

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подготовка юных шахматистов»

Срок освоения: 3 года

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Разработчик: Кубанская Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования;

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Подготовка юных шахматистов»

Направленность программы «Подготовка юных шахматистов» - физкультурно-спортивная.

Адресат программы - учащиеся в возрасте 7-15 лет разного пола. Учащиеся могут иметь разный уровень подготовки и проявляющие интересы к шахматам.

Актуальность . Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивает, что основная цель дополнительного образования – это создание условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная программа (ДОП) направлен на обновление содержания и методов обучения; организацию воспитательной деятельности; включение в ДОП компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

По анализу деятельности творческих объединений Дома творчества «Павловский», данное направление традиционно остается востребованным у детей и родителей, что обуславливает актуальность реализации данной программы. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Программа сможет дать ребенку позитивный настрой на жизнь, ориентир на истинные ценности, на созидание и творчество.

Адресат программы: школьники разного возраста и пола, проявляющие интерес к шахматной игре.

Отличительные особенности программы /новизна. В данной программе обобщается опыт педагогов дополнительного образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей, в которых предусмотрены различные виды раннего обучения шахматам. Идея программы состоит в максимальном использовании ресурсов образовательной среды учреждения, города Павловска, Пушкинского района и Санкт-Петербурга. Программа нацелена на решение наиболее актуальных вопросов развития системы образования в настоящее время, дает возможность учащемуся раскрыть и развить творческие и познавательные способности, реализовывать его индивидуальные потребности. Программа постоянно совершенствуется с использованием образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров, организации деятельности по организации различных форм работы. В этом и состоит ее новизна.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоение программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 576 часов.

Срок освоения образовательной программы – 3 года.

Цель программы: раскрытие и реализация потенциала и творческой индивидуальности личности, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;

- научить решать комбинации на разные темы;
- научить самостоятельно анализировать позицию.

Развивающие:

- развивать воображение, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать комбинационное зрение;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные

- Принимают и понимают ответственность за результат своей деятельности.
- Умеют сформировать мотивацию к учебной, общественно-значимой деятельности.
- Способны оценить сложившуюся ситуацию и сделать выбор.
- Формируют возможность заявить о себе и поверить в себя.
- Развивают интерес к шахматам и социальные навыки.
- Формируют гражданские позиции, уважение к культурным традициям своей страны, чувство сопричастности и гордости за свой народ.

Метапредметные

- Владеют умением объяснять, доказывать, защищать свои ходы.
- Умеют находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способны аргументировано вести диалог, дискуссию, высказывать свою точку зрения, сравнивать разные, отстаивать свою позицию.

Регулятивные УУД:

- способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения,
- планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом,
- анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливая новые индивидуальные показатели;
- учитывать установленные правила;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

Познавательные УУД:

- способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и творческих задач;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и творческих задач;

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом; умение нести ответственность за результаты действий;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания.

Предметные

- Умеют играть в шахматы.
- Способны расширять кругозор, пополнять знания.
- Способны ориентироваться на плоскости, планировать свою игру и работу:
 - играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
 - записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; уметь пользоваться шахматными часами;
 - контролировать и оценивать действия соперников;
 - находить причины своего выигрыша и проигрыша; сравнивать и анализировать действия других игроков;
 - осуществлять простейшие комбинации;
 - находить наиболее эффективные способы достижения результата;
 - использовать базовые понятия шахматной игры.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. Так как программа рассчитана на детей школьного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа осваивается учащимися последовательно. Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Содержание программы может предусматривать домашнюю работу обучающегося. Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год. Обучающиеся, прошедшие обучение по программе, могут в дальнейшем посещать занятия по другим программам для школьников, углубляя свои знания во всех разделах курса «Шахматы». использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и другие.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. Программа направлена на овладение игры в шахматы. Учащиеся принимаются по желанию.

Условия формирования групп.

Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные (одновозрастные 6 лет, так и разновозрастные: 7-15 лет). Группы формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению. При приеме в творческое объединение, в котором реализуется данная программа педагог может провести собеседование (или тестирования).

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – не менее 15.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

По формам проведения занятия могут быть: комбинированные, практические. Словесные: изложение теоретического материала, разбор и анализ шахматных примеров, позиций. Наглядные: разбор шахматных примеров, приемов и способов игры на демонстрационной доске; демонстрация видеуроков. Практические: тренировочные игры, партии; турнир начинающих; решение шахматных задач. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие, включающее теорию и практику но, могут быть использованы разнообразные формы. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

- фронтальная - выполнение одинаковой работы под руководством педагога.
- групповая - объединение в группы в случайным образом для совместного выполнения задания одинакового для всех групп.
- коллективно-групповая (работа в парах, малых группах) - выполнение различных заданий в малых группах, с проявлением самостоятельности и взаимопомощи с последующим представлением результатов работы.
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий или сотворчество педагога с обучающимся.

На начальном этапе преобладает *репродуктивный метод*. Он применяется при обучении детей: правилам игры, решении простейших шахматных задач. В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша, достижения цели. В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме. Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится *продуктивный*. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат. Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми основ дебюта, элементарных понятий о шахматной игре. *Методы коррекции:* учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному в зависимости от ситуации и вызывать различную реакцию.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28....(учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование: демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматные часы, компьютерные обучающие программы; светлое помещение площадью 40 кв. м с большими окнами, наличие

дополнительного освещения для вечерних занятий, удобные столы и стулья; доска для записей учителя; шкаф для хранения шахмат, часов, книг и бланков.

Для реализации программы от учащегося необходимо следующее материально-техническое обеспечение: чистая тетрадь или листочек в клеточку, блокноты шахматиста для записи партий, ручка (карандаш), шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует физкультурно-спортивной направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	8	2	6	Тестирование
2.	Элементарные понятия о шахматной игре. Турнирные партии.	62	20	42	Решения задач, шахматные турниры
3.	Элементы шахматной стратегии. Конкурс решения задач.	34	12	22	Конкурсы решения задач. Шахматные турниры
4.	Основы шахматной тактики.	34	12	22	Конкурсы решения задач. Шахматные турниры
5.	Итоговые и контрольные занятия	6	2	4	Конкурсы решения задач. Итоговое тестирование
ИТОГО		144	48	96	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Вводное анкетирование
2.	Тактические приёмы и комбинации. Конкурс решения задач. Турнирные партии.	108	36	72	Решение тестовых задач, шахматный турнир, шахматный турнир
3.	Шахматные окончания.	96	32	64	Конкурс решения задач. Итоговое тестирование.
4.	Контрольные и итоговые занятия	9	3	6	Итоговые турниры. Тестирование
ИТОГО		216	72	144	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы*	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	Вводное анкетирование
2.	Оценка позиции. Турнирные партии	9	3	6	Решение задач, шахматный турнир
3.	Положение королей.	15	5	10	Решение задач, шахматный турнир
4.	Активность фигур. Решение задач.	75	25	50	Решение задач, шахматный турнир
5.	Инструктаж по ТБ. Планы атаки на короля. Решение задач. Турнирные партии	105	35	70	Решение задач, шахматный турнир
6.	Контрольные и итоговые занятия	9	3	6	Решение тестовых задач, итоговые турниры.
ИТОГО		216	72	144	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Пармонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Подготовка юных шахматистов»

на _____ учебный год

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Подготовка юных шахматистов»**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	По 31.08	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09	По 31.08	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа
3 год	01.09	По 31.08	36	72	216	2 раза в неделю по 3 часа
					576	

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени поездок, экскурсий. Календарный учебный график составляется сразу на всю программу. В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП **«Подготовка юных шахматистов»** составляется включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП **«Подготовка юных шахматистов»** хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Подготовка юных шахматистов». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов.

Литература для учащихся:

1. Гринчик Н. Блокнот юного шахматиста. - Изд-во «Питер», 2014. – 64 с.
2. Иващенко С., Учебник шахматных комбинаций 1а. Изд.: «Русский Шахматный Дом», 2022. – 144 с.
3. Иващенко С., Учебник шахматных комбинаций 1б. Изд.: «Русский Шахматный Дом», 2022. – 112 с. Серия «Школьный шахматный учебник».
4. Карпов А.Е., Калининченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 1. Открытые и полуоткрытые дебюты. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский Шахматный Дом», 2017. – 136 с. Серия «Школьный шахматный учебник».
5. Карпов А.Е., Калининченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 2. Открытые и полуоткрытые дебюты. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2019. – 168 с. Серия «Школьный шахматный учебник».
6. Костров В.В., Н. Яковлев, Шахматный учебник. Часть 1. Для детей и родителей. – М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House. 2020. – 128 с.
7. Костров В.В., Н. Яковлев, Шахматный учебник. Часть 2. Для детей и родителей. – М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House. 2022. – 128 с.
8. Костров В.В., Рожков, Шахматный решебник. Книга А. Мат в 1 ход. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2019. – 96 с.
9. Костров В.В., Рожков, Шахматный решебник. Книга В. Мат в 1 ход. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2019. – 96 с.
10. Костров В.В., Рожков, Шахматный решебник. Книга С. Мат в 2 хода. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2020. – 96 с.
11. Костров В.В., Рожков, Шахматный решебник. Книга D. Мат в 2 хода. М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2020. – 96 с.
12. Костров В.В. Шахматный решебник: Мат королю. – СПб.: «Литера», 2021. – 64 с.
13. Костров В.В., Рожков, «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год», М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2019. – 96 с.
14. Костров В.В., Рожков, «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год», М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2019. – 96 с.

15. Костров В.В., Рожков, «1000 шахматных задач. Решебник. 3 год», М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2018. – 96 с.
16. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014. – 202 с.
17. Ткачёв А.В. «Играйте по правилам! Практические примеры». Третье издание. ФШР, 2022. – 128 стр.

Литература для педагога

1. Гик Е.Я. «Весёлые истории из жизни великих шахматистов. – Ростов н/Дону: изд-во «Феникс», 2000. – 320 с.
2. Вайзман Н.П. Шахматы: от самообладания к победе. Шахматы глазами врача и психолога. – М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2019. – 144 с.
3. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд – КМС. - М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2004. - 276 с.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов III-IV-го разряда. - М.: Изд-во «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2015. - 64 с.
5. Дворецкий: Учебник эндшпиля. М.: «Андрей Ельков», 2022. – 536 с.
6. Дыдышко В. И., Д 87 Логика современных шахмат. – Мн.: Полымя, 1989.- 431 с.
7. Журавлёв Н.И. Шахматы. Шаг за шагом. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2017. – 312 с.
8. Иванов И., Одесский И. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II –I разряд.– М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2005. – 328 с.
9. Иващенко С., Учебник шахматных комбинаций 1а. Изд.: «Русский Шахматный Дом», 2022. – 144 с.
10. Иващенко С., Учебник шахматных комбинаций 1б. Изд.: «Русский Шахматный Дом», 2022. – 112 с. Серия «Школьный шахматный учебник».
11. Калининченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – Аст., «Астрель», Транзиткнига, 2006. – 829 с.
12. Карпов А.Е., Калининченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 1. Открытые и полуоткрытые дебюты. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/Русский Шахматный Дом», 2017. – 136 с. Серия «Школьный шахматный учебник».
13. Карпов А.Е., Калининченко Н.М. Начальный курс дебютов. Том 2. Открытые и полуоткрытые дебюты. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2019. – 168 с. Серия «Школьный шахматный учебник».
14. Каспаров Г.К. Первые шахматные шаги. - М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2014. - 96 с.
15. Костров В.В., Н. Яковлев, Шахматный учебник. Часть 1. Для детей и родителей. – М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House. 2020. – 128 с.
16. Костров В.В., Н. Яковлев, Шахматный учебник. Часть 2. Для детей и родителей. – М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House. 2022. – 128 с.
17. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: 2011. - 104 с.
18. Максимов В.И. Мешающие пешки. – Симферополь: «Таврия», 2004. – 304 с.
19. Мацукевич А.А. Короткие шахматы. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2014. 312 с. (Шахматный университет).
20. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014. – 202 с.
21. Пожарский В.А. Самоучитель шахматных комбинаций. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2013. – 314 с.
22. Пожарский, В. А. Шахматный учебник. – Ростов н/Дону: «Феникс», 2022. – 413 с.
23. Радыгин С.А., «Алмаз Истины или Одиссея Каиссы». - СПб.: Нестор-История, 2012. – 248 с.
24. Ткачёв А.В. «Играйте по правилам! Практические примеры». Третье издание. ФШР, 2022. – 128 стр.

25. Чепукайтис Г. М. Спринт на шахматной доске. – М.: «Русский шахматный дом / Russian Chess House», 2017. - 120 с.
26. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М.: Шахматные дебюты. Полный курс. Изд.: "Калиниченко". 2022. – 704 с.

ЭОРы, используемые в процессе реализации программы:

- Бесплатные шахматы онлайн: <https://lichess.org/>
- Видео-курс «Шахматы с Жориком» (<https://chessmatenok.com/>)
- Шахматная тактика-тренажёр: <https://stepchess.ru/>
- «Шахматы. Личный тренер» на Ютуб-канале: <https://www.youtube.com/channel/UCNj5EmOqOYe8wUU9qhBn1MA/videos>

Шахматные материалы, пособия, учебники, задачки, решебники, блокноты постоянно переиздаются, наполняются самыми современными материалами.

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Шахматные задачи (плакаты)
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).

Методико-прикладные средства:

- Презентации турниров воспитанников данного объединения.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
4. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

9. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
10. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
11. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Оценочные и методические материалы программы «Подготовка юных шахматистов» находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Оценка деятельности

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- баллы («плюсики») за правильно выполненные задания,
- очки за выигранные тренировочные игры или турнирные партии
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Формы и средства выявления результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах
- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- конкурс «угадай ход».
- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- праздничные мероприятия;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические и тестовые игры и тренировочные партии;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- турнирные таблицы, таблицы конкурса шахматных заданий, фотоматериалы; статьи в прессе;
- анкеты;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- турниры, конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (турнирные таблицы, таблицы конкурса шахматных заданий, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

- *Вводный контроль* проводится на первых занятиях 1-го года обучения для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала по темам программы, проверка знаний и умений, навыков игры в шахматы, проверки способностей.
- *Промежуточный контроль* проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям.
- *Текущий контроль* осуществляется проведением конкурса решения задач заданий-задач
- *Итоговый контроль* проводится в форме решения тестовых итоговых задач; педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Основной формой подведения итогов реализации образовательной программы является участие юных шахматистов в практических играх, партиях между собой, а, возможно, и в районных, городских и международных (онлайн) соревнованиях-турнирах.

Участие в них имеет огромное значение – переживание успеха, публичное признание приносит моральное удовлетворение и в то же время вырабатывает чувство ответственности за результат своего труда, что побуждает ребенка стремиться к более высоким результатам и самосовершенствованию.

Возможно условное деление уровня освоения на низкий, средний и высокий.

низкому – соответствует владение некоторыми приемами, некачественное выполнение отдельных операций;

среднему – владение основными приемами при невысоком качестве и работе по образцу;

высокому – полное владение приемами с хорошей ориентацией в материалах, самостоятельное творчество.

Устойчивость интереса в значительной степени зависит от индивидуальных качеств учащихся.

Уровень творческой активности учащихся проявляются при участии в выставках, конкурсах, фестивалях и подтверждаются полученными грамотами, дипломами, подарками.

Результаты воспитательной работы оцениваются повышением коммуникативной культуры в процессе занятий, массовых мероприятий, во время экскурсий.

Уровень коммуникативной культуры определяется умением:

- правильно выбрать формы и методы общения со сверстниками и педагогом,
- соблюдать правила этики,
- слушать собеседника,
- умение вести диалог.

В течение учебного года периодически проводятся контрольные опросы и выполняются контрольные практические задания.

В начале учебного года опрос-тест проводится с целью выяснения уровня подготовки детей к занятиям в коллективе.

Промежуточные опросы и практические задания по отдельным темам помогают оценить работу и успеваемость каждого учащегося.

Уровень освоения предмета определяется в ходе индивидуальной беседы с учащимися, наблюдением за их работой, особенно в начальный период обучения. Оценка может быть выражена в словесной форме

УМК программы «Подготовка юных шахматистов» является методическим ресурсом ДДТ и педагогов, работающих по программе.

УМК программы постоянно пополняется новыми методическим и дидактическими материалами, обновляется с учетом новых возможностей и электронных образовательных ресурсов, новых методик и технологий, совершенствуется система контроля результативности обучения (см. пояснительную записку, раздел «условия реализации программы»).

Учебно-методический комплекс (УМК)
программы «Подготовка юных шахматистов»
(1 – ый, 2-ой, 3-ий года обучения)

Форма организаци и и Форма проведения занятия	Методы и приёмы	Методическое оснащение			Вид и форма контроля Форма предъявления результата
		Учебно-методические пособия	Средства обучения	Психолого-педагогическое сопровождение	
<p>Форма организаци и</p> <p>коллективн ая групповая индивидуал ьная</p> <p>Форма проведения</p> <p>- Беседа - Турниры - Задания-задачи - Самостояте льная работа - Коллектив ная, индивидуа льная работы</p>	<p><u>Словесные:</u> Беседа</p> <p><u>Наглядные:</u> <u>Показы на демонстрацион ной доске.</u> <u>Видеосюжеты</u> по теме о шахматистах, дискуссии по фильмам.</p> <p><u>Практические:</u> ✓ Шахмат ные партии, задачи ✓ Анализ партий ✓ Турниры ✓ Командн ые шахматн ые игры («шведк и») ✓ Коммун икативн ые игры</p>	<p>См. список источников: Материалы, пособия, учебники, задачки, решебники, блокноты, сайты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматы • Часы • Слайды • Компьютерн ые презентации • Раздаточный материал • Тесты и др. оценочные материалы • Наглядные пособия • Портреты шахматистов , карточки • Онлайн-ресурсы <p>Бесплатные шахматы: https://lichess.org/; Шахматная тактика-тренажёр: https://stepchess.ru/</p>	<p>- Коммуникативн ые игры</p> <p>- Нравственно-этические беседы</p> <p>- Здоровье сберегающие технологии: систематически е приседания между партиями; подвижные игры</p>	<p><u>Вводный:</u> тестирование</p> <p><u>Текущий:</u> Конкурсы решения задач, шахматные турниры с анализом ходов</p> <p><u>Итоговый:</u> <u>Конкурсы</u> решения задач, <u>итоговые тестирования.</u></p> <p><u>Форма и средства представления результата:</u></p> <p>- контрольные и итоговые занятия турниры, конкурсы; - портфолио достижений группы учащихся (письменные работы с решением задач, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).</p>