

**Заявка на участие в конкурсе результатов инновационной деятельности
«Сильные решения»**

1. Информация об образовательной организации (объединении образовательных организаций) – участнике конкурса

1.1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

1.2. ФИО руководителя образовательной организации: Парамонова Ольга Абелевна

1.3. Телефон образовательной организации: 8 (812) 452-10-34

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: ddt_pavlovskiy@mail.ru

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности): http://domnaslavyanke.ru/index/konkurs_rezultatov_innovacionnoj_dejatelnosti/0-217

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

- реализация инновационного проекта/программы (указать тематику инновационного проекта/программы, сроки реализации) в иной форме:

Тематика проекта: **пропедевтика и преемственность** профессионального самоопределения школьников в системе дополнительного образования

Срок реализации: согласно срокам реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности: **«Прикоснись к профессиям!» («Создание вариативной образовательной среды, способствующей раннему профессиональному самоопределению обучающихся»)**

2.2. Автор/авторский коллектив: Зимарева Наталья Альфредовна, к.п.н., Парамонова Ольга Альбертовна, Ячменькова Эльвира Александровна, Мальцева Людмила Сергеевна, Курчавова Наталья Ивановна.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности ¹

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	
2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	+
2.3.9	Потребительский программный пакет	
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное ²	

2.4. Номинация³

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	+
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	

¹ Отметка делается только в одном из представленных полей с учетом глоссария, представленного в Приложении № 6 к Положению о конкурсе.

Продукты инновационной деятельности, представленные в формах, перечисленных в пунктах 2.3.1-2.3.8 и 2.3.14 раздела 2.3. Заявки на участие в конкурсе, могут быть печатными и/или электронными, а также включать электронные приложения.

² Указывается форма продукта, отличная от перечисленных выше, а также ссылка на источник, в котором дано определение предлагаемой формы продукта.

³ Отметка делается только в одном из представленных полей.

2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

2.5. Подноминация ⁴

Цифровая среда образовательной организации	
--	--

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. Ключевые положения, глоссарий:

Ключевые слова: система дополнительного образования детей, образовательная среда УДОД, профессиональное и личностное самоопределение, социальное партнерство.

Противоречия между возрастающими потребностями общества, государства в создании условий для самоопределяющейся личности и недостаточной разработанностью проблемы использования образовательной среды УДОД как фактора профессионального самоопределения детей средствами дополнительного образования послужили основанием выбора создания данного **ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**: учебно-методического комплекса «Прикоснись к профессиям!» («Создание вариативной образовательной среды, способствующей раннему профессиональному самоопределению обучающихся») (**Далее УМК «Прикоснись к профессиям!»**)

Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей (далее ОС УДОД) детей имеет большой потенциал для социальной адаптации и самоопределения детей и подростков. Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социокультурных, а также специально организованных в образовательном учреждении педагогических условий (С.В. Тарасов). Образовательная среда как педагогическое явление может быть представлена как развивающаяся целостная структура

Профессиональное самоопределение – это формирование основных представлений личности о будущей профессиональной жизни более; личностное самоопределение – это более сложное понятие. Профессиональное самоопределение зависит от внешних условий, а личностное самоопределение – от самого человека. Актуальным является изучение взаимосвязи образовательной среды УДОД и профессионального самоопределения воспитанников. УМК содержит компоненты **раннего** профессионального самоопределения и один из параметров образовательной среды, влияющие на данный процесс (социальное партнерство).

Научные знания по данной теме постоянно обновляются и нуждаются в адаптации к практике учреждения дополнительного образования. В Доме детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» (далее ДДТ «Павловский») был разработан и реализован с помощью ряда **социальных партнеров** УМК «Прикоснись к профессиям!». Он был применен в рамках творческих объединений естественнонаучной направленности в результате корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и *внедрения в них компонента преемственности и преемственности профессионального самоопределения воспитанников*. На основе предложенного УМК, в учреждении был разработан проект с одноименным названием, который вошел в ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ и ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ учреждения и адаптируется ко всем направленностям.

3.2. Обоснование отнесения продукта к номинации.

Данный УМК реализуется в образовательной и воспитательной среде СПб, который является научным и культурным центром, и позволяет любому ребенку не только познакомиться с миром профессий, но и помогает создавать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Профессиональное воспитание - это составная часть процесса социализации воспитанника, направленное на профессиональное самоопределение. УМК «Прикоснись к профессиям!» призван помочь обучающемуся познакомиться с огромным миром профессий в «мягкой» форме, посредством включения его в различные виды детальности (экскурсии, участие в

⁴ Отметка делается только в том случае, если продукт инновационной деятельности представлен в формах, перечисленных в пунктах 2.3.9-2.3.13 раздела 2.3. Заявки на участие в конкурсе.

профессиональных конкурсах, знакомство со специалистами, посещение ВУЗОВ, игры, лекции и др.).

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).

Инновационный характер продукта выражается в вариативности форм и методов его использования, возможности его внедрения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы любой направленности, способствует пропедевтическому самоопределению детей, включает авторские разработки игровых, проектных технологий, повышает активность участников образовательного процесса в области профессиональной ориентации, развивает социальное партнерство с Вузами, профессиональными учебными заведениями.

Проведя аналоговый анализ, подобной комплексной и универсальной модели раннего профессионального самоопределения не найдено.

3.4. Описание эффектов, которые могут быть получены от использования продукта, и их корреляция с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, указам Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 и от 21.07.2020 № 474.

Одной из задач Концепции развития дополнительного образования является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики. УМК «Прикоснись к профессиям!» направлен на внедрение модулей раннего профессионального самоопределения во все ДООП учреждения.

При разработке и реализации инновационного УМК «Прикоснись к профессиям!», адресованного в первую очередь к учащимся, авторы УМК отметили, что достигаются положительные эффекты у всех участников процесса, среды и социума:

Положительные изменения образовательной СРЕДЫ: обогащение образовательной среды за счет ее внутреннего и внешнего потенциалов; адаптация образовательной среды к потребностям и интересам воспитанников; усложнение характера взаимодействия воспитанников со средой, выделение группы целей и задач различного уровня, исходя из ожиданий социума, педагогов и воспитанников учреждения дополнительного образования детей;

Отмечается практическая значимость инновационного продукта: разработаны и апробированы новые модульные образовательные программы, обеспечивающие воспитанникам широкий выбор образовательных маршрутов; разработаны стратегические документы УДОД: «Программа развития», «Программа сотрудничества», Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) с учетом создания условий для профессионального самоопределения воспитанников.

Так же наблюдается положительный эффект по обмену опытом с коллегами (организация и участие в Городских, Всероссийских конференциях и семинарах).

Положительные изменения участников процесса ПС: повышается мобильность в меняющейся среде и образовательном процессе педагогов, детей и родителей; педагогами активнее используются параметры вариативной образовательной среды ДДТ, наиболее значимые для процесса профессионального самоопределения воспитанников (интеграция и социальное партнерство); педагогами ДДТ более полно используются все **компоненты** процесса профессионального самоопределения личности: ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный, как компоненты УМК; выстраивается преемственность образовательных программ; расширяются профессиональные компетенции педагогов.

Таким образом, можно утверждать, что для практической реализации профессионального самоопределения воспитанников в системе дополнительного образования важное значение имеют разработка практических проектов профессионального самоопределения в рамках внедрения данного УМК при реализации ДООП с учетом различных форм партнерства, анализа педагогического опыта и разработка образовательных программ в сфере профессионального самоопределения.

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.

В данном УМК предложена универсальная модель пропедевтики и преемственности профориентации детей и подростков в системе дополнительного образования с привлечением образовательного и воспитательного потенциала, различных социальных партнеров (ВУЗы, музеи, экологические центры, общественные организации и т.д.).

УМК носит рекомендательный характер и предполагает вариативные формы и технологии:

- Разработка модулей ДООП, направленных на раннее профессиональное самоопределение (пример: ДООП «Следопыты» ГБУ ДО ДДТ «Павловский», которая вошла в федеральный реестр образовательных практик и стала победителем Всероссийского конкурса ДООП по проф.ориентации Федерального центра доп.образования «БиоТопПрофи»).

- Разработка или участие в профессиональных конкурсах («Пристальный взгляд в природу», «Мир природы – мир профессий» и др.).

- Расширение социальных партнеров, в том числе вузов, музеев, общественных организаций и др.

- Экскурсии в учебные заведения и на предприятия.

- Совместные природоохранные проекты с предприятиями.

- Беседы и диспуты о мире профессий.

- Экспедиции, выезды.

- Профессиональные пробы, тренинги.

- Работа в экспертных группах с учеными и специалистами и др.

При использовании данного инновационного продукта возможные следующие сложности, требующие дальнейшего изучения проблемы ПС в среде ДДТ «Павловский» и других ОУ:

- недостаточная разработанность нормативных основ взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в вопросах профильной подготовки;

- недостаточное исследование потенциальных возможностей образовательной

- недостаточно применима на данном этапе дистанционная коммуникативная деятельность в различных социальных группах (воспитанники разных объединений, выпускники, педагоги, социальные партнеры, научные руководители, родители и т.д.) в силу различных объективных и субъективных причин;

- недостаточная разработанность нормативных основ взаимодействия (интеграции) учреждений общего дополнительного образования детей в вопросах профильной подготовки особо одаренных детей и подростков. В силу этого существует отчетливая необходимость в понимании специфики профессионального выбора у подростков с высокими способностями.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

_____ подписи и автора/ов продукта инновационной деятельности

_____ Курявцова
Учиенкова Змиарева,
расшифровка подписи

_____ подписи руководителя образовательной организации

_____ Парамонова О.А.
расшифровка подписи

«15» сентябрь 2021.

