формы работы профориентации естественнонаучной направленности (знакомство с миром природы и миром профессий). Данные программы имеют преемственный принцип и реализуются на разных возрастных ступенях (от 7 до 17 лет); дают возможность обучающимся узнать и «примерить на себя» более 50 естественнонаучных специализаций, узнать их особенности, представить профессии прошлого и будущего, познакомиться с профильными вузами и организациями города (Лесотехническим университетом, СПбГУ, лесным колледжем в Лисино-Корпус, ГКУ Дирекцией ООПТ СПб, ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики», ГМЗ «Павловск», ЭБЦ «Крестовский остров», «Государственный «Русское географическое общество», АППО и др.). Осознанное Эрмитаж», самоопределение воспитанников – это серьезный шаг к эффективному образованию и устойчивому развитию.

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, развитие компетентностей XXI века (soft skills, 4K) и естественнонаучной функциональной грамотности. Занятие данным видом деятельности может дать человеку интеллектуальное развитие, совмещающее образовательную и исследовательскую деятельность, которая будет основываться на индивидуальном выборе и личном интересе

в любой сфере.

Данный учебно-методический комплекс соответствует приоритетным направлениям государственной политики (национальный проект «Образование», Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474) в области естественнонаучного дополнительного образования детей тем, что предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности в занятиях естественнонаучными видами деятельности, в выборе будущей профессии, способствует развитию и поддержке талантливой молодежи, социализации учащихся, интеграция исследовательской и практической деятельности, формированию патриотического отношения к своей стране, малой родине, экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения. (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ). Программа способствует выполнению социального запроса на формирование у подрастающего поколения экологического сознания, направленного на гармонизацию отношений общества и природы.

В данном продукте «Прикоснись к профессиям!» используются инновационные технологии и формы работы по созданию вариативной образовательной среды, способствующей раннему профессиональному самоопределению (пропедевтика). УМК к программам является универсальным при очно-заочной форме обучения благодаря многообразию форм работы: экскурсии в вузы и музеи (в том числе виртуальные), КВЕСТЫ, онлайн-встречи со специалистами, дистанционный фестиваль видеороликов «Мир профессий – Terra incognita» и другие ДОТ и ЭО.

**Планируемые результаты**. При освоении модернизованной ДООП с применением УМК «Прикоснись к профессиям!» учащиеся достигают следующих результатов: *Личностные*:

- Осознают необходимость формирования профессиональных намерений, знакомства с миром природы и миром профессий (агроном, сити-фермер, агроном-генетик, агроинженер, сельскохозяйственный эколог, урбанист-эколог, лесовод, таксатор, фитопатолог, почвовед, лесоустроитель, лесничий и др.).
- Принимают и понимают ответственность за результат своей деятельности.
- Умеют сформировать мотивацию к учебной, общественно-значимой деятельности.
- Нацелены на выбор установок сохранения природного и культурного наследия.
- Нацелены на выбор установок здорового образа жизни и устойчивого развития.
- Способны оценить сложившуюся ситуацию и сделать нравственный выбор.

### Метапредметные:

- Владеют составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты (эксперименты), делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умеют работать с разными источниками информации: находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способны аргументировано вести диалог, дискуссию, высказывать свою точку зрения, сравнивать разные, отстаивать свою позицию. Предметные:
- Владеют методами наблюдение, описания, сравнения, анализа состояния экологических объектов и процессов, постановкой экспериментов, опытов, проведения исследования, реализации проектов.
- Знают и понимают существенные признаки природных объектов и процессов, основные закономерности развития и существования окружающей среды.
- Умеют использовать признаки классификации объектов окружающей среды,

объяснять их роль в экосистеме.

- Понимают роль охраны окружающей среды в сохранении здоровья человека и природы; умеют анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- Знают и применяют правила поведения в природе и основ здорового образа жизни; правила работы с биологическими приборами и инструментами.
- Владеют методами составления и проведения экологических троп, эколого-краеведческих экскурсий, составления коллекций, экспозиций, макетов, игр.
- Умеют презентовать свои результаты в виде публичного выступления и компьютерной презентации.

## Данный продукт призван способствовать позитивным изменениям:

- скоординированности деятельности основных участников образовательного процесса в ДДТ с другими структурами в процессе взаимодействия как активных участников (субъектов) профессионального самоопределения;
- насыщению содержательной части (системность, преемственность, вариативность образовательных программ, УМК, форм и методов);
- подготовке педагогов к структурированию имеющихся образовательных программ, а также к разработке и реализации проформентированных программ;
- расширению круга социальных партнеров и партнеров в системе образования;
- расширению возможностей выбора образовательных маршрутов воспитанниками.

# Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта «Прикоснись к профессиям!»

Ресурсы	Задачи	Результат реализации УМК
Администрати	Организационное обеспечение	Заключение договоров о
вный ресурс	и нормативное сопровождение	сотрудничестве с партнерскими
		организациями. Утверждение
		программ, положений, планов работы.
		Представление результатов.
Кадровый	Реализация	Обновление программно-
педагогически	общеобразовательных	методического обеспечения
е ресурсы	общеразвивающих программ по	образовательного процесса.
	направленностям, ведение	Разработка и реализация новых
	системы воспитательной	программ. Включение учащихся и
	работы, досуговых	родителей в реализацию ДООП на
	мероприятий	всех этапах.
		Повышение квалификации по
		организации образовательной среды,
		способствующие профессиональному
		самоопределению воспитанников.
Кадровые	Обеспечение методического	Помощь в разработке и апробации
методические	сопровождения	общеразвивающих программ по
ресурсы		направленностям.
		Анализ и обобщение работы в рамках
		инновационной модели.
Методические	Расширение УМК программ,	Расширение содержания и включение
материалы	практико- и профильно-	новых форм в блок «мир профессий»,
УМК	ориентированные материалы	в образовательный процесс.
Информационн	Популяризация и публикации	Обобщение опыта работы по
ые ресурсы	опыта работы по направлению	профессиональному
		самоопределению, представление его
		профессиональному сообществу.
Материально-	УМК к образовательным	Способствует реализации программ,
технические	программам. Компьютерное и	проектов, досуговых мероприятий
	программное обеспечение.	анализу эффективности работы ДДТ.

#### Технология внедрения инновационного продукта

1 этап. Обучающий. ДДТ «Павловский» ежегодно проводит серию учебнопрактических педагогических семинаров для педагогов с целью модернизации ДООП различных направленностей с включением тем, различных профориентационных мероприятий, экскурсий для раннего профессионального самоопределения (пропедевтики) детей. На семинарах педагоги представляют свои лучшие практики профориентации и в дальнейшем участвуют в конкурсах различного уровня. Например, ДООП «Следопыты», автор Зимарева Н.А. вошла в федеральный реестр образовательных практик и стала победителям Всероссийского конкурса ДООП по профориентации Федерального центра дополнительного образования «БиоТопПрофи».

#### 2 этап. Модернизация УМК ДООП.

Пройдя обучение, педагоги включают в свои ДООП и учебно-методические комплексы различные формы знакомства с миром профессий: дидактические игры, разработанные педагогами ДДТ «Павловский», экскурсии, квесты, встречи со специалистами и др. В нашем ОУ создана игротека, которая включает более 20 настольных, электронных игр и экспозиций с описанием профессий.

В результате модернизации УМК ДООП воспитанники могут узнать не только о новых профессиях, но и профессиях будущего, выяснить, на что в обычной жизни влияет работа представителей каждой профессий, познакомиться с элементами и особенностями работы в разных сферах, а также узнать о том, какие школьные предметы нужны для успешного получения профессии мечты. (Приложение 3).

В рамках внедрения УМК «Прикоснись к профессиям!» в ДООП школьники:

- пытаются разобраться, чем занимаются представители тех или иных профессий, в каких условиях работают;
- знакомятся и общаются со специалистами и экспертами в различных областях;
- стремятся понять, какими качествами и навыками нужно обладать в каждой из названных профессий;
- приобретают знания о прошлом, настоящем и будущем названных профессий;
- решают реальные рабочие задачи из блока «Мир природы мир профессий» на практике и в игровом формате;
- на практике изучают методики и отрабатывают различные приём и техники различных видов деятельности;
- знакомятся с учебными заведениями и организациями;
- помогают в подготовке, организации и проведении городского открытого квеста в рамках «Пристальный взгляд в природу» ДДТ «Павловский» на базе вуза СПбГЛТУ и в рамках других мероприятий, проводимых с использование образовательного потенциала наших социальных партнеров.

# 3 этап. Включение инвариативного модуля «Профориентация» в воспитательные программы ОУ и план воспитательной работы каждого педагога.

Мы считаем, что начать узнавать о профессиях нужно как можно раньше, поэтому включили УМК в образовательные программы, реализующиеся для младших школьников (ДООП «Родные истоки», 7-11 лет). Несмотря на то, что перед ними еще не так остро стоит вопрос о выборе специальности, знания о своих возможностях и определение своих интересов помогут детям сделать правильный выбор в будущем. Решение о выборе дальнейшего профессионального пути обычно осуществляется по формуле «одно мгновение плюс весь предшествующий опыт». Именно поэтому в Доме детского творчества «Павловский» успешно решаются задачи по профессиональному становлению учащихся благодаря системе мероприятий, проводимых с социальными партнерами города. Наши различные мероприятия В Санкт-Петербургский воспитанники выезжают на государственный Лесотехнический университет им. С.М.Кирова: «ПОДРОСТ», «Под пологие русские леса», конкурс «Школьных лесничеств», проект по спасению вязов «ULMUSPROTECTUS», встречи со специалистами. Такое активное сотрудничество привело к тому, что творческие объединения Дома творчества стали «Учебно-опытным школьным лесничеством» при СПбГЛТУ.

Развитие фестивального движения. Еще одним шагом реализации инновационного продукта «Прикоснись к профессиям!» стало создание нового профориентационного мероприятия с вузом: «Кайгородовские чтения». Разработкой его занимался коллектив Дома творчества во главе с директором Парамоновой О.А. и методистами Зимаревой Н.А., Ячменьковой Э.В., Курчавовой Н.И., Мальцевой Л.С., Лазаренковой Н.А. Он позволяет школьникам познакомиться и выбрать интересное место обучения, узнать об особенностях различных профессий, связанных с природой. 28 марта 2018 года педагоги Дома детского творчества «Павловский» провели первые Открытые Кайгородовские «Пристальный взгляд в природу» для школьных команд в Санкт-Петербургском государственном лесотехническом университете им. С.М.Кирова. Мероприятие было приурочено к юбилейным датам 2018 года: 215-летию старейшего Вуза страны Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М.Кирова; 100летию дополнительного образования и юннатского движения в России; 80-летию Дома Пушкинского Санкт-Петербурга творчества района «Павловский». «Кайгородовские чтения» проходят ежегодно и пользуются большой популярностью у команд Школьных лесничеств г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В 2019 года педагоги Дома творчества «Павловский» в рамках реализации УМК «Прикоснись к профессиям!» разработали универсальный по своей вариативности Фестиваль «МИР ПРОФЕССИЙ – TERRA INCOGNITA», т.к. предполагает участие дошкольников и школьников любого возраста (4 возрастные группы: дошкольники (до 7 лет); начальная школа (7-10 лет); средняя школа (11-14 лет); старшая школа (15-17 лет)). Данный Фестиваль имеет положительный опыт проведения в районе (2019-2020 гг), в городе (2020-2021 гг) и регионах РФ (2021-2022 гг). Цель Фестиваля – предоставление Участникам Фестиваля новых возможностей для развития социальной активности и творческой самореализации в условиях открытого культурно-образовательного пространства и полноправного социального партнерства с целью создания условий для знакомства с многообразием мира профессий.

Задачи Фестиваля - объединение Участников, являющихся субъектами образовательного процесса, в рамках единого культурно-образовательного проекта, согласование их взглядов на смыслы и ценности многообразия мира профессий и развитие интереса Участников к раннему профессиональному самоопределению.

В процессе анализа проведения данного инновационного просветительского Фестиваля участники, педагоги и родители отмечали возможность представить материал практически о любой профессии, благодаря широкому спектру номинаций:

Номинация 1: «Мир природы — мир профессий». В этой номинации представляются Видеоролики, посвященные профессиям, связанным с изучением окружающего мира, которые являются личностно значимыми для учащихся, составляют круг их интересов.

Номинация 2: «Чем пахнут ремесла?» В рамках данной номинации представляются Видеоролики, рассказывающие о мастерах художественной и технических профессий.

Номинация 3: «Профессии прошлого». В работах, представленных в указанной номинации, раскрываются профессии, которые исчезли или находятся на грани исчезновения («Красная книга профессий»).

Номинация 4: «Профессии настоящего». В работах, представленных в указанной номинации, раскрываются профессии, которые особенно актуальны в настоящее время.

Номинация 5: «Профессии будущего». В работах, представленных в указанной номинации, раскрываются профессии, которые только появляются или могут появиться в скором времени.

Номинация 6: «Династии». В работах, представленных в указанной номинации, раскрываются профессии, которые связаны профессиональными династиями или с «семейными профессиями» участников команды.

*Номинация 7: «Где родился – там и пригодился»*. В работах, представленных в указанной номинации, раскрываются профессии, которые наиболее распространены в Санкт-Петербурге и в Пушкинском районе («научная столица», «культурная столица», «морская столица» и др. разделы номинации).

За три года проведения Фестиваля было представлено более 100 конкурсных работ, представляющие более 50 профессий (например, педагог, эколог, археолог, геолог, палеонтолог, ветеринар, врач, энтомолог, метеоролог, герпетолог, воспитатель, экскурсовод, орнитолог, космонавт, кузнец, гончар, астроном, гляциолог, режиссер, мультипликатор, сценарист, иллюстратор и др.).

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ «Прикоснись к профессиям!» призван помочь взрослеющему человеку найти себя, реализовать свои способности. Педагогические наблюдения жизнедеятельности коллектива эколого-краеведческого отдела Дома детского творчества «Павловский» позволяют утверждать, что у большинства воспитанников есть интерес не к конкретной профессии, а к миру природы в целом и к профессиям, связанным с природой. Порой ребенок готов идти дальше, тогда он сам «сужает» или «расширяет» собственное «поле выбора профессий» – это «работает» на его становление и дает важный жизненный опыт. С целью исследования использования имеющегося потенциала образовательной среды ДДТ и образовательного потенциала социальных партнеров ДДТ на процесс профессионального самоопределения воспитанников ДДТ «Павловский» была создана проектная рабочая группа и проведено анкетирование по разработанным нами авторским анкетам. Респондентам (детям, родителям, педагогам, социальным партнерам) предлагалось выбрать наиболее значимые признаки, которые могут повлиять на выбор профессии и дальнейшую жизнь воспитанникам творческих объединений «Родные истоки», «Исследователи», «Следопыты». (Приложение 3-7). В ходе анкетировании были выявлены наиболее значимые и интересные для детей, а, следовательно, и наиболее «продуктивные» формы взаимодействия с социумом. Покажем формы организации партнерских отношений, которые дети выделили как наиболее значимые и интересные:

- 1. экскурсии в учебные заведения и на предприятия;
- 2. совместные природоохранные проекты с предприятиями;
- 3. беседы и диспуты о мире профессий;
- 4. игры ролевые, ситуационные, коммуникативные;
- 5. научные конференции «Союз наук»; «Ученые будущего», «Первые шаги естествоиспытателя», «Исследователи природы Балтики»;
  - 6. экосмены «Природного лагеря»;
  - 7. экспедиции, выезды;
  - 8. профессиональные пробы; тренинги;
  - 9. работа в экспертных группах с учеными и специалистами;
  - 10. экскурсии в природу;
- 11. праздники «Посвящение в экологи», «Юные археологи», «В традициях юннатства», посиделки с выпускниками и др.;
  - 12. олимпиады и конкурсы, квесты и другие мероприятия на базе вузов;
  - 13. конкурсы на базе музеев и других учреждений культуры;
  - 14. встречи со специалистами;
  - 15. тестирования.

УМК «Прикоснись к профессиям!» основан на разработанной ранее модели

профессионального самоопределения личности В образовательной среде ДДТ «Павловский». Она представлена в инновационном продукте в виде целостной структуры, которая выступает в тесной связи ее основных структурных элементов: 1) целеполагание; образовательная содержание деятельность; И структура; 3) 4) образовательного процесса и партнеры и отражает становление профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей данного процесса (возрастные ступени). На основании этого выделены два этапа: пропедевтический (7 – 13 лет): ДООП «Родные истоки», «Следопыты» и основной (14 – 17 лет): ДООП «Исследователи».

Педагогическая цель в достижении гармоничного применения всех аспектов профессионального самоопределения:

Когнитивный компонент: «МИР ПРИРОДЫ – МИР ПРОФЕССИЙ. ТЕОРИЯ».

Здесь мы *даем учащимся ДДТ краткие теоретические экскурсы* в мир профессий, связанных с природой, где *рассказываем о профессиях и их видных представителях*; помогаем выстроить систему координат и объясняем, какую роль занимает конкретная специальность в сложной структуре современного мира.

Мы приглашаем специалистов — они рассказывают ребятам о своей работе — честно и просто, дают решить несколько кейсов, отвечают на все вопросы. В числе наших гостей были руководители вузов и организаций, заведующие кафедрами и проректоры по науке, лесоводы, лесопатологи, ветеринары, океанологи, археологи, представители Дирекции особо охраняемых территорий и т.д. Интерактивная форма обучения. Занятия проходя в формате мастер-классов, квестов, экскурсий, ролевых игр, диалога с экспертами-представителями профессий, различных активностей и игр.

Мы выезжаем по приглашению специалистов на базу наших социальных партнеров: вузов, музеев, организаций, учреждений (Приложение №2, Список социальных партнеров.) Коммуникативно-деятельностный компонент: «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ».

В рамках этого этапа ребята получают профессиональные навыки, который затем смогут использовать в той или иной профессии и в жизни, т.е. идет формирование навыков конкретных профессий (биолога, эколога, геолога, археолога, этнографа, цветовода, лесовода, ветеринара и т.д.).

#### Ценностный компонент: «ОБРАЗ Я».

Ребята могут *отработать полученные навыки и знания о мире профессии*, раскрыть свой «ОБРАЗ-Я», сами пробуют прикоснуться к профессии и даже «примерить тот или иной образ или роль», почувствовать себя студентом, преподавателем вуза или представителем ряда профессий, которым в этом вузе обучают, войти в роль профессионала. За три года обучения по одной из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Родные истоки», «Следопыты», «Исследователи» предлагается «погружение» в любые из более, чем 50 профессий, связанных с природой. (Приложение 3,8)

Как появился и создавался УМК «Прикоснись к профессиям!»? Вот этапы его реализации и апробации:

- Первый этап (2017-2018 гг.) анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; анкетирование и контент-анализ по вопросу особенностей профессионального самоопределения воспитанников ДДТ «Павловский», первичная экспертиза образовательной среды по выделенным параметрам (социальное партнерство, интеграция).
- Второй этап (2019-2020 гг.) педагогическое проектирование в образовательной среде ДДТ «Павловский»; разработка и реализация новых образовательных программ (ДООП), «Программы развития ДДТ», «Программы сотрудничества ДДТ», создающих условия для становления профессионального самоопределения детей в образовательной среде ДДТ; определение и разработка вариативного содержания и форм работы.

• Третий этап (2021-2023 гг.)— осуществление проверки эффективности реализации УМК в образовательной среде ДДТ «Павловский»; анализ и обобщение результатов реализации учебного комплекса, как инновационного продукта, совершенствование методических материалов, выпуск пособий, презентация УМК, выступления и публикации.

Как показала реализация УМК «Прикоснись к профессиям!» процессу становления профессионального самоопределения воспитанников способствует организованная определенным образом образовательная среда ДДТ «Павловский», отвечающая следующим условиям:

- *согласованности и преемственности* структурных элементов образовательной среды; показывающей высокую степень интеграции личности и среды, а также высокий уровень региональной и социальной интеграции образовательной среды ДДТ;
- *вариативности и многообразия* образовательных маршрутов, обуславливающих наполнение смыслового поля образовательной среды ДДТ, широту «поля выбора» воспитанника, построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного подхода;
- *социальной активности* участников образовательного процесса, что означает наличие активного взаимодействия с социальными партнерами ДДТ, в том числе с родителями и партнерами в системе образования.

УМК «Прикоснись к профессиям»» основан на системном, вариативном и личностноориентированном подходах, отражает логику и содержание данного процесса. Каждый компонент, учтенный в данном продукте направлен на согласование системы мотивов, установок, знаний, умений, которые обеспечивают положительную динамику процесса становления профессионального самоопределения.

Таким образом, УМК нацелен на взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования с вузами и учреждениями города расширение сетевого взаимодействия учреждения, развитие партнерских отношений с профессиональными средними и высшими учебными заведениями.

Вузы заинтересованы в данном ИННОВАЦИОННОМ продукте, так как в итоге к ним приходят абитуриенты, знакомые с особенностями будущих профессий. (Приложение 5).

# Варианты учебно-методических материалов (на примере УМК ДООП «Следопыты»), способствующему профессиональному самоопределению школьников в системе дополнительного образования

# 1. Настольная игра «МИР ПРИРОДЫ – МИР ПРОФЕССИЙ».

Данная игра является вариативной и может использоваться в образовательном процессе в различных вариантах (в том числе дистанционно с применением ДОТ и ЭО), в зависимости от возраста игроков и целей игры (повышение мотивации учащихся на занятиях естественнонаучной и экологической направленности; знакомство с разнообразием профессий, связанных с миром природы; диагностика в области знаний о мире профессий и содействие дальнейшей профессионального самоопределения учащихся, т.п.).

**Цель игры:** помощь в проведении профориентационных мероприятий, направленных на расширение возможностей выбора образовательных маршрутов и становление профессионального самоопределения учащихся.

• Таким образом, данные методические рекомендации по использованию игры ориентированы на оказание помощи педагогам в определении и осмыслении концептуальных подходов и основной идеи расширения круга социальных партнеров и партнеров в системе образования, способствующих расширению возможностей выбора современными школьниками дальнейших образовательных маршрутов.

Методические рекомендации по проведению игры «Мир природы – мир профессий» содержит ряд организационных, содержательных, технологических и методических рекомендаций для использования игры при проведении тех или иных образовательных мероприятий.

Задачи игры: изучение мира профессий, связанных с природой, через виртуальное знакомство с помощью ИГРОВОГО ПОЛЯ, КАРТОЧЕК-ЛОТО с подсказками и КВЕСТ-ВОПРОСОВ (электронные или дидактические карты); закрепление знаний о существующих профессиях по их характерным особенностям.

#### Задачи методических материалов для педагогов:

- оказать методическую помощь педагогическим коллективам образовательных организаций и педагогам-практикам по вопросам организации и проведения тематических мероприятий, содержащих модули «Мир профессий» (по формированию профессиональных намерений школьников);
- предложить педагогам-практикам интересные подходы к методической, содержательной и технологической составляющей работы по расширению возможностей образовательной среды как фактора профессионального самоопределения учащихся.

Вариативность игры (по возрасту, темам, дистанционным формам) теоретически и практически обоснована, т.к. один из авторов ДООП «Следопыты» Зимарева Н.А., к.п.н. богатый педагогический опыт работы по вопросу профессионального самоопределения школьников И теоретическую базу (диссертация на среда УДОД как фактор профессионального самоопределения «Образовательная воспитанников»).

На данный момент игра содержит информацию о 48 профессиях, связанных с природой, но, в дальнейшем планируется пополнение игры новыми материалами (см. Таблицу «Мир природы – мир профессий», содержащую более 50 профессий и ряд профессий будущего).

**Количество участников**: от 2 до 30 человек **Дидактический материал**:

1. одно ламинированное игровое поле, состоящее из 4-х секторов;

2. раздаточные двусторонние карточки-лото с подсказками (48 штук по

количеству игровых ячеек поля),



- 3. вариативная часть материалов: квест-вопросы «Навигационные подсказки в «Мире профессий»: вопросы представлены в формате презентации на электронном носителе диске, вопросы делятся по 3 возрастным группам;
- 4. шестигранный игровой кубик;
- 5. разноцветные «фишки» для младшего и среднего возраста (по 16 шт. разного цвета, из расчета 3 команды по 16 профессий);
- 6. разноцветные «скрепки» для среднего и старшего возраста (по 16 шт. разного цвета, из расчета 3 команды по 16 профессий);/ см. вариант игры «Животные, Растения, Земля и Человек»;
- 7. чистые листки бумаги и ручка для фиксации ответов или результатов команд или игроков;
  - 8. коробка для данной авторской игры;
- 9. бонусные поощрения со знаком «ЗНАТОКИ ПРОФЕССИЙ» (жетоны, карточки, значки и т.д.).

Ход игры: игра имеет вариативный характер.

Данный методический материал был опробован многократно на экологических природоохранных и просветительских мероприятиях, и имеет, как минимум, 10 вариантов игры. Материал использовался авторами в различных вариантах и формах (игра по станциям, соревнование, учебное занятие, диагностика, КТД и т.д.). В данной методической разработке приведем описание некоторых варианты игры.

**ВАРИАНТ ИГРЫ №1 «КВЕСТ»** (возможен дистанционный формат) (команда до 24 чел., работа в группах по 2 человека) Игра группой без соревнования:

Ход игры: в данном случае вся группа проходит вместе все задания квеста. Ведущий выводит на экран в виде слайда компьютерной презентации игровое поле, содержащее 48 профессий. Например, ведущий (ребенок или педагог) может выдать на каждую пару (12 пар) по 4 карточки с различными профессиями. В данном случае может быть несколько ведущих и 24 игрока, и результат будет общий у всего класса (или группы игроков).

**ИТОГИ:** Кто быстрей угадает профессии! Сможет ли весь класс или вся группа разгадать все профессии, с помощью подсказок.

**ВАРИАНТ ИГРЫ №2 «САМАЯ-САМАЯ»** Игра небольшой группой с элементами соревнования на время:

Ход игры: Команда игроков 5-6 чел. должна за отведенное время, например, 5-7 минут (среднее время работы на станции в «Играх по станциям») рассортировать 48 карточек по категориям: «самая редкая профессия», «самая распространенная...», «самая современная...», «самая незнакомая...», «самая опасная» и т.д.

Игрокам дается минута изучить карточки-лото и найти на них нужную информацию для своей категории «САМАЯ-САМАЯ профессия». Ведущие записывают ответы игроков и ведет учет.

**ИТОГИ:** Кто быстрей сформирует «группы профессий».

Перед большой группой может стоять задача: сможет ли весь класс или вся группа разгадать все профессии, с помощью подсказок или без.

**ВАРИАНТ ИГРЫ №3 «НАВИГАТОР»** (возможен дистанционный формат) **Ход игры:** 

Игроки должны, виртуально путешествуя по игровому полю «Мир профессий», составить свои маршруты в соответствии с номером и названием маршрута: КВЕСТ-ВОПРОСЫ: «Навигационные подсказки в «Мире профессий»: вопросы представлены в формате презентации на электронном носителе – диске, вопросы делятся по 3 возрастным группам.

#### Варианты вопросов для младшей и средней возрастной группы:

- 1. Найдите профессии, объектом которых являются водоемы!
- 2. Найдите профессии, объектом которых являются птицы!
- 3. Найдите профессии, объектом которых являются рыбы!
- 4. Найдите профессии, объектом которых являются растения!
- 5. Найдите профессии, объектом которых являются млекопитающие!
- 6. Найдите профессии, объектом которых являются насекомые!
- 7. Найдите профессии, объектом которых являются сезонные изменения в природе!
  - 8. Найдите профессии, объектом которых являются паукообразные!
- 9. Найдите профессии, объектом которых являются ЗАКАЗНИКИ, ЗАПОВЕДНИКИ и ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ!
  - 10. Найдите профессии, в названиях которых есть корень «лог»!
  - 11. Найдите профессии, в названиях которых есть корень «вод»!
  - 12. Найдите профессии, объектом которых являются ископаемые животные!
  - 13. Найдите профессии, объектом которых являются насекомые!
  - 14. Найдите профессии, объектом которых являются недра!

ИТОГИ: кто больше маршрутов успеет проложить с помощью карточек-подсказок, тот проходит на более высокий уровень: ИГРА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТАЙНЫ»

## ВАРИАНТ ИГРЫ №4 «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТАЙНЫ»

**Ход игры:** Внимательно изучив свои карточки, игроки должны называть свои варианты ответов. Затем ведущий предлагает блиц-турнир «Верите ли вы?», в котором звучат вопросы, содержащие интересную информацию, например: «Верите ли вы, что профессия лесопатолог, лесного доктора очень редкая и в Великобритании их традиционно награждает сама королева?». Варианты вопросов разрабатывают педагоги индивидуально для каждой группы в зависимости от возраста и срока обучения по программе ДООП, содержащей модули «Мир природы – мир профессий» и включают определенный набор профессий.

**ИТОГИ:** За каждый правильный ответ игроки получаю некие бонусы, а игроки, успешно справившиеся с заданием, могут приступить к другому более сложному варианту игры.

#### ВАРИАНТ ИГРЫ №5 «ЗНАТОКИ ПРОФЕССИЙ»

Ход игры: Командный вариант: Игроки делятся на 3 или 5 команд и делят 15 карточек-лото между командами поровну. Игра идет по тем же правилам (см. пример). Если предусматривается соревнование между командами, нужно приготовит столько комплектов карточек, сколько будет команд-участников игры или выводить вопросы квеста на экран в виде слайда компьютерной презентации.

ИТОГИ: Побеждает тот, кто быстрее найдет нужные профессии.

#### ВАРИАНТ ИГРЫ №6 «ЖИВОТНЫЕ, РАСТЕНИЯ; ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕК»

**Ход игры:** Индивидуальная игра: При небольшом количестве играющих (3-5 человек) карточки-лото делятся поровну не между командами, а между игроками. Игра идет по тем же правилам (см. пример работы с карточками и с игровым полем в предыдущих вариантах). В игру вводится шестигранный кубик и цветные фишки по 16 штук на команду (синие: ЖИВОТНЫЕ; зеленые: РАСТЕНИЯ; лиловые: ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕК). По очереди игроки делают ходы и закрываю профессии, объектом которых являются названные категории).

ИТОГИ: Побеждает тот, кто быстрее найдет нужные профессии.

### ВАРИАНТ ИГРЫ №7 «ЛОТО ПРОФЕССИЙ»

**Ход игр**ы: Игра-лото: Двусторонние карточки-лото используются как обычное лото, в которое можно играть семьей, в классе, на занятии в ДДТ и т.д. Для этого один ведущий выкрикивает название «карточек-закрывашек» с профессиями, доставая их из мешочка. Игроки в это время находят данные объекты на своих игровых полях карточек. В данном варианте игры используются сектора игрового поля в отдельности, на каждом из которых по 12 профессий. (Реквизит: несколько комплектов игрового поля по 12 профессий для каждого игрока и комплект из 48 «карточек-закрывашек», которые ведущий игрок последовательно достает из коробки.

Этот вариант самый простой и может быть использован для игроков более младшего возраста.

**ИТОГИ:** игры-лото: Игроки, закрывшие первыми ( за отведенной для игры врем) наибольшее число игровых ячеек побеждают. Для старшего возраста итоги могут подводиться без таймера. Игра считается оконченной, когда первый игрок, закрывший все12 объектов игрового поля сообщает об этом ведущему и получает статус: «ЗНАТОК профессий» (карточки, значки или другие поощрительные бонусы, например, становятся ведущими следующей игры).



# 2. Просветительская игра-квест «Что? Где? Когда? Сколько?» или «Лисинская «лента времени»

(УМК в рамках реализации ДООП «Следопыты») для 4-5 классов

**Цель игры:** познакомить играющих ребят с природным, и культурным наследием уникального места Лисино-Корпс, которое находится в 30 км от города Павловск.

#### Описание игры:

Игра может быть использована в школе и в условиях дополнительного образования. Игра проводится эффективно, если до её проведения организовать экскурсии в Лисино-Корпус и

Музеи леса Лесотехнического университета, где дети могут наблюдать объекты в природе и в музее.

Квест в реальности — это ваше собственное приключение, где вы становитесь героем (как в кино, любимой книге или игре), ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Квест — игра начинается в группе, где перед детьми ставится цель — получить ответ: фразу «Лисино-Корпус — колыбель лесоводства в России». Фраза разбивается на 5 слов. Первые задания всегда интеллектуального направления: кроссворды, головоломки, складывание пазлов (авторы предлагают эту часть сделать вариативной). При решении интеллектуальных заданий у игроков появляется желание решать задачи дальше.

В составе группы (обычно 4-5 человек) игроки находятся в реальном помещении, где есть экспозиция «ООПТ – заказник «Лисинский» или другие тематические атрибуты-подсказки: интерьер и декорации создают определенную атмосферу и игроков ожидает сюжет или задачи, которые им нужно преодолеть.

После первого подготовительного этапа начинается игра. В нашем квесте игроки должны почувствовать себя в роли команды «**Что? Где? Когда?**», сидя за столом с крутящимся волчком. Правила нашей игры несколько отличаются от известной телевизионной игры. В нашей игре добавляется слово «Сколько?» и игра переходит новый вариант «Лисинская « Подготовка к игре. Реквизит. Для игры потребуется игровое поле — стол с волчком и вопросами и игровые карточки с датами — «лента времени», ребусы, кроссворды, вопросы и др. задания.

Обязательным атрибутом должны быть:

- карточки с авторскими вопросами;
- карточки с датами;
- карточки с правилами игры, которые озвучиваются ведущими;
- карточки со словами:
  - 1. Лисино
  - 2. Корпус
  - 3. колыбель
  - 4. лесоводства
  - 5. в России
- листки для подсчета суммы цифр в угаданных датах и подведения итогов в баллах. **Игровая задача:** в ходе игры необходимо собрать 5 слов, как пять «ключей» к разгадке, «в России»).

#### Ход игры:

<u>1 вариант</u>: команда из 4-5 человек играет ограниченное время 15-20 минут, переходя от этапа к этапу, как в игре по станциям. **В результате игроки должны собрать фразу из 5 слов:** «Лисино-Корпус – колыбель лесоводства в России»

1 слово («в России») получают на подготовительном этапе (ребусы, блиц-вопросы, головоломки и т.д.);

4 слова («Лисино», «Корпус», «колыбель», «лесоводства») — во время основного этапа («**Что? Где? Когда? Сколько?»)** 50 баллов — 1 слово. Баллы подсчитывают сами игроки, суммируя цифры угаданных дат. Максимально возможная сумма (более 200 баллов) дает 4 слова. Если угадали не все вопросы, можно попробовать получить недостающие слова, вернувшись к ребусам и кроссвордам.

<u>2 вариант</u>: команда по 4-5 человек после прохождения <u>подготовительного вариативного</u> <u>этапа</u> (ребусы, кроссворды, головоломки) приобретают некоторые знания по истории лесоводства в России ( а также почвоведения, мелиорации и др. наук). В случае правильного ответа достается первая карточка: «в России».

Основной этап строится следующим образом: команда собирает на ленте из ткани «ленту времени» 1500 - 2017 гг. Затем ведущий читает авторские вопросы, а игроки закрывают

дату карточкой с правильным ответом. Всего 12 карточек. За каждые 3 правильных ответа ведущие дают игрокам по одному слову («Лисино», «Корпус», «колыбель», «лесоводства»). Собрав 5 слов, игроки составляют «крылатую фразу» «Лисино-Корпус — колыбель лесоводства в России» и объясняют ее значение.

# 3. Просветительская игра: ООПТ – заказник «Лисинский»

## (УМК в рамках реализации ДООП «Следопыты»)

**Цель:** формирование экологической культуры младших школьников через создание переносной экспозиции «ООПТ – заказник «Лисинский».

#### Задачи:

сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний о природе нашего региона, эаповедных местах и истории лесоводства в России;

- формировать осознанного правильного отношения к объектам природы;
- расширить и уточнить знания об ООПТ СПб и Ленобласти;
- формировать представление о том, какую пользу оказывают ООПТ;
- познакомить с историей лесоводства в России;
- воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях;
- нахождение взаимосвязи явлений в природе, умений делать выводы о взаимосвязи человека с окружающей средой;
- воспитывать любовь к природе своего края;
- воспитывать гуманное, бережное отношение к природе;
- привлечь родителей к совместному участию в реализации проекта по созданию музейной экспозиции;
- формировать потребность в деятельностном общении с природой, основанную на знаниях;
- воспитание экологической культуры, проявляющееся в природоохранных поступках, уходе за объектами природы;
- накопление эмоционально-нравственного опыта в ходе общения с природой и на основе формирования отношения к природе.

На основе представлений о взаимосвязях в природе и в растительном мире, у детей развивается интерес к природе, интерес к ее познаниям, действительная готовность прийти на помощь растениям, если они в этом нуждаются. Только тогда природа предстанет перед человеком доброй, щедрой, дающей людям свои богатства и радости общения с ней, когда человек отнесется к ней с любовью.

Таким образом, считаем, что очень важно в раннем возрасте приобщение к теме «сохранения природного и культурного наследия» через:

- изучение природы и истории своего края,
- взаимоотношения человека и окружающей среды на примере местных уникальных природных территорий: заказников, природных и национальных парков и других ООПТ.

Поэтому мы решили в дальнейшем создать собственный мини-музей. Первая экспозиция появилась после посещения ЛТУ и Лисино-Корпус. Мы ее назвали «ООПТ – заказник «Лисинский».

Конечно, в рамках класса невозможно создать экспозицию, которая соответствовала бы требованиям музейного дела, поэтому мы решили сделать тематическую переносную экспозицию. Нам удалось заинтересовать и вовлечь в организацию экспозиции педагогов, специалистов ЛТУ и родителей.

Сначала мы задались вопросом: «Часто ли дети бывают в музеях?». Мы провели анкетирование и выяснили, что о «Музеях леса» в Санкт-Петербурге и Лисино-Корпус мало кто знает... Многим мамам и папам просто не приходила в голову идея такой экскурсии. Как привлечь внимание родителей к музеям?

Была определена тема и название экспозиции, разработана его модель, определено место для размещения экспонатов (все они прекрасно вписываются в интерьер класса). Экспонаты располагаются по тематическим блокам. Экспозиция переносная. Ее можно переносить из класса в класс, использовать в играх по станциям и в др. мероприятиях. Первые экспонат «буссоль ЛТА 1919 года» для музея подарили сотрудники Лесотехнического университета.

#### Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта

В качестве основных участников процесса профессионального самоопределения личности в ДДТ выступают в первую очередь сами воспитанники детских объединений, педагоги дополнительного образования и семья. Они взаимодействуют как активные субъекты допрофессиональной подготовки детей и подростков.

При разработке и реализации инновационного УМК «Прикоснись к профессиям!», адресованного в первую очередь к учащимся, авторы УМК отметили, что достигаются положительные эффекты у всех участников процесса, среды и социума:

#### Положительные изменения образовательной СРЕДЫ:

- обогащение образовательной среды за счет ее внутреннего и внешнего потенциалов;
- адаптация образовательной среды к потребностям и интересам воспитанников;
- усложнение характера взаимодействия воспитанников со средой, выделение группы целей и задач различного уровня, исходя из ожиданий социума, педагогов и воспитанников учреждения дополнительного образования детей;

#### Отмечается практическая значимость инновационного продукта:

- разработаны и апробированы новые модульные образовательные программы, обеспечивающие воспитанникам широкий выбор образовательных маршрутов;
- разработаны стратегические документы УДОД: «Программа развития», «Программа сотрудничества», Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) с учетом создания условий для профессионального самоопределения воспитанников;

#### Положительный эффект по обмену опытом с коллегами:

**Апробация результатов использования инновационного продукта** осуществляется через:

- публикации (материалы научных конференций, статьи, методические пособия для детей и педагогов, на сайте учреждения и официальные группы в соцсетях);
- участие во всероссийских и международных конференциях, на площадках ПМОФ, на Образовательном Форуме в Ленэкспо;
- через Программу развития Пушкинского района Санкт-Петербург и Программу воспитания ДДТ «Павловский»;
- работу с участниками районных и городских методических объединений директоров школ, учителей и педагогов дополнительного образования;
- систематическое консультирование;
- участие в детских Программах и Движениях (РДШ, Эколята, Эко-школы/Зеленый флаг, «ULMUS PROTECTUS»;
- организация и проведение секций городских конференции по теме «Прикоснись к профессиям!» (вариативная образовательная среда ДДТ, способствующая ПС воспитанников, особенности работы с одаренными детьми, интеграция, социальное партнерство), проводимые с Академией постдипломного педагогического образования;
- модернизацию ДООП во всем образовательном учреждении;
- на занятиях в творческих объединениях (Приложение 8).

## Положительные изменения участников процесса ПС:

- повышается мобильность в меняющейся среде и образовательном процессе педагогов, детей и родителей;
- педагогами активнее используются параметры вариативной образовательной среды ДДТ, наиболее значимые для процесса профессионального самоопределения воспитанников (интеграция и социальное партнерство);
- педагогами ДДТ более полно используются все **компоненты** процесса профессионального самоопределения личности: ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный, как компоненты УМК;
- педагогами ДДТ более активно используются в образовательной практике теоретически обоснованные этапы процесса профессионального самоопределения детей и подростков в образовательной среде ДДТ: пропедевтический и основной
- выстраивается преемственность образовательных программ; расширяются профессиональные компетенций педагогов;

**Положительные эффекты, наблюдаемые у воспитанников и выпускников** творческих объединений «Родные истоки», «Следопыты», «Исследователи» в процессе мониторинга компонентов (эссе, открытые вопросы в анкетах и другой контент) проверялись анкетированием и методом контент-анализа (Приложение 2-7).

С целью определения сформированности и соотношения различных компонентов профессионального самоопределения детей в образовательной среде ДДТ был осуществлен следующий шаг – пилотаж ряда показателей ПС среди воспитанников данных объединений ДДТ.

Для определения в текстах проявления *ценностного компонента* выделялись фрагменты следующего содержания:

- описание самооценки, так называемого «Образа Я».
- описание ситуаций, раскрывающих готовность к выбору и действиям в различных жизненных ситуациях, ценностные ориентации.

Для определения в текстах проявления *когнитивного компонента* выделялись фрагменты текста следующего содержания:

- высказывание о полученных знаниях и навыках, связанных с выбранной сферой интересов и пожелания узнать новые сведения о мире профессий;
- описания собственных открытий о мире профессий, сделанных во время занятий в ДДТ («я думал..., а оказалось...», «оказывается...», «я и не знал, что...»).

Для определения в текстах проявления *коммуникативно-деятельностного компонента* выделялись фрагменты текста следующего содержания:

- описание ситуаций, связанные с овладением навыками той или иной деятельности (исследовательской, проектной, коммуникативной, профессиональной);
- описание ситуаций общения с различными группами социума: педагогами и воспитанниками ДДТ и других детских организаций, научными руководителями, представителями предприятий и учебных заведений и т.д.

На основе данных показателей проводилась оценка уровня профессионального самоопределения детей в образовательной среде ДДТ в зависимости от возраста, данные сравнивались с результатами вводного анкетирования в начале обучения по программам.

Таким образом, можно утверждать, для практической реализации ЧТО профессионального самоопределения воспитанников в системе дополнительного образования важное значение разработка практических проектов имеют

профессионального самоопределения с учетом различных форм партнерства, анализ педагогического опыта и разработка образовательных программ в сфере профессионального самоопределения.

# Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Анализ литературных источников по теории и практике ОС УДОД показал, что при больших практических достижениях остается недостаточно изученной проблема влияния ОС УДОД на профессиональное самоопределение воспитанников УДОД, недостаточно четко выделены механизмы влияния, а теория и практика данного вопроса находятся в стадии согласования и требуют дальнейшего изучения.

Профессиональное самоопределение - это первый и очень значительный этап в профессиональном становлении молодого человека. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться уже в 14-15 лет. Однако, по данным центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками (Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Центр трудовых исследований Государственного университета - Высшей школы экономики и др.), 50% учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее «соискателю» и не умеют анализировать свои возможности в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. По данным Минтруда России, 20-25% учащихся прерывают учебу, так и не получив профессии.

При использовании данного инновационного продукта возможные следующие сложности, требующие дальнейшего изучения проблемы ПС в среде ДДТ «Павловский»:

- недостаточная разработанность нормативных основ взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в вопросах профильной подготовки;
- **недостаточное исследование** потенциальных возможностей образовательной среды;
- недостаточно применима на данном этапе дистанционная коммуникативная деятельность в различных социальных группах (воспитанники разных объединений, выпускники, педагоги, социальные партнеры, научные руководители, родители и т.д.) в силу различных объективных и субъективных причин;
- недостаточная разработанность нормативных основ взаимодействия (интеграции) учреждений общего дополнительного образования детей в вопросах профильной подготовки особо одаренных детей и подростков. В силу этого существует отчетливая необходимость в понимании специфики профессионального выбора у подростков с высокими способностями.

**Возможные сложности** в реализации отдельных компонентов УМК, связанные с тем, что выбор профессионального пути подростка включат возможные «факторы риска»: ситуация на рынке труда стремительно меняется, появляются новые профессии, уровень инноваций в этой области требует мобильности и воспитанников, и педагогов; потребность общества в том или ином виде трудовой деятельности («Какие профессии сейчас востребованы на рынке труда, а какие окажутся востребованными в ближайшем будущем?»);

Возможны сложности в реализации отдельных компонентов УМК, связанные с возможностями общества и семьи. Гармоничное же сочетание всех компонентов УМК «Прикоснись к профессиям!», во многом определяет успешность профессионального самоопределения наших воспитанников. Пути преодоления этих сложностей – вариативность образовательной среды.

• *Многие школьники недостаточно знакомы с современным миром профессий*. Количество известных им профессий колеблется около 30. Официально же на

- сегодняшний день в России насчитывается более семи тысяч названий профессий («Единый тарифно-квалификационный справочник»).
- Представления школьников о мире профессий не всегда соответствуют реальности. В значительной степени это объясняется тем, что информацию об этом мире они получают, в основном, от родственников, знакомых, друзей, из средств массовой информации. Характерной для подросткового и юношеского возраста является ориентация на «внешнюю» сторону трудовой деятельности. Немалую роль играет и современная культура, романтизирующая одни профессии и пренебрежительно относящаяся к другим.

Для того чтобы правильно строить общение со школьниками и сформировать у них реальные представления о профессиях необходимо:

- Расширить опыт их прямого общения с представителями различных профессий. Большие возможности для профессионального самоопределения открываются при посещении разнообразных рабочих мест. Непосредственное общение с профессионалами неиссякаемый источник расширения знаний о современном мире труда. Кроме того, школьники могут сами проинтервьюировать специалистов, работающих в интересующей их сфере деятельности.
- *Научить их самостоятельно работать с источниками*, содержащими необходимую им информацию о различных профессиях.
- Сформировать критический взгляд по отношению к разным источникам информации о профессиях. Считаем целесообразным и полезным сделать подборку печатных материалов, фрагментов кинофильмов и телепередач, в которых содержатся противоречивые данные о различных профессиях. Обсуждение этих материалов с подростками открывает широкие возможности для формирования у них необходимых навыков работы с неполной и противоречивой информацией.
- Независимо от того, к какой профессии подросток чувствует явную склонность, следует *побудить его к расширению своих знаний о различных видах профессиональной деятельности*, в том числе, может быть, даже неинтересные для него. Например, выбор жизненного пути для одаренного подростка с одной стороны легче. Высокоразвитые способности, которые проявляются в довольно раннем возрасте и в разных областях, позволяют им побеждать в конкурсах, на олимпиадах, получать призы, грамоты и т.п.
- Кроме того у повзрослевшего подростка *могут измениться интересы*, а осознание того, как много сил, времени, семейных ресурсов затрачено на развитие первоначально проявившихся способностей, порой ведет к подавлению искреннего и ярко проявившегося интереса.

Данный УМК свидетельствует о необходимости постоянной модернизации методов и форм взаимодействия ДДТ «Павловский» с социумом, чтобы каждый учащийся мог выбрать дело по душе сначала в ДДТ, а в дальнейшем смог бы ясно представлять, какие виды деятельности соответствуют его интересам и целям. Другими словами, чтобы каждый воспитанник смог выбрать не просто «хорошую работу», а ту, которая хороша именно для него, в этом и будет максимальная польза его профессионального выбора и нашего УМК.

#### Список использованной литературы

- 1. *Бруднов А.К.* От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. М.: Владос, 2005
- 2. Зимарева Н.А. Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и профессионального самоопределения. Проблемы **педагогической инноватики** в профессиональной школе: Материалы 14-ой Международной научно-практической конференции СПб.: Экспресс, 2013. 365 с.
- 3. Инновационные ресурсы развития дополнительного образования//СПб. материалов открытых научно-практических конференций, СПб 2016
- 4. Зимарева Н.А., Матюшичева В.С., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С. Опыт экологообразовательного взаимодействия ДДТ «Павловский с вузами и музеями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 1-4 ноября 2017. СПб.: «Крисмас+», 2017. С.280.
- 5. Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С., Ячменькова Э.А. Экологическое содружество. Пристальный взгляд в природу: Сборник статей. –СПб.,2017. С.101.
- 6. Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С., Ячменькова Э.А. Комплект методических материалов к УМК «Прикоснись к профессиям!» (из опыта работы ДДТ «Павловский»). М.: Принтбук 2018.
- 7. Информационно-образовательный портал: Решение проблем профессионального самоопределения одарённых детей в условиях дополнительного образования

### Перечень публикаций с описанием инновационного продукта

- 1. Парамонова О.А., Зимарева Н.А. Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и самоопределения. Сборник статей по материалам по материалам XVI Международной конференции: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. СПб.,2018. С.56.
- 1. Сафонова Т.К., Курчавова Н.И. Формы сотрудничества ГБУ ДО ДДТ «Павловский» с ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий. Шире круг: Сборник статей по материалам семинаров и конференций городских учебно-методических объединений заведующих отделами и методистов естественнонаучной направленности государственных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по экологическому воспитанию. СПб., 2018. С.21.
- 2.Зимарева Н.А., МатюшичеваВ.С. Социальное партнерство с вузами и музеями как фактор развития образовательной среды. Шире круг: Сборник статей по материалам семинаров и конференций городских учебно-методических объединений заведующих отделами и методистов естественнонаучной направленности государственных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по экологическому воспитанию. СПб., 2018. С.23.
- 3. Зимарева Н.А., Матюшичева В.С., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С. Опыт экологообразовательного взаимодействия ДДТ «Павловский с вузами и музеями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 1-4 ноября 2017. СПб.: «Крисмас+», 2017. С.280.
- 4. Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С., Ячменькова Э.А. Экологическое содружество. Пристальный взгляд в природу: Сборник статей. –СПб.,2017. С.101.
- 5. Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С., Ячменькова Э.А. Комплект методических материалов по УМК «Прикоснись к профессиям!» (из опыта работы ДДТ «Павловский»). М.: Принтбук 2018.
- 5. Зимарева Н.А., Парамонова О.А.Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и самоопределения. По материалам международной конференции Р 2018.

# Представление опыта на конференциях и семинарах различного уровня:

Наименование конференции	Тема выступления	Дата
Стратегическая сессия	Инновационный опыт работы ДДТ	3-4
«Приоритетные задачи	«Павловский» (т/о «Следопыты») по созданию	сентября
дополнительного образования в	условий для раннего профессионального	2019 г.
2019-2020 году в рамках	самоопределения (пропедевтика ПС) –	
реализации национального	«Прикоснись к профессиям!»	
проекта «Образование»		
Городской семинар «Координация	Опыт работы ДДТ «Павловский» по созданию	16
и информационно-методическое	условий для раннего профессионального	октября
обеспечение психолого-	самоопределения (пропедевтика ПС) –	2019 г.
педагогического сопровождения	«Прикоснись к профессиям!»	
профессионального		
самоопределения обучающихся		
ГБОУ»		
III Всероссийская научно-	«Развитие естественнонаучной грамотности во	25-27
практическая конференция	внеурочной работе и системе дополнительного	марта
	образования»	2020 г.
с международным участием	1	
в рамках петербургского		
международного		
образовательного форума		
ПМОФ - 2020		
«Актуальные проблемы		
естественнонаучного		
образования»		
Международная	Природоохранные проекты «эко-отрядов»	24 ноября
видеоконференция «Лучшие	в рамках международной программы	2020 г.
практики интеграции общего и	«Эко-школы/Зеленый флаг»	
дополнительного экологического		
образования»		
Всероссийская научно-	«Инновационный потенциал проекта	25 марта
практическая конференция	«Сохранение природного и культурного	2021 г.
«На пути к здоровой, безопасной,	наследия» в формировании экологической	
экологической школе: качество	культуры учащихся»	
образовательной среды»		
II Всероссийская научно-	«Воспитательный потенциал образования в	17-30
практическая конференция	области окружающей среды: новые векторы и	марта
«На пути к здоровой, безопасной,	традиции»	2022 г.
экологической школе: качество		
образовательной среды»		

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Приложение 1

Модель процесса профессионального самоопределения воспитанника в образовательной среде эколого-краеведческого отдела ДДТ «Павловский»



Приложение 2

Стратегия профессионального самоопределения личности в ДДТ «Павловский»

Компоненты	Содержание
	Содержиние
Ценностный	1. Самооценка индивидуальных способностей, качеств и умений. 2. Осознание себя как человека успешного в жизни и в профессии.
«Я выбираю»	3. Готовность к самостоятельному выбору (области знаний, вида деятельности, форм работы, отношений и т.д.). 4. Способность к самосовершенствованию (работа над развитием собственного нравственного, интеллектуального и культурного уровня). 5. Способность к адаптации в различных условиях.
Когнитивный	<ol> <li>Знание о профессиях.</li> <li>Представление о путях профессионального самоопределения.</li> </ol>
«Я знаю»	<ol> <li>Знакомство с системой учебных заведений в выбранной области.</li> <li>Потребность к самообразованию.</li> <li>Приобретение углубленных знаний в выбранной области.</li> </ol>
Коммуникативно-	1. Проба сил в профессиональной деятельности.
деятельностный	<ol> <li>Участие в различных видах деятельности.</li> <li>Стремление к «профессиональному мастерству» в выбранной</li> </ol>
«Я действую»	области (интересов, деятельности). 4. Умение самостоятельно найти помощников и консультантов. Способность к сотрудничеству. 5. Коммуникативная деятельность в различных социальных группах (воспитанники разных объединений, выпускники, педагоги, социальные партнеры, научные руководители, родители и т.д.).

# Анкета по профессиональному самоопределению №2

Анкета воспитанника ДДТ «Павловский» 11-13 и 14-17 лет

1.	(подчеркните свою возрастную группу) Сколько лет Вы занимаетесь в ДДТ «Павловский»?
2.	Что Вам может помочь в дальнейшем выборе профессии и в различных
۷.	
	жизненных ситуациях? (отметьте одну наиболее значимую позицию)
	1. повышение самооценки;
	2. сформированные интересы (и ценностные ориентиры);
	3. полученные знания о мире профессий;
	4. знакомство с учебными заведениями и организациями;
	5. приобретенный в ДДТ «Павловский» опыт различных видов деятельности;
2	6. приобретенный опыт общения.
3.	В какой форме для Вас важнее получить помощь в процессе знакомства с миром
	профессий? (обведите цифры соответствующих ответов)
	1) экскурсии в учебные заведения и на предприятия;
	2) совместные природоохранные проекты с предприятиями «Водоканал»,
	«Садово-парковое предприятие» и т.д.;
	3) беседы и диспуты о мире профессий;
	4) игры ролевые, ситуационные, коммуникативные;
	5) научные конференции «Союз наук»; «Ученые будущего», «Первые шаги естествоиспытателя», «Исследователи природы Балтики»;
	6) экологический слет «Шаги в природу», экосмены;
	7) экспедиции, выезды;
	8) профессиональные пробы; тренинги;
	<ol> <li>профессиональные прооы, гренинги,</li> <li>работа в экспертных группах с учеными и другими специалистами;</li> </ol>
	9) расота в экспертных группах с учеными и другими специалистами, 10) экскурсии в природу;
	10) экскурсии в природу, 11) праздники, посиделки с выпускниками и др.;
	12) олимпиады и конкурсы на базе вузов;
	13) конкурсы на базе музеев и других учреждений культуры;
	14) встречи со специалистами;
	15) тестирования.
4	Другие
4.	С какими учебными заведениями Вам удалось познакомиться во время занятий в
	ДДТ «Павловский»? (обведите цифры соответствующих ответов)
	1) Государственный университет (СПбГУ);
	2) Аграрный университет (СПбГАУ);
	3) Университет растительных полимеров (СПБГУРП);
	4) Педагогический университет (РГПУ);
	5) Гидрометеорологический университет;
	6) Педиатрический институт;
	7) Ветеринарная академия (РВА);
	8) Лесотехническая академия (ЛТА);
	9) Горный институт – СПбГИ
	10) Лисинский лесной колледж
_	Другие
5.	С какими структурными подразделениями предприятиями и организациями района

- 5. С какими структурными подразделениями предприятиями и организациями района Вам удалось познакомиться во время занятий в ДДТ «Павловский»? (обведите цифры соответствующих ответов)
  - 1) Администрация района
  - 2) Муниципальный Совет

- 3) ГУП «Водоканал»
- 4) ГУП «Спецтранс»
- 5) ГМЗ «Павловский»
- 6) Ветеринарная станция
- 7) Садово-парковое предприятие
- 8) «Мир цветов»

Другие			

- 6. О каких учреждениях культуры и о профессиях связанных с их деятельностью Вы узнали что-то новое во время занятий в ДДТ «Павловский»? (обведите цифры соответствующих ответов)
  - 1) Государственный Эрмитаж;
  - 2) Ботанический сад;
  - 3) Океанариум;
  - 4) Зоопарк;
  - 5) Зоологический музей;
  - 6) Музей зверей и птиц (ЛТА);
  - 7) Музей леса;
  - 8) Минералогический музей;
  - 9) Музей почвоведения;
  - 10) Музей гигиены;

Другие\_\_\_\_\_

7. Определите из предложенного списка профессий, связанных с природой, те, о которых Вы узнали что-то новое во время занятий в ДДТ «Павловский» в списке 50 профессий из мира природы? (отметьте соответствующие ответы)

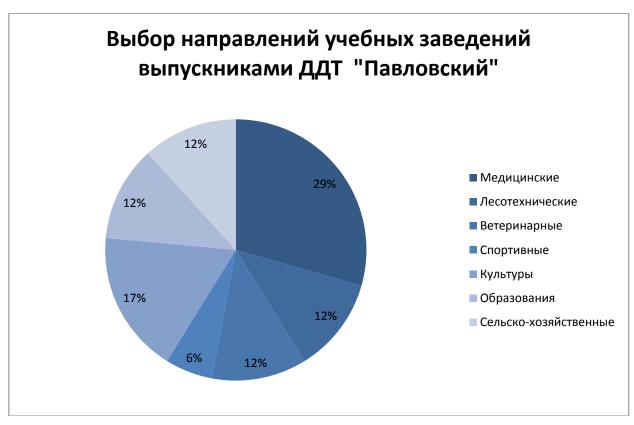
	omocmoi				
1	300Л0Г	ботаник	лесовод	эколог	врач
2	гидробиолог	геоботаник	таксатор	геолог	медсестра
3	ихтиолог	палеоботаник	лесоустроитель	археолог	педиатр
4	энтомолог	селекционер	лесничий	минералог	психолог
5	териолог	цветовод	лесник	почвовед	фармацевт
6	орнитолог	растениевод	ландшафтный	океанолог	микробиолог
			дизайнер		
7	герпетолог	садовод	аранжировщик	гидрохимик	валеолог
8	ветеринар	агроном	лесотехник	гидробиолог	эколог
9	этолог	миколог	экскурсовод	эколог-	сотрудник
			Ботсада	аудитор	СЭС
10	животновод	фитопатолог	специалист по	эколог-	эколог-
			биоразнообразию	правовед	эксперт

- 8. Допиши свои варианты профессий, связанные с природой...
- 9. Какие ты знаешь профессии будущего, которые, возможно, появятся в ближайшее десятилетие?

#### Приложение 4

Результаты анкетирования выпускников ДДТ «Павловский» (Анкета №2 по профессиональному самоопределению выпускников)





#### Приложение 5

# Полное наименование профессиональных учебных заведений, представленных в диаграмме:

- Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова (ПСПбГМУ)
- Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова СЗГМУ им. И.И. Мечникова
- Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцен(РГПУ имени А. И. Герцена)
- Санкт Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1» (СПб ГБПОУ «МК №1»)
- Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины ФГБОУ ВО СПбГАВМ
- «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» (СПбГПМУ)
- Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (СПХФУ)
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ)
- Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)
- Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (ЛГУ)
- САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ (СПбГИК)
- "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф.ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ" (НГУ)
- Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова (СПбГЛТУ)
- Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ленинградской области Лисинский лесной колледж (ЛЛК)
- Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ)
- РОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (СПБ ГБПОУ)

Результаты анкетирования выпускников ДДТ «Павловский» (Анкета№3 по профессиональному самоопределению воспитанников)



#### Анкета№3

# по профессиональному самоопределению воспитанников ДДТ «Павловский»

Впишите «да», «нет» или «знак вопроса», если возникло сомнение:

- 1. Помогают ли занятия в системе дополнительного образования в выборе профессии?
- 2. Считаешь ли ты себя готовым к выбору будущей профессии?
- 3. Связан ли выбор будущей профессии с твоим увлечением (направлением творческого объединения, в котором ты занимаешься)?
- 4. Можешь ли ты назвать 5 профессий, связанных с направлением творческого объединения, в котором ты занимаешься?
- 5. Хочешь ли ты выбрать профессии, связанные с направлением твоего творческого объединения?
- 6. Можешь ли ты назвать учебные заведения, которые готовят к таким профессиям?
- 7. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
- 8. Как ты думаешь, помогают ли, конкретные конкурсы, экскурсии в творческих объединениях выбору будущей профессии?
- 9. Советовался ли ты с педагогом по вопросу профессионального выбора?

# Анкета для учащихся по профессиональному самоопределению №4 *(укажите творческое объединение и возраст)*

Что Вам может помочь в дальнейшем выборе профессии и в различных жизненных ситуациях?

- приобретенный в ДДТ опыт различных видов деятельности,
- приобретенный опыт общения,
- полученные знания о мире профессий,
- знакомство с учебными заведениями и организациями,
- повышение самооценки,
- другое:

## Результаты анкетирования учащихся по анкете №4







Апробация данных учебно-методических материалов во время командной игры по станциям в школе №552 Пушкинского района Санкт-Петербурга



Апробация данных учебно-методических материалов во время занятий с детьми с особыми образовательными потребностями из интерната №8 г. Павловска Пушкинского района Санкт-Петербурга

Апробация данных учебно-методических материалов во время подготовки команды к городской игре по ООПТ «Берегиня» ДДТ «Павловский» Пушкинского района Санкт-Петербурга



Апробация игр по знакомству с профессиями на особо охраняемой природной территории «Дудергофские высоты»

Апробация игры на особо охраняемой природной территории «Дудергофские высоты»

Фрагмент фото-теста «Знакомство с ООПТ - от