

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЖИВОТНЫХ»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-14 лет

Разработчики: Рябчикова Светлана Александровна
педагог дополнительного образования
Консультант: Гундерина Людмила Геннадьевна
специалист по реабилитационной работе в
социальной сфере.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Путешествие в мир животных»

Направленность программы - естественнонаучная. Программа рассчитана на расширение знаний животного мира планеты Земля и для получения детьми положительных эмоций, которые расслабляют его и благоприятно влияют на физическое и психическое состояние ребенка.

Адресат программы:

По программе «Путешествие в мир животных» обучаются дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые постоянно проживают в детском доме инвалидов (ДДИ № 4) и дети, которые посещают, СПб ГУ СОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов в Пушкинском районе», отделение дневного пребывания для детей и подростков в полустационарной форме социального обслуживания с периодом пребывания свыше четырех часов. Каждый ребенок имеет комплексные нарушения в развитии: двигательные, умственные и сенсорные. В процессе проведения занятия к каждому ребенку требуется индивидуальный подход. На занятии каждого учащегося обязательно сопровождает специалист – педагог или волонтер. Группа формируется из детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья разного возраста и пола. Каждый ребенок с радостью общается с животными, что положительно влияет на их эмоциональное, физическое и психическое состояние.

Возраст детей:

- дошкольный от 5 до 6 лет;
- младший школьный от 7 до 10 лет;
- средний школьный от 11 до 14 лет.

Продолжительность занятия составляет:

- дошкольный возраст – 25 минут
- младший и средний школьный возраст – 35 минут

Актуальность.

Общеразвивающая программа «Путешествие в мир животных» создана для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа является актуальной и в современном мире. В процессе реализации программы осуществляется образовательная деятельность, которая полностью соответствует всем требованиям государства. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181 – ФЗ (статья 19) государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Поддержка общего образования детей и подростков с ограниченными возможностями направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Освоение программы «Путешествие в мир животных» базируется на использовании возможности живого общения с животными зооуголка ГБУ ДО ДДТ «Павловский». В процессе реализации программы для каждого учащегося ставится индивидуальная задача в зависимости от состояния его физического и психического здоровья и интеллектуального развития.

Наблюдения за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Учащиеся в процессе наблюдения и общения с животными наблюдают общее в образе жизни и

поведении животных и человека. Ребёнок убеждается в том, что всё живое требует питания, ухода, заботы для своего роста и развития. Получая определенные знания, через общение с реальными животными, ребёнок учится обобщать, сопоставлять и сравнивать, анализировать и синтезировать. Результаты чувственного опыта перерастают в суждения и абстрактные представления, формируя через познавательный интерес и любознательность не только мышление, но и основы мировоззрения ребёнка.

В современном мире детям и даже взрослым не хватает общения с нашими добрыми друзьями – животными. Человек тянется к разным животным:

лошадям, дельфинам, собакам, кошкам и другим более мелким животным потому, что общение с ними приносит ему радость, у него появляются самые добрые чувства, а это положительно сказывается на его здоровье.

Положительный эффект взаимодействия с мелкими животными достигается благодаря тому, что дети наблюдают, общаются и ухаживают за животными, тем самым они повышают свою самооценку, приобретают новые виды развития крупной и мелкой моторики, развивают свои познавательные способности, обогащают словарный запас и расширяют представления об окружающем мире. Дети хорошо общаются с разными мелкими животными: такими как хомяки, морские свинки, шиншиллы, декоративные кролики, декоративные крысы, черепахи, птицы, аквариумные рыбки и некоторыми другими животными.

Удерживать, например, шустрого хомячка на руках «особого» ребенка непросто, при этом включаются и развиваются различные группы мышц, концентрируется и распределяется внимание, появляются положительные эмоции и тем самым ребенок развивает свои способности и умения.

Дети на таких занятиях в первую очередь учатся преодолевать свои страхи перед общением с животными. Это сложный и длительный процесс, требующий неопределенное количество времени.

Главная задача занятий с животными – развитие сенсорной и эмоциональной сферы ребёнка. Общение с животными открывает возможности для получения новых тактильных и зрительных ощущений, причём ощущений, вызывающих у детей положительные переживания.

Контакт с животными имеет ещё и колоссальный воспитательный эффект, приобщая ребёнка к мысли о том, что рядом с нами живут животные, которых мы приручили и которые нуждаются в нашем внимании и заботе. Даря животным свою любовь, нежность и заботу, ребёнок вырастает более чутким, более гуманным и социально ответственным человеком.

Программа «Путешествие в мир животных» направлена на:

- Развитие познавательных способностей (мышления, внимания, памяти, воображения);
- Развитие речи, расширение словарного запаса ребёнка;
- Повышение самооценки и уверенности в себе;
- Снижение тревожности и детских страхов;
- Развитие эмоциональной чувствительности;
- Снижение агрессии, нервозности и замкнутости.

Отличительные особенности программы/новизна.

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена специально для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающих СПб ГУ СОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов в Пушкинском районе» в отделении дневного пребывания для детей и подростков в полустационарной форме социального обслуживания с периодом пребывания свыше четырех часов и детей, которые постоянно проживают в детском доме инвалидов № 4 города Павловска Пушкинского района Санкт – Петербурга. Занятия посещают дети с комплексными нарушениями здоровья: с двигательными, умственными и сенсорными.

Принцип реабилитации: (работы)

- наглядность

- системность
- доступность
- повторяемость

Занятия проводятся на базе зоологического уголка ДДТ «Павловский». Для проведения занятия подбираются животные, которые приручены, не пугливы и доброжелательно относятся к людям. Животные должны вызывать только положительные эмоции. Кроме того, их можно близко рассмотреть, дотронуться и погладить. При желании ребёнка и состояния животного возможен более продолжительный контакт с питомцем. На занятиях в зооуголке дети наблюдают за разными животными в вольерах, клетках и аквариумах, но не с каждым животным можно общаться близко, поэтому создается группа контактных животных. В эту группу входят: морская свинка, кролик, шиншилла, декоративная крыса, карликовый ёж, черепаха, улитка и некоторые другие животные.

При общении с мелкими животными дети проявляют разные виды взаимодействия: пассивную и активную деятельность, в зависимости от их состояния здоровья и развития способностей (см. таблицу).

Таблица

Виды взаимодействия	Содержание взаимодействия
Пассивная деятельность с участием животных (рассказ о животном, представление животного, наблюдение за животным)	Положительный эффект достигается путем наблюдения за животными в искусственной или естественной среде обитания (рыбки в аквариуме, различные виды террариумов, животные в вольерах, посещение природных парков)
Активная деятельность с участием животных (беседа о животном, наблюдение и тактильное общение с животным)	Положительный эффект достигается путем совершения активных действий, в которые вовлечены животные: наблюдение и тактильное общение (прикосновение и поглаживание), вовлечение в беседу о своем любимце.
Активная деятельность - самостоятельная деятельность ребенка с участием животных (просмотр фильма о животном мире и его обсуждение, игра, тактильное общение и уход)	Положительный эффект достигается через активное взаимодействие человека с животным как равноправным партнером – самостоятельное общение с животным, уход за ним (животное считается включенным в процесс и является своеобразным доктором)

В программе появились новые изменения, расширился круг детей, которые могут общаться с животными. Это стало возможным, когда создали условия для проведения занятий на базе учреждений: ДДИ № 4 ДО г. Павловска ЦСРИ и ДИ.

Теперь посещать занятия могут дети, которых не выводят из ДДИ № 4. Занятия проводятся в игровых комнатах для детей. Педагоги сами приезжают к ребятам на занятия. В течении года организуются экскурсии и занятия в зооуголке ДДТ и на природе.

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоение программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 72 часа.

Срок освоения образовательной программы – 1 год.

Цель программы:

Активизация познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций через общение с животными, что способствует процессу реабилитации ребенка и социальной адаптации к жизни в обществе.

Задачи программы.

Обучающие:

- Приобретение и накопление знаний о многообразии животного мира.
- Формирование умений и навыков взаимодействия с животными.
- Овладение приемами по уходу и содержанию декоративных животных.

Развивающие:

- Создание условий для открытия, формирования и развития внутреннего потенциала ребёнка, необходимого для самовыражения и самореализации.
- Создание условий для проявления доброго отношения и толерантности к животным, людям и всему живому вокруг.
- Создание условий для развития сенсорных способностей и эмоциональной чувствительности ребенка.

Воспитательные:

- Создание условий для воспитания коммуникативных качеств.
- Создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе.
- Создание условий для гармонизации межличностных отношений, осознания потребности быть значимым для других людей, что способствует формированию и развитию у детей самостоятельности и уверенности в себе.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные:

- Расширятся и разовьются познавательные способности (мышление, внимание, память, воображение).
- Расширится словарный запас ребёнка.
- Разовьются сенсорные способности, и увеличится эмоциональная чувствительность.

Метапредметные:

- Повысится самооценка и уверенность в себе;
- Снизится тревожность и страхи;
- Снизится агрессия и нервозность, ребенок станет более открытым и доверчивым.

Предметные:

- Накопятся и расширятся знания о многообразии и жизни животного и растительного мира планеты.
- Проявится глубокий и устойчивый интерес к миру природы.
- Обучатся основам содержания декоративных и домашних животных.
- Сформируются чувства доброжелательности, любви и радости при общении с животным миром.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы. Программа «Путешествие в мир животных» рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста. В процессе освоения программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности, которые проводит Дом детского творчества «Павловский», в конкурсах районного, городского и регионального уровня. При необходимости возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и ЭОР (электронно-образовательные ресурсы). Педагог оставляет за собой право чередовать, менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Общение с животными начинается с наблюдения за животными в зооуголке. Дети заходят, здороваются с ними, интересуются, что нового произошло, пока их не было. После такой беседы начинается следующий этап занятия. Животные контактной группы по очереди размещаются на большом круглом столе, который является демонстрационным, дети в это время также сидят вокруг стола. В процессе занятия дети рассматривают животных, могут дотронуться и погладить его. Сформированная группа детей включает в себя не более 10 человек. Эта группа учащихся неоднородна, так как отделение дневного пребывания для детей и подростков с ограниченными возможностями центра социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов (ЦСРИ и ДИ Пушкинского района) посещают дети разных возрастов, разного уровня интеллекта, а также с различной степенью ограничениями жизнедеятельности. В детском доме инвалидов также набирается группа разного возраста и пола. Поэтому приходится учитывать особенности всех детей и проводить занятия подгруппами и индивидуально. Для каждого ребенка обязательно сопровождение педагога, волонтера, специалиста отделения дневного пребывания и при желании участие родителей для вовлечения всех в общий процесс взаимодействия.

Структура занятия:

1. Предъявление животного (Кто это?)

В начале занятия педагог демонстрирует животное на столе, чётко называет его. Дети учатся отвечать на вопрос «кто это?». Педагог очень коротко сообщает, где оно живёт, чем питается, как «разговаривает».

2. Тактильное знакомство с животным (Какое оно?)

Детям предлагают потрогать и погладить животное. Объясняют, как сделать это так, чтобы животное не пугалось, чтобы ему было приятно. Подносят животное к сидящим на своих местах детям и каждому дают его рассмотреть и погладить (соблюдая нормы безопасности). Педагог комментирует прикосновения ребенка к питомцу — словесно оформляет тактильные переживания. Этому этапу следует уделить большую часть времени, так как некоторые дети, испытывают страх перед животными. Если ребёнок боится погладить животное, не нужно настаивать и тем более заставлять его. Нужно привлечь его внимание, чтобы он видел, что товарищ не боится дотронуться до птицы или зверя. Необходимо поощрять и хвалить детей, которые гладят животных. Показывать, что это совсем не страшно, а напротив, очень приятно. Желательно вызывать интерес или хотя бы проявление эмоций в замкнутом, ушедшем в себя ребёнке.

3. Описание животного с опорой на полученный тактильный опыт (Чем отличается?)

Дети учатся отвечать на вопросы «Животное — какое?» (какие у него лапки, ушки, глазки, хвостик и т.п.). Учатся использовать прилагательные и обороты с противопоставлениями: не большой, а маленький; не короткий, а длинный; не мягкий, а твердый и т.п. Здесь возможно сравнение строения тела животного со строением тела ребенка: у животного четыре лапки, а у ребенка? У животного ушки растут вот тут, вот так, а у ребенка? У животного есть хвостик, а у ребенка?

4. Наблюдение за поведением животного, определение его эмоционального состояния (Что оно чувствует?)

На этом этапе педагог обращает внимание детей на поведение животного, на то, как оно реагирует на происходящее: испугалось, насторожилось, испытывает удовольствие («Ему нравится, когда его гладят»). Важно, чтобы дети учились адекватно реагировать на поведение животного: старались его успокоить, ласково с ним разговаривали, улыбались.

Обсуждаются понятия: «хороший», «добрый», «испуганный» (он тебя боится, улыбнись ему, аккуратно и нежно погладь его по шёрстке) и тому подобное. Негативные качества – «опасный», «злой», «сердитый» не вводятся, не обсуждаются, так как цель занятий – преодоление страхов, появление положительных эмоций. Обязательное условие – вся беседа проводится простым понятным языком: употреблять на занятии только простые слова, говорить короткими, понятными предложениями.

В подгруппе некоторые дети вовлекаются в беседу. Сравнивая животных, они могут указывать на сходство или различие, находить черты, присущие только данному виду. После просмотра видеofilmа о животных могут обсуждать всё увиденное и услышанное. Ребята сами могут задавать вопросы, а также отвечать на поставленные им вопросы. В конце занятия обязательно подводятся итоги, что узнали нового, что понравилось, что чувствовали, изменилось ли ваше настроение?

Всё занятие делится на две части: первая часть теоретическая – 30 минут, перерыв 15 минут и вторая часть практическая – 30 минут. В теоретической части идет беседа, рассказ, просмотр фильма и творческие задания. Большая часть занятия, основывается на общении с животными и «беседе с ними». После представления животного на столе, оно отпускается на пол в «свободное путешествие», где каждый ребенок, который может передвигаться самостоятельно может общаться с питомцем сам. Животные и дети свободно передвигаются, педагог объясняет, как правильно себя вести, чтобы животное тебя не боялось и доверяло тебе. Ребёнок может подойти к животному, сесть рядом, нежно гладить его. Отношения между ребенком и животным становятся доверительными.

На этом этапе происходит самый важный терапевтический эффект, когда ребёнок тесно взаимодействует с животным и входит с ним в единое пространство взаиморасположения, доверия и любви.

После проведения занятия специалисты отделения дневного пребывания, родители и педагог отмечают, что такие встречи с животными зооуголка благоприятно воздействуют на эмоциональное состояние детей - вызывают положительные эмоции, воодушевляют их, заряжают оптимизмом и жизненной энергией. Они рассказывают, что общение с животными доставляет детям удовольствие, а прикосновение к ним становится для некоторых детей целым событием. После занятия дети чувствуют себя более комфортно, у них улучшается настроение, появляется чувство радости. Наш опыт показывает, что общение с животными является самым ярким и запоминающимся моментом жизни детей, и они с нетерпением ждут новых встреч.

Пример общения. Дети на занятии знакомятся с ежом, педагог сопровождает демонстрацию животного примерно такими словами: «Это ёж. Посмотрите, какие у него иголки! Иголки защищают ежа, чтобы его никто не съел. А животик у ежа мягкий, покрытый шерсткой. Иголок на животике нет. У ежа четыре лапки. (педагог берет ежа в руки и показывает брюшко и лапки животного.) Чтобы спрятать, защитить свой мягкий животик, ёж сворачивается клубком. (педагог показывает, как ёж умеет сворачиваться.) Смотрите: и черный носик, и черные лапки, и мягкий животик – все спряталось под колючими иголками. Ёж живет в лесу. Он бродит вечером и ночью по лесу, ловит жуков, червяков, улиток. Когда ежик сердится или хочет кого-нибудь напугать, он фыркает».

Предлагая детям потрогать ежа, педагог предупреждает: «Дотроньтесь легонько до его иголок. Но будьте осторожны — не уколите пальцы. Иголки у ежа - острые, колючие».

Во время тактильного знакомства с животным дети сидят на местах. К ним подносят ежа и дают потрогать всем желающим по очереди. При этом ёж должен быть повернут мордочкой к педагогу,

а спинкой — к детям. Это мера безопасности при общении с животными. Необходимо следить, чтобы дети, дотрагиваясь до ежа, гладили его по иголкам, а не против них.

В ходе освоения программы каждый ребенок приобретает опыт социального взаимодействия и проявляет свои коммуникативные качества.

В процессе занятия создаются определенные условия для всех животных, чтобы они чувствовали себя спокойно и комфортно.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив.

При наборе группы учащимся предоставляются условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей в соответствии с ФЗ № 273 - ФЗ ст.34 п.2.

На обучение принимаются все ребята по желанию и возможности.

Условия формирования групп.

Группы формируются разновозрастные. Разного пола. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению.

Количество учащихся в группе: Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости, согласно СанПиН 2.4.4.3172-14.

В группу детей и подростков с ограниченными возможностями, учитывая особенности их здоровья, набирается **не более 10 человек.**

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

Формы проведения занятия могут быть: комбинированные, практические, беседы, конкурсы, викторины, экскурсии. Учащиеся могут принимать участие в массовых мероприятиях различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения), КТД (коллективные творческие дела), акции, общегородские мероприятия. Основными формами проведения занятия является: комбинированное занятие, игра и экскурсия. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

Комбинированное занятие.

- Теоретическое объяснение нового материала (использование разных форм подачи).
- Тактильное общение с животными.
- Подведение итогов занятия.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

Форма подачи материала на занятии:

- **Словесная:** беседа, объяснение, рассказ, диалог, обсуждение проблемы.
- **Наглядная:** демонстрация видеофильмов, иллюстраций, фотографий, репродукций, дидактического материала, представление и изучение объекта.
- **Практическая:** тактильное общение с животными, игра, экскурсия и праздник.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно – иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

- Репродуктивный.
- Частично-поисковый.
- Исследовательский.

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение
- Анализ активности участия ребенка на занятии и анализ его развития.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий (учебные кабинеты) по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28....

Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование: коллекция минералов, коллекция декоративных растений, зооуголок.

Материально-техническая база.

- Телевизор, видеоманитфон, DVD магнитофон, аудио магнитофон, музыкальный центр, видеопроектор
- Фотоаппарат, фотокамера, компьютер, ноутбук, флешнакопитель.
- Интерактивная доска, мультимедийный экран
- Видео и DVD фильмы
- Зооуголок и коллекция животных зооуголка
- Музей природы ДДТ «Павловский»
- Канцелярия: бумага белая, бумага цветная, бумага для ламинирования, копировальная бумага, картон, клей, кисти, краски, ручки, карандаши, папки и многое другое.
- Литература научно-популярная и художественная.

Учебные методические пособия

Карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты

Наглядные пособия

Карты, глобус, таблицы, графики, объемные модели, муляжи, макеты, коллекции музея природы, зооуголок и коллекция животных зооуголка и т. п.

Учебный методический раздаточный материал

Рабочие тетради, бланки тестов и анкет

Бланки диагностических и творческих заданий

Карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты

Инструменты и материалы для прикладного творчества:

глина. пластилин, краски, карандаши природные материалы, ткань, ножницы.

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

II УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
«Путешествие в мир животных».

№ п/п	Раздел учебно-тематического плана	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование, беседа
3	Разнообразие животного мира	14	7	7	Наблюдение, игра, беседа
4	Животные природных зон мира.	22	6	16	Наблюдение, игра, беседа
5	Декоративные и домашние животные	20	4	16	Наблюдение, игра, беседа
6	Контрольные и итоговые занятия	10	4	6	Викторина, тестирование
	Итого	72	24	48	

В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Пармонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие в мир животных»
на _____ учебный год

<i>Срок обучения</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год	с 01.09	по 31.05	36	36	72	1 раз по 2 часа в неделю
Итого:			36	36	72	

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.
Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Путешествие в мир животных» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса;
- Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание;
- Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Путешествие в мир животных» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Путешествие по планете Земля».

УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.

- список литературы;
- интернет-источники;
- учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы для учащихся.

1. Волшебный мир аквариума. Минск: Беларусь, 1990.
2. Даррелл Дж. Натуралист на мушке. М.: Мир, 1989.
3. Искусство аквариумного рыбоводства. М.: Политбюро, 2000.
4. Коньшева Н.М. Технология 1. Умелые ручки. Ассоциация 21 век, 2004.
5. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М.:
6. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987.
7. Приусадебное хозяйство. Козы, овцы. СПб: Агропромиздат, 1999.
8. Сабунаев Д.В. Животные у Вас дома. СПб.: СЗКЭО, 2002.
9. Твои питомцы. Х. Пайерс. Кошка. М.: Мир, 1997.
10. Твои питомцы. Х. Пайерс. Морские свинки. М.: Мир, 1997.
11. Твои питомцы. Х. Пайерс. Попугайчик. М.: Мир, 1997.
12. Твои питомцы. Х. Пайерс. Хомячок. М.: Мир, 1997.

Список литературы для педагога.

1. Арнольд Ольга. Хвостатые психотерапевты. – М., 2001.
2. Демкин С. Цените Мурку и Жучку./ РИА “Новости”, 1998. – № 12.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психология. Р-н-Д, 1996.
4. Дубровкина Е.В. Методика проведения выездных лекций для детей – инвалидов // Научно-просветительская работа в зоопарках. – 2002. – Вып. 1. – С. 144 – 145.
5. Дубровкина Е.В. и др. Брат мой Еж, брат мой Кролик. Методика зоотерапии в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями // Дошкольное образование. –16-31 мая 2003. – №10. – 20-31.
6. Зазыкин А.И., Анохова О.Л. Анималотерапия в Смоленском зоопарке // Научно-просветительская работа в зоопарках. Межвед. сбор. науч. и науч.- метод. тр. – 2008. – Вып. 2. – С. 67 – 69.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Литера, 2009.
8. Кряжева Н.Л. «Кот и пес спешат на помощь» анималотерапия для детей Ярославль «Академия, К» 2000г.
9. Лобзякова М.И. Учимся правильно говорить / Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Графф, 2003.
10. Макарова М.Н. Технологии гардено и зоотерапии в процессе социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Макарова // Коррекционная педагогика.-2013, - № 2.
11. Мир природы и ребёнок / Методика экологического воспитания дошкольников/Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
12. Никольская Л.М. Организация познавательной деятельности дошкольников всех возрастных групп/Методическое пособие. – Краснодар, 1997.
13. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребёнка. – М.: АСТ: апрель, 2008.
14. Субботин А.В. Лечебная кинология/ А.В. Субботин, А.А. Ращевская, - М., 2010
15. Чернышенко Ю.К., Баландин В.А., Соленова Р.И., Андреева Н.В., Алексеева Е.А., Поплавская М.Б. Подвижные игры и комплексы музыкально-ритмических движений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате / Учебно-методическое пособие. – Краснодар: КубГАФК, 2003.
16. Шеврыгин, Б.В, Шеврыгина А.В. Животные – наши целители. – М., 1998.

ЭОР – электронные образовательные ресурсы.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал <http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования бесплатные программы и материалы для учителей.
<http://www.rnmc.ru/> - Республиканский мультимедиа центр.

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).

Методико-прикладные средства:

Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
4. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
10. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181 – ФЗ (статья 19).
11. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
12. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (выставка, праздник, фестиваль);
- Бланки тестовых заданий по темам программы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (устный опрос, коммуникативная игра).

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр, творческих работ и заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

***Материалы по организации массовых форм работы:
(положения конкурсов, требования, рекомендации).***

Источники для составления форм контроля

1. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
2. Школьный практикум. Следим за окружающей средой. 9-11 кл. М.: Владос, 2001, стр. 73-82, 98-116, 131-148.
3. Экологическая игра. СПб. 2001, стр. 42-56, 74-88.
4. Диагностика по методике «ЭЗОП».

Оценочные материалы.

<i>Вид контроля</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Форма выявления результатов</i>	<i>Форма фиксации результатов</i>	<i>Форма предъявления результатов</i>
<i>Входной контроль</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение Беседа Тестирование.	Информационная карта Диагностические карты	Тест Диагностическая карта
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий. В течение учебного года по окончании темы.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Педагогическое наблюдение Беседа. Опрос (устный) Выполнение практической работы	Дневники наблюдений Портфолио творческих работ Фотоматериалы	Тест Портфолио Игра
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения разделов программы.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Педагогическое наблюдение Опрос (устный, письменный) Защита проектной работы Тестирование	Информационная карта Диагностическая карта Бланки тестовых заданий Фотоматериалы	Тест Конкурс Защита творческих работ Викторина Игра
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися. В конце каждого учебного года обучения. По окончанию всего курса программы.	Май	Защита проектной работы Творческое выступление	Информационная карта Диагностическая карта Фотоматериалы	Портфолио достижений и творческих работ Викторина Игра

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчики: Рябчикова Светлана Александровна
Степанова Александра Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Путешествие по планете Земля для самых маленьких»

Направленность программы - естественнонаучная. Программа рассчитана на изучение животного и растительного мира Природы Родного края, России и планеты Земля. Знакомство и приобретение умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Познание мира, формирование экологического мировоззрения.

Адресат программы: учащиеся дошкольного возраста 5 - 6 лет. Учащиеся могут быть разного пола и посещать разные дошкольные образовательные учреждения. Все учащиеся мотивированы на изучение животного и растительного мира Природы, но могут иметь разный уровень подготовки и проявлять разнообразные интересы в познавательной, творческой и трудовой деятельности, направленной на сохранение природного и культурного наследия Родного края, России и планеты Земля.

Актуальность. Общеразвивающая программа «Путешествие по планете Земля для самых маленьких» является актуальной в современном мире. Программа ориентирована на изучение Природы материков, Природы России и Природы Родного края. Учащиеся с интересом изучают растительный и животный мир Ленинградской области, России и планеты Земля. В процессе реализации программы осуществляется образовательная деятельность, которая полностью соответствует всем требованиям государства и ФГОС. Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ программа направлена на процесс воспитания и обучения ребёнка, который осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа направлена на приобретение: знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённого объёма и сложности. Программа способствует культурному, эстетическому и физическому развитию, профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащегося. Реализация программы направлена на достижение цели: формирование духовно-нравственной личности ребёнка, который по доброму и ответственно относится к окружающему миру, своей Родине и планете Земля.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивает, что основная цель дополнительного образования – это создание условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная программа направлена на обновление содержания и методов обучения; организацию воспитательной деятельности; включение в ДОП компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного, гражданского и эстетического воспитания, где человек рассматривается как часть Природы, а при характеристике Природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук. Развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. Развитие компетентностей в бытовой и познавательной сфере. Занятие данным видом деятельности может дать человеку интеллектуальное развитие, совмещающее образовательную и исследовательскую деятельность, которая будет основываться на индивидуальном выборе и личном интересе ребёнка.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей. Программа «Путешествие по планете Земля для самых маленьких» предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности на занятиях с естественнонаучными видами деятельности. Способствует развитию и поддержке таланта и способностей. Способствует социализации учащихся и интеграции к исследовательской и практической деятельности. Формирует патриотическое отношение, экологическое мировоззрение и экологически ответственное поведение к Природе малой Родины, своей стране и всему миру.

Разработка и реализация данной общеобразовательной программы способствует развитию и поддержанию системы непрерывного экологического образования, созданная в Доме детского творчества и основанная на лучших традициях экологического образования и просвещения Санкт-Петербурга, Пушкинского района и города Павловска. Ресурсный, кадровый, социально-культурный и природный потенциал региона и учреждения во многом способствует повышению эффективности реализации программы.

Отличительные особенности программы. Программа «Путешествие по планете Земля для самых маленьких» задумана как путешествие и реализуется уже более 15 лет. Первый год обучения ребята путешествуют по материкам планеты Земля. Второй год обучения учащиеся путешествуют по своей стране России и по своей малой Родине, Ленинградской области, городу Санкт-Петербургу и городу Павловску. Во время путешествий ребята узнают много нового о Природе Родного края, своей страны и всего мира. Наблюдая и познавая природу в теории и на практике, учащиеся учатся понимать её и осознавать себя с ней как единое целое как часть Природы.

В процессе реализации программы «Путешествие по планете Земля для самых маленьких» для учащихся проводятся экскурсии по Родному краю: фенологические экскурсии, экскурсии по особо охраняемым природным территориям (ООПТ) Санкт – Петербурга и Ленинградской области, экскурсии по разным природным сообществам города и области (парк, лес, луг, болото, водоём и другие).

Учащиеся творческого объединения в рамках программы участвуют в разных экологических акциях, конкурсах, играх, конференциях, фестивалях и праздниках районного, городского, регионального и всероссийского уровня. Каждый год ребята принимают участие в разных традиционных мероприятиях Дома детского творчества «Павловский».

Все годы реализации программы используется потенциал зоологического уголка ДДТ «Павловский». Поэтому в программе отведено определенное количество часов на теоретическое изучение образа жизни животных в природе и неволе и на практическую деятельность в зооуголке.

Учащиеся имеют возможность на занятиях раскрывать свои творческие способности. Они рисуют, копируют, лепят животных, делают поделки, выполняют тематические задания. Учащиеся приобретают умения и навыки в исследовательской и проектной деятельности. А также проявляют свои художественные способности: (театральные постановки, песни, танцы, пантомима и разнообразные ролевые игры).

На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, комплекс упражнений на растяжение и расслабление мышц, для поддержания физического здоровья ребёнка. Приобретаются навыки и умения здорового образа жизни в питании, движении и эмоциональном настроении.

В рамках программы учащиеся участвуют в разных проектах творческого объединения: «От полюса до полюса», «Россия от края от края», «Мой край родной, навек любимый», «Ребятам о зверятах», «Возродим наш лес», «Моё дерево», «Заповедники России», «Мой любимый питомец», «ООПТ Ленинградской области», «Памятники животным», «Животный мир Павловска», «Экологическая тропа – Мариентальская долина», «Экологическая тропа – долина реки Поповки» и другие.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоение программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 144 часа.

Срок освоения образовательной программы – 2 года.

Цель программы: формирование духовно-нравственной личности ребёнка и воспитание доброго и ответственного отношения к окружающему миру, своей Родине и планете Земля, через естественное восприятие и познание мира Природы.

Задачи

Обучающие:

- Приобретение, расширение и накопление знаний о многообразии и жизни животного и растительного мира планеты.
- Формирование системы экологических представлений, приобретение умений и навыков деятельности человека в единстве с Природой.
- Формирование глубокого и устойчивого интереса к миру Природы и его проблемам в современном мире.
- Знакомство с науками естественнонаучного направления.
- Знакомство с научной - популярной литературой, видеофильмами о Природе и художественными произведениями писателей натуралистов.
- Овладение основам содержания декоративных и домашних животных и умению создавать для них оптимальные условия жизни.
- Формирование и приобретение умений и навыков в исследовательской, проектной, творческой и трудовой деятельности.
- Приобретение умений и навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни человека.

Развивающие:

- Развитие чувства любви через общение с животными и растениями, проявление чувства сострадания и желания заботиться о них.
- Развитие эстетического вкуса и творческих способностей через восприятие красоты Природы.
- Развитие терпения и трудолюбия в процессе исследовательской, проектной, творческой и трудовой деятельности.
- Развитие личностных качеств: внимания, памяти, ответственности за свои поступки, доброжелательности, эмпатии и альтруизма.
- Развитие творческих способностей: воображение, фантазию, импровизацию, ассоциативно-образного мышления, пластичность движений, художественные навыки и умения.
- Развитие умений и навыков использования здоровые сберегающих методов укрепления своего здоровья.
- Раскрытие и развитие своих способностей и таланта.

Воспитательные:

- Воспитание и формирование коммуникативных качеств необходимых в коллективной трудовой и творческой деятельности.
- Воспитание бережного и уважительного отношения к Природе, окружающему миру, к своей Родине и планете Земля.
- Воспитание трудолюбия, дисциплинированности и самоконтроля.
- Способствовать формированию чувства уверенности в себе, способности к самоопределению, самовыражению, самореализации и самосовершенствованию.
- Формирование культуры здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные:

- Проявляют чувство любви и сострадания к животным и растениям, появляется желание заботиться и помогать им.
- Проявляют усидчивость и трудолюбие в творческой и трудовой деятельности.
- Проявляют личностные качества: терпение, внимание, ответственность за свои поступки, доброжелательность, толерантность, эмпатию и альтруизм.
- Развивают творческие способности: память, воображение, фантазию, импровизацию, ассоциативно-образное мышление.
- Проявляют интерес, умения и навыки здоровые берегающих методов укрепления здоровья.

Метапредметные:

- Проявляют коммуникативные качества в коллективной трудовой и творческой деятельности.
- Проявляют бережное и уважительное отношение к природе, окружающему миру, к своей Родине и планете Земля.
- Проявляют трудолюбие, дисциплинированность и самоконтроль.
- Проявляют умения и навыки адаптации к жизни в обществе.

Предметные:

- Приобретают, расширяют и накапливают знания о многообразии и жизни животного и растительного мира планеты.
- Проявляют глубокий и устойчивый интерес к миру Природы и его проблемам в современном мире.
- Проявляют устойчивый интерес к разным наукам естественнонаучного направления.
- Интересуются видеофильмами, научно - популярной и художественной литературе о природе.
- Используют знания и умения по содержанию и уходу за декоративными животными.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы. Программа «Путешествие по планете Земля для самых маленьких» рассчитана на детей дошкольного возраста. В процессе освоения программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности, которые проводит Дом детского творчества «Павловский», в конкурсах районного, городского и регионального уровня. При необходимости возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и ЭОР (электронно-образовательные ресурсы).

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Путешествие по планете Земля для самых маленьких» осваивается учащимися последовательно. В процессе освоения программы учащиеся могут самостоятельно по своему желанию выбирать, в каких проектах, конкурсах и других мероприятиях принимать участие.

Содержание программы на каждый год разное. Первый год дети познают весь Мир, Вселенную, солнечную систему, географию планеты Земля, разнообразие животного и растительного мира материков. Большое значение в программе придается теме «Охрана Природы». На второй год ребята знакомятся с основами экологии: с экологическими сообществами и взаимодействиями в природе. Познают природу своей страны России и природу Родного края. Также этот год заканчивается темой «Охрана природы». Каждый год программы: «Мир природы материков», «Мир природы России и Родного края» совершенно самостоятельные и не зависят друг от друга, поэтому при необходимости можно начинать изучение программы с любого года.

Каждое занятие состоит из трех частей и построено таким образом, что ребенок меняет свой вид деятельности несколько раз. 1. В начале занятий приветствие, повторение правил безопасности, повторение пройденного материала и представление новой темы. Физкультминутка. 2. Далее закрепление новой темы в игровой форме. Наблюдение за животными зооуголка и общение с ними. Практическое задание в зооуголке. Анализ занятия. Обратная связь.

Мотивацией к обучению у ребят становится возможность самореализации в процессе творческой, исследовательской, проектной и трудовой деятельности, представления ее социально-значимых результатов. В ходе освоения программы каждый ребенок приобретает опыт социального взаимодействия и проявляет свои коммуникативные качества.

Педагог оставляет за собой право чередовать, менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив.

На первый год обучения принимаются все ребята по желанию.

Условия формирования групп.

Группы дошкольников формируются разновозрастные. Разного пола. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению.

Количество учащихся в группе:

1 год обучения – не менее 15 человек;

2 год обучения – не менее 12 человек;

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

Формы проведения занятия могут быть: комбинированные, практические, беседы, лекции, конференции, конкурсы, викторины, экскурсии. Учащиеся могут принимать участие в массовых мероприятиях различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения), КТД (коллективные творческие дела), акции, общегородские мероприятия. Основными формами проведения занятия является: комбинированное занятие, игра и экскурсия. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28... (учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование: коллекция минералов, коллекция декоративных растений, зооуголок.

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения «Мир природы материков».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Формирование группы	2	-	2	
1	Вводное занятие	2	-	2	Инструктаж по т/б.
2	Планета Земля	8	4	4	Викторина, игра
3	Разнообразие животного мира	22	8	14	Викторина, игра
4	Природа материков	16	6	10	Викторина, игра
5	Охрана природы	10	4	6	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия	2	-	2	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия	10	2	6	Викторина, тестирование
	ИТОГО	72	24	48	

Учебный план второго года обучения «Мир природы России».

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	-	2	Инструктаж по т/б.
2	Основы экологии	16	4	12	Викторина, игра
3	Природа России	24	10	14	Викторина, игра
4	Природа Родного края	6	2	4	Викторина, игра
5	Охрана природы	12	4	8	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия	2	-	2	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия	10	4	6	Викторина, тестирование
	Итого	72	24	48	

В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие по планете Земля для самых маленьких»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	36	72	1 раз по 2 ч. в неделю
2 год	1.09	По 31.05	36	36	72	1 раз по 2 ч. в неделю
<i>Итого</i>			72	72	144	

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Путешествие по планете Земля для самых маленьких» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание;
- Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Путешествие по планете Земля для самых маленьких» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Путешествие по планете Земля».

УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.

- список литературы;
- интернет-источники;
- учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы для учащихся.

13. Волшебный мир аквариума. Минск: Беларусь, 1990.
14. Даррелл Дж. Натуралист на мушке. М.: Мир, 1989.
15. Искусство аквариумного рыбоводства. М.: Политбюро, 2000.
16. Коньшева Н.М. Технология 1. Умелые ручки. Ассоциация 21 век, 2004.
17. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М.:
18. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987.
19. Приусадебное хозяйство. Козы, овцы. СПб: Агропромиздат, 1999.
20. Сабунаев Д.В. Животные у Вас дома. СПб.: СЗКЭО, 2002.
21. Твои питомцы. Х. Пайерс. Кошка. М.: Мир, 1997.
22. Твои питомцы. Х. Пайерс. Морские свинки. М.: Мир, 1997.
23. Твои питомцы. Х. Пайерс. Попугайчик. М.: Мир, 1997.
24. Твои питомцы. Х. Пайерс. Хомячок. М.: Мир, 1997.

Список литературы для педагога.

1. Аликаев В.А. Зоогигиена. М.: Колос, 1976.
2. Бобылев И. Конные игры. Ташкент, 1989.
3. Болезни собак. М.: Росагропромиздат, 1987.
4. Большая энциклопедия Животного мира. М.: Росмен, 2003.
5. Ваш кот. Минск: Вышш.школа, 2007.
6. Даррелл Дж. Новый ной. М.: Центрполоиграф, 2001.
7. Домашний зооуголок. Смоленск, Русич, 1996
8. Животные. Атлас с наклейками. М.: Эгмонт Россия, 2004.
9. Золотницкий Н.Ф. Аквариум любителя. М.: Терра, 1993.
10. Куропаткина М.В. Хомячки. М.: Вече, 2004
11. Мастерим бумажный мир. Короли и рыбки. СПб.: Диамант, 1997.
12. Махлин М.Д. Аквариум в школе. М.: Просвещение, 1984.
13. Михайлов В. Кролики декоративные. М.: Дельта М, 2004.
14. Морские свинки. Содержание и уход. М.: Аквариум, 2004.
15. Нестерова Д.В. Волнистые попугайчики. М.: Вече, 2004.
16. Основы животноводства. М.: Просвещение, 1983.
17. Отечественное коневодство. М.: Агропромиздат, 1990.
18. Полная энциклопедия. Животные. М.: Эксмо, 2004.
19. Популярные аквариумные рыбки. М.: Аквариум Бук, 2004.
20. Сбитнева Е.М. Пресноводные черепахи. М.: Вече, 2004.
21. Серия книг "Домашний уголок". М.: Аквариум, 2002.
22. Серия книг о животных. М.: Аквариум, 2004
23. Справочник ветеринарного врача. М.: феникс, 1999.
24. Ф.Дайан. Гориллы в тумане. М.: Прогресс, 1990.
25. Федотов П.А. Коневодство. М.: Агропромиздат, 1989.
26. Х.Вильхе. Черепахи. М.: Омега, 2002.
27. Хирургические болезни с/х животных. Л.: 1987.
28. Хомячки и морские свинки. Ростов н/Д, 2002.
29. Цирлинг. М.Б. Аквариум и водные растения. СПб, 1991.
30. Черепаха красноухая. М.: Дельта М, 2005.
31. Черепахи. Содержание и уход. М.: Аквариум, 2004.
32. Экзотические домашние животные. М.: Оникс, 2006.
33. Энциклопедия для детей. Животные. М.: Махаон, 2003.
34. Энциклопедия домашних животных. М.: Олма-пресс, 2002.
35. Кошко-терапия. Пушистое лекарство. М.: Рипол классик, 2006.
36. Издания Дирекции ООПТ Санкт-Петербурга 1006-2023 гг. (Красная книга СПб и др.)

ЭОР – электронные образовательные ресурсы.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
<http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации.
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей.
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования бесплатные программы и материалы для учителей.
<http://www.rnmc.ru/> - республиканский мультимедиа центр.
<http://www.eissph.narod.ru>
<http://www.nevstroyka.ru>
<http://www.seu.ru/naws>
http://baltfriends.ru/?q=rw_main#8
<http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library>
http://www.christmas-plus.ru/images/stories/Putewoditel/index_rus.html
<http://www.experiment.edu.ru/>
<http://www.infoeco.ru/>
http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_150yq7.html
www.anichkov.ru Рекомендации по оформлению стендовых докладов и презентаций на научно-практические конференции.
CD диск «Справочник защитника Балтийского моря», Межрегиональной общественной организации «Друзья Балтики» совместно с членами Международной сети устойчивой энергетики и Коалицией «Чистая Балтика».
CD диск «Экологические игры в регионе Балтийского моря» по материалам российско-финского проекта «Экологическое образование и просвещение» (коллектив авторов педагогов-экологов школ, центров и учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и Финляндии)

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
- Минимальный комплект оборудования для проведения Практикума: бинокли, фотоаппараты, мерные вилки, дневники наблюдений и др. инструменты и оборудование.

Методико-прикладные средства:

1. Набор игр «Природные зоны России» к познавательному конкурсу «Листая зимние страницы».
2. Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

13. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
14. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

15. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
16. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
17. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
18. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
19. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
20. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
21. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
22. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
23. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;

- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (устный опрос, коммуникативная игра).

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр, творческих работ и заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы:

(положения конкурсов, требования, рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Листая зимние страницы», «Новый век – новые ресурсы», «Пристальный взгляд в природу», «Шесть континентов под одной крышей», «Соседи по планете», «День Земли», «Тайны городской природы», «Заповедная Россия», «Кайгородовские чтения», «Мир профессий –TERRA INCOGNITA» и др.

Источники для составления форм контроля

5. 150 творческих задач. М., 2007
6. 300 - викторин. СПб, Лань, 2017,
7. 300+1 игра для детей. Ростов н /Д,: Феникс, 2004, стр. 62-75, 91-118.о
8. <http://www.infoeco.ru/index.php?id>
9. Алексеев В.А. 300 вопросов о животных океана. Ярославль, Академия развития, 1997,

10. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды /Художник В.Х.Янаев. - Ярославль: "Академия развития", "Академия, К°", 2018. - 192 с., ил. - (Учиться надо весело), стр. 67-84, 95-117, 137-146, 171.
11. Биология в вопросах и ответах. М.: Международные отношения, 1994, стр. 37-44, 76-82.
12. Биология. Занимательные факты и тесты. СПб: Паритет, 1999, стр. 48-55, 71-84, 100-116.
13. Биология. Тесты. Баку, 2002,стр. 37-49, 56-67.
14. Гершензон М.А. Головоломки профессора головоломки. Ижевск: Удмуртия, 2012, стр. 53-68, 91-99, 115-131.
15. Сборник творческих задач по биологии. Экологии, и ОБЖ. Спб., "Триз-Шанс", 2016, стр. 32-45, 64-78.
16. Софер М.Г. Занимательно о погоде. СПб, БИЭПП, 2021, стр. 25-38, 48-57.
17. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
18. Школьный практикум. Следим за окружающей средой. 9-11 кл. М.: Владос, 2001, стр. 73-82, 98-116, 131-148.
19. Экологическая игра. СПб. 2001, стр. 42-56, 74-88.
20. Диагностика по методике «ЭЗОП»

Оценочные материалы.

<i>Вид контроля</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Форма выявления результатов</i>	<i>Форма фиксации результатов</i>	<i>Форма предъявления результатов</i>
<i>Входной контроль</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение Беседа Тестирование (по методике ЭЗОП).	Информационная карта Диагностические карты	Тест Диагностическая карта
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий. В течение учебного года по окончании темы.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Педагогическое наблюдение Беседа. Опрос (устный) Выполнение практической работы	Дневники наблюдений Портфолио творческих работ Фотоматериалы	Тест Портфолио Игра
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения разделов программы.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Педагогическое наблюдение Опрос (устный, письменный) Защита проектной работы Тестирование	Информационная карта Диагностическая карта Бланки тестовых заданий Фотоматериалы	Тест Защита проекта Конкурс Защита творческих работ Викторина Игра
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися. В конце каждого учебного года обучения. По окончанию всего курса программы.	Май	Защита проектной работы Творческое выступление Тестирование.	Готовые работы и проекты Информационная карта Диагностическая карта Бланки тестовых заданий Фотоматериалы	Портфолио достижений и творческих работ Защита проекта Викторина Игра

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 7-14 лет

Разработчики: Рябчикова Светлана Александровна
Степанова Александра Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Путешествие по планете Земля»

Направленность программы - естественнонаучная. Программа рассчитана на изучение животного и растительного мира Природы Родного края, России и планеты Земля. Знакомство и приобретение умений и навыков проектной и исследовательской деятельности. Познание мира, формирование экологического мировоззрения и раннее профессиональное определение.

Адресат программы: учащиеся с 7 до 14 лет, разного пола, которые могут, обучаются в разных образовательных учреждениях. Все учащиеся мотивированы на изучение животного и растительного мира Природы, но могут иметь разный уровень подготовки и проявлять разнообразные интересы в познавательной, творческой и трудовой деятельности, направленной на сохранение природного и культурного наследия Родного края, России и планеты Земля.

Актуальность. Общеразвивающая программа «Путешествие по планете Земля» является актуальной в современном мире. Программа ориентирована на изучение Природы материков, Природы России и Природы Родного края. Учащиеся с интересом изучают растительный и животный мир Ленинградской области, России и планеты Земля. В процессе реализации программы осуществляется образовательная деятельность, которая полностью соответствует всем требованиям государства и ФГОС. Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ программа направлена на процесс воспитания и обучения ребёнка, который осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа направлена на приобретение: знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённого объёма и сложности. Программа способствует культурному, эстетическому и физическому развитию, профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей и интересов учащегося. Реализация программы направлена на достижение цели: формирование духовно-нравственной личности ребёнка, который по доброму и ответственно относится к окружающему миру, своей Родине и планете Земля.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивает, что основная цель дополнительного образования – это создание условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная программа «Путешествие по планете Земля» направлена на обновление содержания и методов обучения; организацию воспитательной деятельности; включение в ДОП компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного, гражданского и эстетического воспитания, где человек рассматривается как часть Природы, а при характеристике Природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, развитие компетентностей в бытовой, познавательной и профессиональной сфере. Занятие данным видом деятельности может дать человеку интеллектуальное развитие, совмещающее образовательную и исследовательскую деятельность, которая будет основываться на индивидуальном выборе и личном интересе в любой сфере.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей. Программа «Путешествие по

планете Земля» предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности на занятиях с естественнонаучными видами деятельности. Ориентирует в выборе будущей профессии. Способствует развитию и поддержке талантливой молодежи. Способствует социализации учащихся и интеграции к исследовательской и практической деятельности. Формирует патриотическое отношение, экологическое мировоззрение и экологически ответственное поведение к своей стране, малой Родине и всему миру. (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

Разработка и реализация данной общеобразовательной программы способствует развитию и поддержанию системы непрерывного экологического образования, созданная в Доме детского творчества и основанная на лучших традициях экологического образования и просвещения Санкт-Петербурга, Пушкинского района и города Павловска. Ресурсный, кадровый, социально-культурный и природный потенциал региона и учреждения во многом способствует повышению эффективности реализации программы.

Отличительные особенности программы / новизна. Программа «Путешествие по планете Земля» задумана как путешествие и реализуется уже более 15 лет. Первый год обучения ребята путешествуют по материкам планеты Земля. Второй год обучения учащиеся путешествуют по своей стране России. На третий год обучения путешествие проходит по своей малой Родине, Ленинградской области, городу Санкт-Петербургу и городу Павловску. Во время путешествий ребята узнают много нового о Природе Родного края, своей страны и всего мира. Наблюдая и познавая природу в теории и на практике, учащиеся учатся понимать её и осознавать себя с ней как единое целое как часть Природы.

В процессе реализации программы учащиеся посещают музеи, выставки, зоопарки, дельфинарий, океанариум и ботанический сад. По программе «Путешествие по планете Земля» запланированы экскурсии по Родному краю: фенологические экскурсии, экскурсии по особо охраняемым природным территориям (ООПТ) Санкт – Петербурга и Ленинградской области, экскурсии по разным природным сообществам города и области. Во время каникул ребята могут выезжать в другие города России, для знакомства с природным и культурным наследием своей страны. В летний период ребята могут участвовать в походах и в экспедициях по Ленинградской области и всей России.

Учащиеся творческого объединения в рамках программы участвуют в разных экологических акциях, конкурсах, играх, конференциях, фестивалях и праздниках районного, городского, регионального и всероссийского уровня. Каждый год ребята принимают участие в разных традиционных мероприятиях Дома детского творчества «Павловский».

Все годы реализации программы используется потенциал зоологического уголка ДДТ «Павловский». Поэтому в программе отведено определенное количество часов на теоретическое изучение образа жизни животных в природе и неволе и на практическую деятельность в зооуголке.

Учащиеся имеют возможность на занятиях раскрывать свои творческие способности. Они рисуют, копируют, лепят животных, делают поделки, выполняют тематические задания. Учащиеся приобретают умения и навыки в исследовательской и проектной деятельности. А также проявляют свои художественные способности: (театральные постановки, песни, танцы, пантомима и разнообразные ролевые игры).

На каждом занятии обязательно проводится физкультминутка, комплекс упражнений на растяжение и расслабление мышц, для поддержания физического здоровья ребёнка. Приобретаются навыки и умения здорового образа жизни в питании, движении и эмоциональном настроении.

В рамках программы учащиеся участвуют в разных проектах творческого объединения: «От полюса до полюса», «Россия от края от края», «Мой край родной, навек любимый», «Ребятам о зверятах», «Возродим наш лес», «Моё дерево», «Заповедники России», «Мой любимый питомец», «Река Оредеж от истока до устья», «Река Славянка от истока до устья», «Славянские родники», «ООПТ Ленинградской области», «Памятники животным», «Животный мир Павловска», «Экологическая тропа – Мариентальская долина», «Экологическая тропа – долина реки Поповки» и другие.

Новизна программы состоит в том, что каждый ребенок может стать участником волонтерской деятельности. С осени 2022 года ребята творческого объединения посещают приют для кошек и собак «Пушдомик» в городе Пушкине. Вместе с педагогом и родителями ребята занимаются выгулом собак. В теплое время года с мая по октябрь ребята проводят моцион животных зооуголка.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоение программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 648 часов.

Срок освоения образовательной программы – 3 года.

Цель программы: формирование духовно-нравственной личности ребёнка и воспитание доброго и ответственного отношения к окружающему миру, своей Родине и планете Земля, через естественное восприятие и познание мира Природы.

Задачи программы.

Обучающие:

- Приобретение, расширение и накопление знаний о многообразии и жизни животного и растительного мира планеты.
- Формирование системы экологических представлений, приобретение умений и навыков деятельности человека в единстве с Природой.
- Формирование глубокого и устойчивого интереса к миру Природы и его проблемам в современном мире.
- Знакомство с науками естественнонаучного направления.
- Знакомство с научной - популярной литературой, видеофильмами о Природе и художественными произведениями писателей натуралистов.
- Овладение основам содержания декоративных и домашних животных и умению создавать для них оптимальные условия жизни.
- Формирование и приобретение умений и навыков в исследовательской, проектной, творческой и трудовой деятельности.
- Приобретение умений и навыков безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни человека.

Развивающие:

- Развитие чувства любви через общение с животными и растениями и проявление чувства сострадания и желания заботиться о них.
- Развитие эстетического вкуса и творческих способностей через восприятие красоты Природы.
- Развитие терпения и трудолюбия в процессе исследовательской, проектной, творческой и трудовой деятельности.
- Развитие личностных качеств: внимания, памяти, ответственности за свои поступки, доброжелательности, эмпатии и альтруизма.
- Развитие творческих способностей: воображение, фантазию, импровизацию, ассоциативно-образное мышление, пластичность движений, художественные навыки и умения.
- Развитие умений и навыков использования здоровые сберегающих методик для укрепления своего здоровья.
- Раскрытие и развитие своих способностей и таланта.
- Определение и развитие предпрофессиональных способностей.

Воспитательные:

- Воспитание и формирование коммуникативных качеств необходимых в коллективной трудовой и творческой деятельности.
- Воспитание бережного и уважительного отношения к Природе, окружающему миру, к своей Родине и планете Земля.
- Воспитание трудолюбия, дисциплинированности и самоконтроля.
- Способствовать формированию чувства уверенности в себе, способности к самоопределению, самовыражению, самореализации и самосовершенствованию.
- Формирование культуры здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные:

- Проявляют чувство любви и сострадания к животным и растениям, появляется желание заботиться и помогать им.
- Способны оценить красоту через целостное восприятие Природы и окружающего мира.
- Проявляют усидчивость и трудолюбие в исследовательской, проектной, творческой и трудовой деятельности.
- Проявляют личностные качества: терпение, внимание, ответственность за свои поступки, доброжелательность, толерантность, эмпатию и альтруизм.
- Развивают творческие способности: память, воображение, фантазия, импровизация, ассоциативно-образное мышление.
- Используют умения и навыки здоровые сберегающих методик для укрепления своего здоровья.

Метапредметные:

- Проявляют коммуникативные качества в коллективной трудовой и творческой деятельности.
- Проявляют бережное и уважительное отношение к природе, окружающему миру, к своей Родине и планете Земля.
- Проявляют трудолюбие, дисциплинированность и самоконтроль.
- Чувствуют уверенность в себе, которая способствует самоопределению, самовыражению, самореализации и самосовершенствованию.
- Проявляют устойчивый интерес и навыки ведения здорового образа жизни.
- Проявляют умения и навыки адаптации к жизни в обществе.
- Выявляют и развивают свои способности и таланты.

Предметные:

- Приобретают, расширяют и накапливают знания о многообразии и жизни животного и растительного мира планеты.
- Могут анализировать состояние окружающей среды, применяют умения и навыки взаимодействия человека в единении с Природой.
- Проявляют глубокий и устойчивый интерес к миру Природы и его проблемам в современном мире.
- Проявляют устойчивый интерес к разным наукам естественнонаучного направления.
- Интересуются научно - популярной литературой, смотрят видеofilьмы и читают художественные произведения о природе.

- Используют знания и умения по основам содержания декоративных и домашних животных и могут создавать для них оптимальные условия жизни.
- Проявляют умения и навыки в исследовательской, проектной, творческой и трудовой деятельности.
- Могут использовать умения и навыки, необходимые для безопасной жизни человека и деятельности человека на земле.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы. Программа «Путешествие по планете Земля» рассчитана на детей начального и среднего школьного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. В процессе освоения программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности, которые проводит Дом детского творчества «Павловский», в конкурсах районного, городского и регионального уровня. В каникулярное время и в выходные дни возможно проведение выездов и экскурсий по темам программы. Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и другие.

Особенности организации образовательного процесса. Программа «Путешествие по планете Земля» осваивается учащимися последовательно. В зависимости от возраста учащегося и уровня его знаний педагог использует основной принцип «от простого к сложному». В процессе освоения программы учащиеся могут самостоятельно по своему желанию выбирать, в каких проектах, конкурсах и других мероприятиях принимать участие. Каждый ребенок самостоятельно выбирает темы своих исследовательских работ и проектов.

Содержание программы на каждый год разное. Первый год дети познают весь Мир, Вселенную, солнечную систему, географию планеты Земля, разнообразие животного и растительного мира материков. Большое значение в программе придается теме «Охрана Природы». На второй год ребята знакомятся с основами экологии, об экологических сообществах и взаимодействии в природе. Далее в программе дети познают природу своей страны России. Также этот год заканчивается темой «Охрана природы». Третий год программы посвящается изучению своего Родного края – городам Павловску, Санк – Петербургу и Ленинградской области. В начале года ребята знакомятся с наукой фенология и учатся вести наблюдения в природе, год также заканчивается темой «Охрана природы». Каждый год программы: «Мир природы материков», «Мир природы России», «Мир природы Родного края» совершенно самостоятельные и не зависят друг от друга, поэтому при необходимости можно менять их местами и повторять изучение каждого года в более углубленной форме.

Каждое занятие состоит из трех частей и построено таким образом, что ребенок меняет свой вид деятельности несколько раз. 1. В начале занятий идет приветствие, повторение правил безопасности, повторение пройденного материала. Наблюдение за животными зооуголка и общение с ними. Физкультминутка. 2. Далее идет представление новой темы. Работа с литературой и дидактическим материалом. Физкультминутка. 3. Закрепление новой темы в игровой форме. Практическое задание в зооуголке. Анализ занятия. Обратная связь.

Мотивацией к обучению у ребят становится возможность самореализации в процессе творческой, исследовательской, проектной и трудовой деятельности, представления ее социально-

значимых результатов. В ходе освоения программы каждый ребенок приобретает опыт социального взаимодействия и проявляет свои коммуникативные качества.

Педагог оставляет за собой право чередовать, менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Учащиеся, которые обучались по программе три года, могут дальше посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса по индивидуальному маршруту.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив.

На первый год обучения принимаются все ребята по желанию.

Условия формирования групп.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Разного пола. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению.

При приеме в творческое объединение на 2 или 3 год обучения педагог проводит собеседование.

Количество учащихся в группе:

1 год обучения – не менее 15 человек;

2 год обучения – не менее 12 человек;

3 год обучения - не менее 10 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

Формы проведения занятия могут быть: комбинированные, практические, лабораторные, беседы, лекции, конференции, конкурсы, полевые практики, зачеты, экскурсии, собеседования, консультации, семинарские занятия. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие, но, кроме того, могут быть использованы и такие формы: подготовка исследовательской (проектной) работы, защита стендового доклада или проекта, профильный лагерь, поход, экспедиция. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28...(учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо следующее оборудование: коллекция минералов, коллекция декоративных растений. Оборудование для фиксации наблюдений: планшеты, карандаши, блокноты, компас. Данное оборудование рассчитывается в расчете на 1 – 3 учащихся объединения.

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения «Мир природы материков».

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Формирование группы.	1	-	1	Собеседование
1	Вводное занятие.	1	1	-	Инструктаж по т/б.
2	Планета Земля.	4	2	2	Викторина, игра
3	Разнообразиие животного мира.	11	3	8	Викторина, игра
4	Природа материков.	8	3	5	Викторина, игра
5	Охрана природы.	5	2	3	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	1	-	1	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	5	1	4	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	36	12	24	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Формирование группы.	2	-	2	Собеседование
1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по т/б.
2	Планета Земля.	8	4	4	Викторина, игра
3	Разнообразиие животного мира.	22	6	16	Викторина, игра
4	Природа материков.	16	6	10	Викторина, игра
5	Охрана природы.	10	4	6	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	2	-	2	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	10	2	8	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	72	24	48	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Формирование группы.	2	-	2	Собеседование
1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по т/б.
2	Планета Земля.	16	6	10	Викторина, игра
3	Разнообразиие животного мира.	38	12	26	Викторина, игра
4	Природа материков.	48	16	32	Викторина, игра
5	Охрана природы.	26	10	18	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	2	-	2	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	10	2	6	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	144	48	96	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Формирование группы.	3	-	3	Собеседование
1	Вводное занятие.	3	3	-	Инструктаж по т/б.
2	Планета Земля.	36	9	27	Викторина, игра
3	Разнообразиие животного мира.	48	21	27	Викторина, игра

4	Природа материков.	63	24	39	Викторина, игра
5	Охрана природы.	42	12	30	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	6	-	6	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	15	3	12	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	216	72	144	

**Учебный план второго года обучения
«Мир природы России».**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Инструктаж по т/б.
2	Основы экологии.	4	2	2	Викторина, игра
3	Природа России.	11	3	8	Викторина, игра
4	Животный мир России.	8	3	5	Викторина, игра
5	Охрана природы.	5	2	3	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	1	-	1	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	6	1	5	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	36	12	24	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по т/б.
2	Основы экологии.	10	4	6	Викторина, игра
3	Природа России.	22	6	16	Викторина, игра
4	Животный мир России.	16	6	10	Викторина, игра
5	Охрана природы.	10	4	6	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	2	-	2	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	10	2	8	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	72	24	48	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по т/б.
2	Основы экологии.	18	6	12	Викторина, игра
3	Природа России.	38	12	26	Викторина, игра
4	Животный мир России.	48	16	32	Викторина, игра
5	Охрана природы.	26	10	18	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	2	-	2	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	10	2	6	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	144	48	96	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	3	3	-	Инструктаж по т/б.
2	Основы экологии.	39	9	30	Викторина, игра

3	Природа России.	48	21	27	Викторина, игра
4	Животный мир России.	63	24	39	Викторина, игра
5	Охрана природы.	42	12	30	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	6	-	6	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	15	3	12	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	216	72	144	

**Учебный план третьего года обучения
«Мир природы Родного края».**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Инструктаж по т/б.
2	Основы фенологии.	4	2	2	Викторина, игра
3	Природа родного края.	11	3	8	Викторина, игра
4	Животный мир Ленингр. обл.	8	3	5	Викторина, игра
5	Охрана природы.	5	2	3	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	1	-	1	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	6	1	5	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	36	12	24	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по т/б.
2	Основы фенологии.	10	4	6	Викторина, игра
3	Природа родного края.	22	6	16	Викторина, игра
4	Животный мир Ленингр. обл.	16	6	10	Викторина, игра
5	Охрана природы.	10	4	6	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	2	-	2	Фото отчет
7	Контрольные и итоговые занятия.	10	2	8	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	72	24	48	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	2	-	Инструктаж по т/б.
2	Основы фенологии.	18	6	12	Викторина, игра
3	Природа родного края.	38	12	26	Викторина, игра
4	Животный мир Ленингр. обл.	48	16	32	Викторина, игра
5	Охрана природы.	26	10	18	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	2	-	2	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	10	2	6	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	144	48	96	

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие.	3	3	-	Инструктаж по т/б.
2	Основы фенологии.	39	9	30	Викторина, игра
3	Природа родного края.	48	21	27	Викторина, игра
4	Животный мир Ленингр. обл.	63	24	39	Викторина, игра
5	Охрана природы.	42	12	30	Викторина, игра
6	Массовые мероприятия.	6	-	6	Фотоотчёт
7	Контрольные и итоговые занятия.	15	3	12	Викторина, тестирование
	ИТОГО:	216	72	144	

В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Пармонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Путешествие по планете Земля»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	72	216	2 раза по 3 ч. в неделю
2 год	1.09	По 31.05	36	72	216	2 раза по 3 ч. в неделю
3 год	1.09	По 31.05	36	72	216	2 раза по 3 ч. в неделю
Итого			108	216	648	

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экскурсий по СПб и ЛО, многодневных выездов: (экскурсий, походов и экспедиций).

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Путешествие по планете Земля» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание;
- Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Путешествие по планете Земля» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Путешествие по планете Земля».

УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.

- список литературы;
- интернет-источники;
- учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы для учащихся.

25. Волшебный мир аквариума. Минск: Беларусь, 1990.
26. Даррелл Дж. Натуралист на мушке. М.: Мир, 1989.
27. Искусство аквариумного рыбоводства. М.: Политбюро, 2000.
28. Коньшева Н.М. Технология 1. Умелые ручки. Ассоциация 21 век, 2004.
29. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М.:
30. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987.
31. Приусадебное хозяйство. Козы, овцы. СПб: Агропромиздат, 1999.
32. Сабунаев Д.В. Животные у Вас дома. СПб.: СЗКЭО, 2002.
33. Твои питомцы. Х. Пайерс. Кошка. М.: Мир, 1997.
34. Твои питомцы. Х. Пайерс. Морские свинки. М.: Мир, 1997.
35. Твои питомцы. Х. Пайерс. Попугайчик. М.: Мир, 1997.
36. Твои питомцы. Х. Пайерс. Хомячок. М.: Мир, 1997.

Список литературы для педагога.

35. Аликаев В.А. Зоогигиена. М.: Колос, 1976.
36. Бобылев И. Конные игры. Ташкент, 1989.
37. Болезни собак. М.: Росагропромиздат, 1987.
38. Большая энциклопедия Животного мира. М.: Росмен, 2003.
39. Ваш кот. Минск: Высш.школа, 2007.
40. Даррелл Дж. Новый ной. М.: Центрполиграф, 2001.
41. Домашний зооуголок. Смоленск, Русич, 1996
42. Животные. Атлас с наклейками. М.: Эгмонт Россия, 2004.
43. Золотницкий Н.Ф. Аквариум любителя. М.: Терра, 1993.
44. Куропаткина М.В. Хомячки. М.: Вече, 2004
45. Мастерим бумажный мир. Короли и рыбки. СПб.: Диамант, 1997.
46. Махлин М.Д. Аквариум в школе. М.: Просвещение, 1984.
47. Михайлов В. Кролики декоративные. М.: Дельта М, 2004.
48. Морские свинки. Содержание и уход. М.: Аквариум, 2004.
49. Нестерова Д.В. Волнистые попугайчики. М.: Вече, 2004.
50. Основы животноводства. М.: Просвещение, 1983.
51. Отечественное коневодство. М.: Агропромиздат, 1990.
52. Полная энциклопедия. Животные. М.: Эксмо, 2004.
53. Популярные аквариумные рыбки. М.: Аквариум Бук, 2004.
54. Сбитнева Е.М. Пресноводные черепахи. М.: Вече, 2004.
55. Серия книг "Домашний уголок". М.: Аквариум, 2002.
56. Серия книг о животных. М.: Аквариум, 2004
57. Справочник ветеринарного врача. М.: феникс, 1999.
58. Ф.Дайан. Гориллы в тумане. М.: Прогресс, 1990.
59. Федотов П.А. Коневодство. М.: Агропромиздат, 1989.
60. Х.Вильхе. Черепахи. М.: Омега, 2002.
61. Хирургические болезни с/х животных. Л.: 1987.
62. Хомячки и морские свинки. Ростов н/Д, 2002.
63. Цирлинг. М.Б. Аквариум и водные растения. СПб, 1991.
64. Черепаха красноухая. М.: Дельта М, 2005.
65. Черепахи. Содержание и уход. М.: Аквариум, 2004.
66. Экзотические домашние животные. М.: Оникс, 2006.
67. Энциклопедия для детей. Животные. М.: Махаон, 2003.
68. Энциклопедия домашних животных. М.: Олма-пресс, 2002.
35. Кошко-терапия. Пушистое лекарство. М.: Рипол классик, 2006.
37. Издания Дирекции ООПТ Санкт-Петербурга 1006-2023 гг. (Красная книга СПб и др.)

ЭОР – электронные образовательные ресурсы.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
<http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации.
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».
<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей.
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования бесплатные программы и материалы для учителей.

<http://www.rnmc.ru/> - республиканский мультимедиа центр.

<http://www.eissph.narod.ru>

<http://www.nevastroйка.ru>

<http://www.seu.ru/naws>

http://baltfriends.ru/?q=rw_main#8

<http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library>

http://www.christmas-plus.ru/images/stories/Putewoditel/index_rus.html

<http://www.experiment.edu.ru/>

<http://www.infoeco.ru/>

http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_150yq7.html

www.anichkov.ru Рекомендации по оформлению стендовых докладов и презентаций на научно-практические конференции.

CD диск «Справочник защитника Балтийского моря», Межрегиональной общественной организации «Друзья Балтики» совместно с членами Международной сети устойчивой энергетики и Коалицией «Чистая Балтика».

CD диск «Экологические игры в регионе Балтийского моря» по материалам российско-финского проекта «Экологическое образование и просвещение» (коллектив авторов педагогов-экологов школ, центров и учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и Финляндии)

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
- Минимальный комплект оборудования для проведения Практикума: бинокли, фотоаппараты, мерные вилки, дневники наблюдений и др. инструменты и оборудование.

Методико-прикладные средства:

3. Набор игр «Природные зоны России» к познавательному конкурсу «Листая зимние страницы».
4. Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

24. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
25. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
26. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
27. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.

28. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
29. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
30. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
31. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
32. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
33. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
34. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств ***выявления, фиксации и предъявления результатов*** обучения, а также ***их периодичности***.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (устный опрос, коммуникативная игра).

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр, творческих работ и заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы: (положения конкурсов, требования, рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Листая зимние страницы», «Новый век – новые ресурсы», «Пристальный взгляд в природу», «Шесть континентов под одной крышей», «Соседи по планете», «День Земли», «Тайны городской природы», «Заповедная Россия», «Кайгородовские чтения», «Мир профессий –TERRA INCOGNITA» и др.

Источники для составления форм контроля

21. 150 творческих задач. М., 2007
22. 300 - викторин. СПб, Лань, 2017,
23. 300+1 игра для детей. Ростов н /Д,: Феникс, 2004, стр. 62-75, 91-118.о
24. <http://www.infoeco.ru/index.php?id>
25. Алексеев В.А. 300 вопросов о животных океана. Ярославль, Академия развития, 1997,
26. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды /Художник В.Х.Янаев. - Ярославль: "Академия развития", "Академия, К", 2018. - 192 с., ил. - (Учиться надо весело), стр. 67-84, 95-117, 137-146, 171.
27. Биология в вопросах и ответах. М.: Международные отношения, 1994, стр. 37-44, 76-82.
28. Биология. Занимательные факты и тесты. СПб: Паритет, 1999, стр. 48-55, 71-84, 100-116.
29. Биология. Тесты. Баку, 2002,стр. 37-49, 56-67.

30. Гершензон М.А. Головоломки профессора головоломки. Ижевск: Удмуртия, 2012, стр. 53-68, 91-99, 115-131.
31. Сборник творческих задач по биологии, экологии, и ОБЖ. Спб., "Триз-Шанс", 2016, стр. 32-45, 64-78.
32. Софер М.Г. Занимательно о погоде. Спб, БИЭПП, 2021, стр. 25-38, 48-57.
33. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
34. Школьный практикум. Следим за окружающей средой. 9-11 кл. М.: Владос, 2001, стр. 73-82, 98-116, 131-148.
35. Экологическая игра. Спб. 2001, стр. 42-56, 74-88.
36. Диагностика по методике «ЭЗОП»

Оценочные материалы.

<i>Вид контроля</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Форма выявления результатов</i>	<i>Форма фиксации результатов</i>	<i>Форма предъявления результатов</i>
<i>Входной контроль</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение Беседа Тестирование (по методике ЭЗОП).	Информационная карта Диагностические карты	Тест Диагностическая карта
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий. В течение учебного года по окончании темы.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Педагогическое наблюдение Беседа. Опрос (устный) Выполнение практической работы	Дневники наблюдений Портфолио творческих работ Фотоматериалы	Тест Портфолио Игра
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения разделов программы.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Педагогическое наблюдение Опрос (устный, письменный) Защита проектной работы Тестирование	Информационная карта Диагностическая карта Бланки тестовых заданий Фотоматериалы	Тест Защита проекта Конкурс Защита творческих работ Викторина Игра
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися. В конце каждого учебного года обучения. По окончанию всего курса программы.	Май	Защита проектной работы Творческое выступление Тестирование.	Готовые работы и проекты Информационная карта Диагностическая карта Бланки тестовых заданий Фотоматериалы	Портфолио достижений и творческих работ Защита проекта Викторина Игра

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЛЕДОПЫТЫ»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик: Зимарева Наталья Альфредовна,
педагог дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Следопыты»

Направленность программы - естественнонаучная. Программа рассчитана на освоение методов научного познания мира, формирование научного мировоззрения, исследовательских способностей обучающихся; формирование естественнонаучной грамотности и раннее профессиональное самоопределение.

Адресат программы - учащиеся в возрасте с 7 до 12 лет разного пола, обучающиеся в разных образовательных учреждениях. Учащиеся могут иметь разный уровень подготовки и проявляющие разнообразные интересы к познавательной, практической, природоохранной, творческой деятельности, направленной на сохранение природного и культурного наследия и раннее знакомство с миром профессий.

Актуальность. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивает, что основная цель дополнительного образования – это создание условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная программа (ДОП) направлена на обновление содержания и методов обучения; организацию воспитательной деятельности; включение в ДОП компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного, гражданского и эстетического воспитания, где человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, развитие компетентностей в бытовой, познавательной и профессиональной сфере. Занятие данным видом деятельности может дать человеку интеллектуальное развитие, совмещающее образовательную и исследовательскую деятельность, которая будет основываться на индивидуальном выборе и личном интересе в любой сфере.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей тем, что предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности в занятиях естественнонаучными видами деятельности, ориентирует в выборе будущей профессии, способствует развитию и поддержке талантливой молодежи, социализации учащихся, интеграция исследовательской и практической деятельности, формированию патриотического отношения к своей стране, малой родине, экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения. (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

Разработка и реализации данной образовательной программы способствует развитию и поддержанию системы непрерывного экологического образования, созданную в Доме творчества и основанную на лучшие традиции экологического образования и просвещения Санкт-Петербурга, Пушкинского района и города Павловска. Ресурсный, кадровый, социо-культурный и природный потенциал региона и учреждения во многом способствует повышению эффективности реализации программы.

Данная программа актуальна еще и тем, что учитывает использование в образовательном и воспитательном процессе возможностей культурного и природного наследия России в рамках различных форм деятельности. Решение этих проблем в ходе исследовательской и проектной

деятельности позволяет развить способности к обучаемости и решать нестандартные проблемы (необходимость для адаптации в условиях быстро меняющегося мира). В процессе исследовательской деятельности ребенок осваивает инструментарий для возможности дальнейшего непрерывного самообразования и раннего знакомства с миром профессий. Это способствует вовлечению обучающихся в просветительские программы и мероприятия ранней профориентации.

Отличительные особенности программы /новизна. В данной программе обобщается опыт педагогов дополнительного образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей, в которых предусмотрены различные виды исследовательской деятельности обучающихся: от элементарного опыта и наблюдения к инструментальным исследованиям и проектам. Идея программы состоит в максимальном использовании ресурсов образовательной среды учреждения, города Павловска, Пушкинского района и Санкт-Петербурга. Программа нацелена на решение наиболее актуальных вопросов развития системы образования в настоящее время, дает возможность учащемуся раскрыть и развить творческие и познавательные способности, реализовывать его индивидуальные потребности. В процессе обучения по программе каждый участник творческого объединения сможет по своему желанию работать над самостоятельно выбранной темой, вести свои индивидуальные или групповые творческие и социальные проекты. Программа является частью непрерывного экологического и краеведческого образования учреждения. Программа постоянно совершенствуется с использованием образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров, организации деятельности по организации экскурсий, выездов, квестов и других форм работы. В этом и состоит ее новизна.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоение программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 648 часов.

Срок освоения образовательной программы – 3 года.

Цель программы: развитие и совершенствование творческих способностей учащихся, актуализация профессионального раннего самоопределения учащихся на основе проектной деятельности по сохранению природного и культурного наследия.

Задачи:

Обучающие

- развивать познавательный интерес к изучению окружающей среды;
- мотивировать к занятиям исследовательской и проектной деятельностью;
- способствовать расширению знаний и представления о многообразии окружающего мира, основных закономерностях его развития.

Развивающие

- способствовать развитию активности, наблюдательности, познавательного интереса и раннее знакомство с миром профессий;
- способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- формирование функциональной естественнонаучной грамотности.

Воспитательные

- стремиться к воспитанию высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде, новый образец мышления и взгляд на природу, на основе концепции Устойчивого развития;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья учащихся;

- воспитывать положительное отношение к окружающим людям и природе: терпимость, восприятие жизни как высшей ценности, позволяющих адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные

- Принимают и понимают ответственность за результат своей деятельности.
- Умеют сформировать мотивацию к учебной, общественно-значимой деятельности.
- Нацелены на выбор установок здорового образа жизни, сохранения окружающей среды.
- Способны оценить сложившуюся ситуацию и сделать нравственный выбор.

Метапредметные

- Владеют составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты (эксперименты), делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умеют работать с разными источниками информации: находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способны аргументировано вести диалог, дискуссию, высказывать свою точку зрения, сравнивать разные, отстаивать свою позицию.

Предметные

- Владеют методами наблюдение, описания, сравнения, анализа экологических объектов и процессов, постановкой экспериментов, опытов, проведение исследования, реализации проектов.
- Знают и понимают существенные признаки природных объектов и процессов и основные закономерности развития и существования окружающей среды.
- Умеют использовать признаки классификации объектов окружающей среды, объяснять их роль в экосистеме.
- Понимают роль охраны окружающей среды в сохранении здоровья человека и природы; умеют анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- Знают и применяют правила поведения в природе и основ здорового образа жизни; правила работы с биологическими приборами и инструментами.
- Владеют методами составления и проведения экологических троп, эколого-краеведческих экскурсий, составлению коллекций, экспозиций, макетов, игр.
- Умеют презентовать свои результаты в виде публичного выступления и компьютерной презентации

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. Так как программа рассчитана на детей начального школьного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. При освоении программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности, проводимых ДДТ «Павловский», в конкурсах различного уровня (районного, городского и регионального). В каникулярное время и в выходные дни возможно проведение выездов и экскурсий по темам программы. Возможно

использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и другие.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа осваивается учащимися последовательно, при ее освоении учащиеся могут самостоятельно по своему желанию выбирать темы исследовательских работ и проектов.

Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Содержание программы предусматривает работу обучающегося над своей темой, что поможет учитывать возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов (общая теоретическая часть и групповая или индивидуальная практическая). В зависимости от выбранной темы исследования или проекта, его сложности и продолжительности, содержание программы может чередоваться в течение учебного года или всего курса. Такой подход делает обучение по программе более личностно ориентированным, позволит повысить уровень самостоятельности детей (в выборе темы, способов решения задач). Мотивацией к обучению становится возможность самореализации в процессе творческой исследовательской деятельности, представления ее социально-значимых результатов. В ходе выполнения исследовательской работы приобретается опыт социального взаимодействия.

Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. Программа направлена на овладение учащимися творческой исследовательской и проектной деятельности. На первый год обучения учащиеся принимаются по желанию.

Условия формирования групп.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению. Условия зачисления на второй и последующие годы обучения. При приеме в творческое объединение, в котором реализуется данная программа, на 2, 3 год обучения педагог может провести собеседование (или тестирования, или по итогам знакомства с личным портфолио учащегося) на выявление знаний теоретического и практического материала.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – не менее 15; 2 год обучения – не менее 12; 3 год обучения - не менее 10 учащихся.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

По формам проведения занятия могут быть: комбинированные, практические, лабораторные, беседы, лекции, конференции, конкурсы, полевые практики, зачеты, экскурсии, собеседования, консультации, семинарские занятия. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие, но, кроме того, могут быть использованы и такие формы: подготовка исследовательской (проектной) работы, защита стендового доклада или проекта, профильный лагерь, поход, экспедиция. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28...(учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо следующее оборудование: коллекция минералов, коллекция декоративных растений. Оборудование для фиксации наблюдений: планшеты, карандаши, блокноты, компас. Данное оборудование рассчитывается в расчете на 1 – 3 учащихся объединения.

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Комплектование группы. Знакомство с программой. Коммуникативные игры.	10	8	2	Устный опрос
2.	Естественнонаучные дисциплины. Поисковая и проектная деятельность	38	12	26	Тестирование Собеседование Представление проектов
3.	Основы экологии и мониторинга окружающей среды. Основы исследовательской деятельности.	38	12	26	Тестирование Представление материалов исследования
4.	Музейные экспозиции. Коллекции.	38	12	26	Тестирование Опрос устный
5	Создание игротеки «Следопытов».	38	12	26	Самостоятельные практические работы
6.	Экологические тропы, экскурсии на ООПТ	38	12	26	Презентация экотропы или экскурсии
7.	Контрольные и итоговые занятия	16	4	12	Анкетирование. Самостоятельные практические работы Защита исследовательской (творческой) работы, проекта
ИТОГО		216	72	144	

Разделы и темы каждого года обучения имеют циклический характер, они повторяются, но в процессе освоения образовательной программы темы расширяются и усложняются по содержанию с учетом приобретаемого опыта и уровня освоения программы. В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Комплектование группы. Знакомство с программой. Коммуникативные игры.	10	8	2	Устный опрос
2.	Естественнонаучные дисциплины. Поисковая и проектная деятельность	38	12	26	Тестирование Собеседование Представление проектов
3.	Основы экологии и мониторинга окружающей среды. Основы исследовательской деятельности.	38	12	26	Тестирование Представление материалов исследования
4.	Музейные экспозиции. Коллекции.	38	12	26	Тестирование Опрос устный
5	Создание игротеки «Следопытов».	38	12	26	Самостоятельные практические работы
6.	Экологические тропы, экскурсии на ООПТ	38	12	26	Презентация экотропы или экскурсии
7.	Контрольные и итоговые занятия	16	4	12	Анкетирование. Самостоятельные практические работы Защита исследовательской (творческой) работы, проекта
ИТОГО		216	72	144	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Комплектование группы. Знакомство с программой. Коммуникативные игры.	10	8	2	Устный опрос
2.	Естественнонаучные дисциплины. Поисковая и проектная деятельность	38	12	26	Тестирование Собеседование Представление проектов
3.	Основы экологии и мониторинга окружающей среды. Основы исследовательской деятельности.	38	12	26	Тестирование Представление материалов исследования
4.	Музейные экспозиции. Коллекции.	38	12	26	Тестирование Опрос устный
5	Создание игротеки «Следопытов».	38	12	26	Самостоятельные практические работы
6.	Экологические тропы, экскурсии на ООПТ	38	12	26	Презентация экотропы или экскурсии
7.	Контрольные и итоговые занятия	16	4	12	Анкетирование. Самостоятельные практические работы Защита исследовательской (творческой) работы, проекта
ИТОГО		216	72	144	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Пармонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Следопыты»

на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	108	216	3 раза по 2 ч. в неделю
2 год	1.09	По 31.05	36	108	216	3 раза по 2 ч. в неделю
3 год	1.09	По 31.05	36	108	216	3 раза по 2 ч. в неделю
Итого			108	216	648	

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Следопыты» составляется включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Следопыты» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Следопыты». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

1. Плотникова В.Г. Деятельностный подход в современном экологическом образовании и воспитании учащихся младших классов / В.Г. Плотникова // Наука через призму времени. - 2017. - № 1 (1). - С. 31-34. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29298253>
2. Блинов Л. Н. 1001 вопрос и ответ по тематике окружающая среда и безопасность жизнедеятельности. - С-Пб.ГТУ, 1998 стр. 70-73
3. Бобров Р.В. Всё о национальных парках. - М.: Мол.гвардия, 1987. - (Эврика). Стр. 40, 34, 56.
4. Богапова З.Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе / З.Ф. Богапова Э.Р. Хафизова Э.Р. / Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 18-21. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544832>
5. В помощь педагогу эколого- биологического профиля. Сборник метод. Разработок. Рязань, 2005, стр. 44-49, 57-65.
6. Везетиу Е.В. Теоретические аспекты формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Везетиу // Universum: психология и образование. - 2018. - № 4 (46). - С. 11-13. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32737967>

7. Волошина А.С. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира / А.С. Волошина , А.Р. Бекирова // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научнотехнического знания. - 2018. - № 1-2 (14). - С. 6-7. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35257756>
8. Дронова Е.С. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной школе / Е.С. Дронова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2017. - № 8 (121). - С. 68-71. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29987867>
9. Загорулько И.В. Экологическое образование младших школьников / И.В. Загорулько // Вестник научных конференций. - 2017. - № 4-2 (20). - С. 45-47. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29332306>
10. Зайцева С.А. Формирование экологической культуры младших школьников средствами учебных проектов / С.А. Зайцева, Л.И. Рыжечкина // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 62-3. - С. 86-89. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37035699>
11. Зейнетдинова Г.Ф. Экологическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Г.Ф. Зейнетдинова // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 26-30. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32544835>
12. Историко-экологические экскурсии по ООПТ СПб. СПб, 2020.
13. Книга для учителя. Сборник проектов, ИНТ 2008.
14. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. - Ярославль: Академия развития, 2006.
15. Коробейникова Л.А. Комплексная экологическая практика школьников. Программы. Методики. Оснащение. – С-Пб: Крисмас +, 2012.
16. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников. - Мн.: Красико-принт, 2005. Кроссворды для школьников. Биология. Ярославль: Академия развития, 2017.
17. Куанаева М.М. Экологическое воспитание младших школьников - Астрахань, 2019.
18. Курбатова А.С. Роль начальной школы в развитии экологической культуры / А.С. Курбатова // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-4. - С. 78-86. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30743660>
19. Ласе Левемарк Научная лаборатория. Тайны биологии. Изд. Дом Мещерякова 2009 Лернер Г.И. Справочник школьника по биологии. М.: Аквариум, 2007.
20. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города. - М.: Владос, 2001.
21. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города. - М.: Владос, 2001
22. Пономарева И.Н. Экология. - М.: Вентана-граф, 2016.стр. 23-58.
23. Практическая экология для всех. СПб: Крисасс+, 2015, стр. 27, 31, 35-41.
24. Словарь терминов и определений по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности. – С.-Пб.: Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, 2014.
25. Тужикова В.Д. Экологическое воспитание в начальной школе / В.Д. Тужикова // Инновации в науке. - 2018. - № 11 (87). - С. 4-6. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36435670>
26. Улла Фреск Научная лаборатория. Изд. Дом Мещерякова 2009 стр.5-77
27. Ходаницкая Г.А. Формирование экологической компетентности в начальной школе / Г.А. Ходаницкая, А.Р. Бекирова // Январские педагогические чтения. - 2018. - № 4 (16). - С. 50-53. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642321>
28. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология: учебник для технических вузов. М.: Химиздат, 2001.стр. 18-36
29. Экологическое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста / О.А. Савватеева, Е.В. Авдошкина, Я.А. Горячева, Е.М. Храпунова / Международный журнал экспериментального образования. - 2019. - № 6. - С. 32-36. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42219338>

30. Издания Дирекции ООПТ Санкт-Петербурга 1006-2023 гг. (Красная книга СПб и др.)

ЭОРы – электронные образовательные ресурсы

CD диск «Справочник защитника Балтийского моря», Межрегиональной общественной организации «Друзья Балтики» совместно с членами Международной сети устойчивой энергетики и Коалицией Чистая Балтика.

CD диск «Экологические игры в регионе Балтийского моря» по материалам российско-финского проекта «Экологическое образование и просвещение» (коллектив авторов педагогов-экологов школ, центров и учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и Финляндии)

<http://www.eissph.narod.ru>

<http://www.nevstroyka.ru>

<http://www.seu.ru/naws>

http://baltfriends.ru/?q=rw_main#8

<http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library>

http://www.christmas-plus.ru/images/stories/Putewoditel/index_rus.html

<http://www.experiment.edu.ru/>

<http://www.infoeco.ru/>

http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_150yq7.html

www.anichkov.ru Рекомендации по оформлению стендовых докладов и презентаций на научно-практические конференции.

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
- Минимальный комплект оборудования для проведения Практикума: бинокли, фотоаппараты, мерные вилки, дневники наблюдений и др. инструменты и оборудование

Методико-прикладные средства:

5. Набор игр по проекту «Прикоснись к профессиям!»
6. Экосити-2018 / Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников по теме «Устойчивое развитие города»
7. «Мы - твои друзья» / Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников по теме «Домашние животные»
8. Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

35. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
36. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
37. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

38. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
39. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
40. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
41. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
42. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
43. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
44. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
45. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;

- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (Устный опрос. Коммуникативная игра)

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр и творческих работ, заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Листая зимние страницы», «Новый век – новые ресурсы», «Пристальный взгляд в природу», «Юные экскурсоводы», «Краеведческие чтения», «День Земли», «тайны городской природы», «Музей – пространство инноваций», «БиотопПРОФИ», «Кайгородовские чтения», «Мир профессий –TERRA INCOGNITA» и др.

Источники для составления форм контроля

37. 150 творческих задач. М., 2007
38. 300 - викторин. СПб, Лань, 2017,
39. 300+1 игра для детей. Ростов н /Д,: Феникс, 2004, стр. 62-75, 91-118.
40. <http://www.infoeco.ru/index.php?id>
41. Алексеев В.А. 300 вопросов о животных океана. Ярославль, Академия развития, 1997,
42. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды /Художник В.Х.Янаев. - Ярославль: "Академия развития", "Академия, К", 2018. - 192 с., ил. - (Учиться надо весело), стр. 67-84, 95-117, 137-146, 171.

43. Биология в вопросах и ответах. М.: Международные отношения, 1994, стр. 37-44, 76-82.
44. Биология. Занимательные факты и тесты. СПб: Паритет, 1999, стр. 48-55, 71-84, 100-116.
45. Биология. Тесты. Баку, 2002, стр. 37-49, 56-67.
46. Гершензон М.А. Головоломки профессора головоломки. Ижевск: Удмуртия, 2012, стр. 53-68, 91-99, 115-131.
47. Сборник творческих задач по биологии. Экологии, и ОБЖ. СПб., "Триз-Шанс", 2016, стр. 32-45, 64-78.
48. Софер М.Г. Занимательно о погоде. СПб, БИЭПП, 2021, стр. 25-38, 48-57.
49. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
50. Школьный практикум. Следим за окружающей средой. 9-11 кл. М.: Владос, 2001, стр. 73-82, 98-116, 131-148.
51. Экологическая игра. СПб. 2001, стр. 42-56, 74-88.
52. Диагностика по методике «ЭЗОП»

Оценочные материалы

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входная контроль</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; Опрос; Тестирование (по методике ЭЗОП).	Информационная карта; Диагностические карты.	Сводная таблица. Диагностические карты.
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий.	На занятиях в течение учебного года.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Тестирование, Выполнение практической работы.	Бланки тестовых заданий. Бланки ответов (письменные). Дневники наблюдений, таблицы, схемы, алгоритмы практической работы.	Зачеты. Тесты. Схемы, ответы на письменный опрос. Презентации. Рефераты.
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце 1 и 2 учебного года.	В течение учебного года по окончании темы, в мае 1 и 2 года обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Защита исследовательской (проектной работы), творческое выступление, тестирование, практическая работа.	Рейтинг творческих достижений. Информационная карта. Диагностическая карта. Бланки тестовых заданий. Бланки анкет. Фотоматериалы.	Зачеты. Тесты. Выступления с защитой работы. Презентации, стендовые доклады. Конкурсы. Научно-практические конференции. Проекты. Олимпиады.
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися.	В мае третьего года обучения.	Защита исследовательской (проектной работы), творческое выступление, тестирование, практическая работа.	Исследовательские работы и проекты. Тестирование. Протоколы конкурсов, конференций.	Портфолио творческих работ. Портфолио достижений. Конференции.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АЗБУКА»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик: Мальцева Людмила Сергеевна,
педагога дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «*Экологическая азбука*»

Направленность программы - естественнонаучная. Программа рассчитана на формирование естественнонаучной грамотности дошкольников.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 6-7 лет разного пола, обучающиеся в дошкольных образовательных учреждениях. Обучающиеся могут иметь разный уровень подготовки и проявляющие разнообразные интересы к познавательной, практической, природоохранной, творческой деятельности, направленной на сохранение природного и культурного наследия.

Актуальность. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивает, что основная цель дополнительного образования – это создание условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная программа (ДОП) направлена на обновление содержания и методов обучения; организацию воспитательной деятельности; включение в ДОП компонентов, обеспечивающих формирование функциональной экологической грамотности. Экологическое воспитание – составная часть нравственного, гражданского и эстетического воспитания, где человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы. С каждым годом экологическому просвещению и воспитанию уделяется всё больше внимания, что подтверждается на законодательном уровне.

Одной из приоритетных задач современного образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности ребенка на основе социально – значимой деятельности. Он успешен, имеет активную гражданскую позицию, он не созерцатель, а искатель и творец. Только человек, любящий свою Родину, может называться ее гражданином, защитником и патриотом. Учитывая особенности дошкольников, а именно: интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие; произвольность поведения; способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению; необходимо начинать образование, воспитание и развитие ребенка, через деятельность по данной программе именно с этого возраста. Комплексный подход к педагогической деятельности, использование возможностей дополнительного образования, уникальной образовательной, природной и культурной среды города Павловска помогает ребенку всесторонне подготовиться к систематическому обучению в школе. Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей тем, что предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности в занятиях естественнонаучными видами деятельности, формированию патриотического отношения к своей стране, малой родине, экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения. (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

Данная программа актуальна еще и тем, что учитывает использование в образовательном и воспитательном процессе возможностей культурного и природного наследия России в рамках различных форм деятельности. Решение этих проблем в ходе исследовательской и проектной деятельности позволяет развить способности к обучаемости и решать нестандартные проблемы (необходимость для адаптации в условиях быстро меняющегося мира).

Отличительные особенности программы /новизна. Данная программа является частью системы непрерывного экологического образования, созданной в Доме детского творчества «Павловский», составлена с учетом многолетнего опыта работы разработчиков программы с детьми и отличается большой вариативностью. Обучение по программе может проходить как на базе ДДТ, так и на базах других ОУ по предварительному согласованию с администрациями ОУ. Особое внимание при реализации программы уделяется использованию уникальной возможности проводить занятия в окружающей среде - на территории города Павловска.

Названия разделов и тем занятий всех годов обучения сходны по названию, но их содержание различается и рассчитано на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков в течение всего срока освоения программы. Каждый педагог, реализующий программу «Экологическая азбука», оставляет за собой право включать в содержание по своему усмотрению и исходя из уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, различное количество информации о живой и неживой природе, науках об окружающем мире, не выходя при этом за рамки заявленных учебных часов в каждом из разделов.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоение программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 72 часа

Срок освоения образовательной программы – 1 год.

Цель программы: знакомство обучающихся с окружающим миром с целью формирования ответственного отношения к природной среде, социальной активности и способности принимать экологически целесообразные решения.

Задачи:

Обучающие:

- удовлетворение интереса обучающихся к природе;
- расширение знаний и представлений о многообразии окружающего мира, основных закономерностях его развития;
- ознакомление с законами природы, с основными типами связей между различными элементами окружающего мира;
- обучение навыкам экологически грамотного поведения в быту, самоконтроля своих эмоциональных проявлений и действий в ходе общения с природой и элементам экологического мышления с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Развивающие:

- инициирование познавательного процесса;
- развитие интереса к изучению окружающей среды посредством наблюдения за животными, содержащимися в неволе, экскурсий в природу, приобретения навыков работы с простейшими приборами, определителями, литературой;
- раскрытие интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применению знаний на практике.
- приобщение к здоровому образу жизни, осознанию того, что судьба человечества связана с состоянием окружающей среды и полностью зависит от природы;
- формирование позитивного опыта взаимодействия с окружающей средой, способности эмоционально воспринимать окружающий мир, понимать и ценить красоту природы, любить и охранять её.

Воспитательные:

- адаптация обучающихся к окружающей среде, становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие, усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной части их в привычки;
- развитие у обучающихся наблюдательности, способности анализировать увиденное, делать выводы, умения выбирать сообразные способы деятельности в определённых жизненных ситуациях и формировать адекватное отношение к этим ситуациям;
- формирование целостного положительного отношения к окружающим людям и природе - терпимости, коммуникативной культуры, восприятия жизни как высшей ценности - позволяющего адаптироваться в современном обществе.
- развитие потребности участия в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей, бережном отношении к природе и экологически грамотном ведении хозяйства;
- воспитание патриотического и эстетического чувства, что человек - часть природы, что подлинным хозяином он станет только тогда, когда познает законы природы и правильно будет ими пользоваться, перестраивая природу в соответствии с ними и с нуждами общества.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные

- Принимают и понимают ответственность за результат своей деятельности.
- Умеют сформировать мотивацию к учебной, общественно-значимой деятельности.
- Нацелены на выбор установок здорового образа жизни, сохранения окружающей среды.
- Способны оценить сложившуюся ситуацию и сделать нравственный выбор.

Метапредметные

- Способны вести диалог, высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- Формируют позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой, способны эмоционально воспринимать окружающий мир, понимать и ценить красоту природы, любить и охранять её.

Предметные

- Умеют наблюдать, описывать и сравнивать экологические объекты.
- Знают и понимают существенные признаки природных объектов и процессов и основные закономерности развития и существования окружающей среды.
 - Умеют использовать признаки классификации объектов окружающей среды, объяснять их роль в экосистеме.
 - Понимают роль охраны окружающей среды в сохранении здоровья человека и природы; умеют анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- Знают и применяют правила поведения в природе и основ здорового образа жизни.

В результате освоения программы у ребенка появится обогащенный личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширенные ценностные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы, архитектурными и историческими памятниками, закрепление познавательного интереса и любви к окружающему миру. У обучающегося произойдет накопление и расширение знаний о природе и их эмоциональное проживание. Ребенок сможет назвать основные признаки живого. После освоения программы дети

будут иметь представление о планете Земля, ее месте в Солнечной системе, отличать объекты живой и неживой природы. Будут знать времена года и месяца, их признаки, занятия людей по сезонам года, поведение животных. Сформируются представления о взаимосвязи человека и природы. Смогут отличать не менее 20 видов растений и животных края. Приобретут навыки: ухода за растениями и животными; рационального поведения в природе. Научатся наблюдать за природой и понимать ее.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. Так как программа рассчитана на детей дошкольного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. В ряде случаев возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств ОУ.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа осваивается обучающимися последовательно. Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Содержание программы предусматривает работу обучающегося над своей темой, что поможет учитывать возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов (общая теоретическая часть и групповая или индивидуальная практическая). В зависимости от выбранной темы исследования или проекта, его сложности и продолжительности, содержание программы может чередоваться в течение учебного года или всего курса. Такой подход делает обучение по программе более лично ориентированным, позволит повысить уровень самостоятельности детей (в выборе темы, способов решения задач). Мотивацией к обучению становится возможность самореализации в процессе творческой деятельности.

Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год. Обучающиеся, прошедшие обучение по программе могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. На обучение учащиеся принимаются по желанию.

Условия формирования групп.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – не менее 15.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

По формам проведения занятия могут быть: комбинированные, практические, игровые, беседы, конкурсы, экскурсии. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела).

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28....(учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы помещения (учебные кабинеты, помещение зооуголка), учебно-методические пособия, литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры и др. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование: коллекция минералов, коллекция декоративных растений, коллекция животных; планшеты, карандаши, блокноты, компас.

Материально-техническое обеспечение.

Оборудованный для занятий кабинет экологии:

цветные, линейки, ручки, компас, бинокли, настольные игры, карточки с изображением животных, растений.

Пазлы: секреты природы. Животные в доме. 5 картинок пазлов, книга пазл. Обитатели океана. 5 пазлов, Собери мир. 4 географических пазла, Демонстрационный материал для лупы, демонстрационные таблицы, плакаты, планшеты, блокноты, карандаши простые и дошкольных образовательных учреждений. Жизненный цикл животных, Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, Волшебная ферма.

Оборудованный для занятий цветоводства:

наборы открыток (растения, грибы, ягоды), трафареты (цветы, листья деревьев); комнатные цветы; набор авторских фотографий, набор загадок, запас сухоцветов, гербарии, образцы семян, композиции из природного материала, икебаны, первоцветы цветы (луговые, лесные, полевые); исследовательские работы, гербарии, подбор фото, коллекции сделанные детьми ранее, - Кашпо, бечевки, вазы, гербарные сетки, картон, кисти, клей, корзины, краски, лейки, лопатки для земли, лотки для определения всхожести семян, методическое пособие для оригами, ножницы, шпагат, опрыскиватели, пластилин, тяпки малые, удобрения, шило.

Оборудованный кабинет зооуголка:

виды животных разных групп грызуны, хищники, насекомоядные, птицы, насекомые, земноводные, рептилии, рыбы, демонстрационные аквариумы, вольеры, клетки; оборудование для ухода за животными.

Оборудованный видеокабинет: телевизор, видеомagnифон, DVD плеер, коллекция видео и DVD фильмов (Видеофильмы по телевизионной программе "Диалоги о животных", "Живая природы", «Мимикрия», "Чистая вода", "Развитие лягушки", " Этология", " Экологические системы", " Духи дикой природы", "Времена года в Павловском парке"; " Александр Невский", " Гонзаго. Музыка для глаз", " Пригороды Санкт-Петербурга», " Дворцы и парки русских царей", "Первая столица", " Павел и его семья» "Прогулки по Павловску") Слайды "Памятники Санкт-Петербурга".

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ
Учебный план 1-го года обучения

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Устный опрос. Коммуникативная игра.
2.	Окружающий мир	20	6	14	Тестирование Собеседование.
3.	Краеведение	20	6	14	Тест-игра
4.	Многоликая Земля	24	6	18	Практическая работа
5.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Анкетирование. Итоговая игра.
	ИТОГО	72	22	50	

Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Экологическая азбука»

на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	с 1.09	По 31.05	36	36	72	1 раз по 2 часа в неделю

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «*Экологическая азбука*» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «*Экологическая азбука*» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «*Следопыты*». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

Для педагога

1. 100 игр. Программа развития и обучение дошкольника. М.: Олма-пресс, 2005.
2. Атлас. Учебное пособие. Серия атласов по биологии. СПб.: ЧеРо-на-Неве, 2000.
3. Издания Дирекции ООПТ Санкт-Петербурга 1006-2023 гг. (Красная книга СПб и др.)
4. Мир животных. Серия раскрасок. Для младшего школьного возраста.
5. Моя первая книга о природе. Серия книг. М.: АСТ-Пресс, 1996.
6. Моя первая энциклопедия. Серия книг. М.: Литера, 2005
7. Пришвин М. Этажи леса. М.: Махаон, 2002.
8. Серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" М.: Полюс, 2006.
9. Среди пеньков и шишек. М., 2001.
10. Тематический словарь в картинках. Серия " Я человек" М.: Школьная Пресса, 2003.
11. Энциклопедия для самых маленьких. Домашние животные. - М.: "Планета детства", 2000. - 48 с.: ил.
12. Я познаю мир. Изобретения. М., АСТ, 2001.

13. Я познаю мир. Страны и континенты. М., АСТ, 2001.

Для обучающегося

1. Бианки В. Лесные путешествия. М.: Стрекоза-пресс, 2004.
2. Бианки В. Рассказы. М.: Стрекоза-пресс, 2005.
3. Бианки В. Синичкин календарь. М.: Стрекоза, 2000.
4. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1983.
5. Маршак С. Сказки, песни, загадки. М.: Дет.лит., 1987.
6. Паустовский К. Заячьи лапы. М.: Дет. лит., 2012
7. Рассказы о животных. Сборник рассказов. М, 2013
8. Рассказы о животных. Таллин: Эсти раамат, 2016.
9. Родничок. Книга для внекл. чтения. 3 кл. М.: Арктоус, 1997.
10. Сладков Н. Бежал ежик по дорожке. М.: Мир искателя. 2000.
11. Чуковский К. От 2 до 5. Минск, 1957.

ЭОРы, используемые в процессе реализации программы:

<http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

<http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://www.funbrain.com> - "Веселая зарядка для ума".

<http://zerkalenok.ru> - Также есть раздел экологических советов.

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

<http://www.advise.ru> - Советы родителям

<http://www.edu.rin.ru> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

<http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.

<http://www.rfh.ru> - Российский гуманитарный научный фонд

<http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий

<http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
- Минимальный комплект оборудования для проведения Практикума: бинокли, фотоаппараты, мерные вилки, дневники наблюдений и др. инструменты и оборудование

Методико-прикладные средства:

9. Набор игр по проекту «Прикоснись к профессиям!»
10. Комплект учебно-игровых методических материалов для дошкольников по теме «Устойчивое развитие города»
11. «Мы - твои друзья» / Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников по теме «Домашние животные»
12. Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

46. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в

- РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
47. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
 48. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
 49. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
 50. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 51. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р
(Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
 52. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
 53. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
 54. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
 55. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
 56. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (Устный опрос. Коммуникативная игра)

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр и творческих работ, заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Листая зимние страницы», «Новый век – новые ресурсы», «Пристальный взгляд в природу», «Юные экскурсоводы», «Краеведческие чтения», «День Земли», «тайны городской природы», «Музей – пространство инноваций», «БиотопПРОФИ», «Кайгородовские чтения», «Мир профессий –TERRA INCOGNITA» и др.

Источники для составления форм контроля

53. 150 творческих задач. М., 2007

54. 300 - викторин. СПб, Лань, 2017,

55. 300+1 игра для детей. Ростов н /Д,: Феникс, 2020, стр. 62-75, 91-118.

56. Алексеев В.А. 300 вопросов о животных океана. Ярославль, Академия развития, 1997,

57. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды /Художник В.Х.Янаев. - Ярославль: "Академия развития", "Академия, К°", 2018. - 192 с., ил. - (Учиться надо весело), стр. 67-84, 95-117, 137-146, 171.
58. Гершензон М.А. Головоломки профессора головоломки. Ижевск: Удмуртия, 2012, стр. 53-68, 91-99, 115-131.
59. Софер М.Г. Занимательно о погоде. СПб, БИЭПП, 2021, стр. 25-38, 48-57.
60. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
61. Экологическая игра. СПб. 2001, стр. 42-56, 74-88.

Учебно-методический комплекс программы «Экологическая азбука» (УМК)

(1 – ый год обучения)

Форма организации и Форма проведения занятия	Методы и приёмы	Методическое оснащение			
		Учебно-методические пособия	Средства обучения	Психолого-педагогическое сопровождение	Вид и форма контроля Форма предъявления результата
<p>Форма организации</p> <p>коллективная групповая индивидуальная</p> <p>Форма проведения</p> <p>Беседа, Творческие задания Самостоятельная работа</p> <p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> Беседа, <u>Наглядные:</u> <u>Видеофильмы</u> по теме, дискуссии по фильмам. <u>Практические:</u> - Коммуникативные и ролевые игры - Практикумы - Коллективно-творческое дело - Практическая творческая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • см. Список источников и учебно-методических пособий 	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды; • Компьютерные презентации; • Раздаточный материал • тесты • Аудиомагнитофон и аудиокассета • видеомагнитофон • Наглядные пособия - раздаточный материал - карточки, альбомы, готовые работы 	<p align="center">-</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>- Нравственно-этические беседы</p> <p>- Здоровье сберегающие технологии: подвижные игры</p>	<p><u>Вводный</u> анкетирование диагностические игры, просмотр и обсуждение видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы</p> <p><u>Текущий</u> творческие работы с последующим анализом, <u>-Итоговый</u> в форме выставок</p> <p><u>Форма представления результата</u> конкурсы, контрольные и итоговые занятия; Портфолио</p>

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Исследователи»

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Разработчик:
Курчавова Наталья Ивановна,
педагог дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Направленность программы – естественнонаучная. Программа рассчитана на освоение методов научного познания мира, формирование научного мировоззрения, исследовательских способностей обучающихся; формирование естественнонаучной грамотности и профессиональное самоопределение.

Адресат программы: учащиеся в возрасте с 12 до 18 лет разного пола, обучающиеся в разных образовательных учреждениях. Учащиеся могут иметь разный уровень подготовки и проявляющие разнообразные интересы (к познавательной, практической, природоохранной, творческой деятельности) и имеющие основные (базовые) знания по курсу природоведения или естествознания начальной школы.

Актуальность. Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей тем, что предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности в занятиях естественнонаучными видами деятельности, ориентирует в выборе будущей профессии, способствует развитию и поддержке талантливой молодежи, социализации учащихся, интеграция исследовательской и практической деятельности, формированию патриотического отношения к своей стране, малой родине, экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года главной целью реализации дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо решение следующих задач:

- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- включение в дополнительные общеразвивающие программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков;
- формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей;
- распространение эффективных моделей интеграции, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования;
- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения;

В рамках реализации программы «Исследователи» создаются условия для вовлечения детей в деятельность, связанную с научной, природоохранной проектной и исследовательской деятельностью.

Разработка и реализации данной образовательной программы способствует развитию и поддержанию системы непрерывного экологического образования, созданную в Доме творчества и основанную на лучшие традиции экологического образования и просвещения Санкт-Петербурга, Пушкинского района и города Павловска. Ресурсный, кадровый, социо-культурный и природный потенциал региона и учреждения во многом способствует повышению эффективности реализации программы.

Решение проблем в ходе исследовательской и проектной деятельности позволяет развивать способности к обучаемости (более важному фактору, чем обученность) и решать нестандартные проблемы (необходимость для адаптации в условиях быстро меняющегося мира). В процессе

исследовательской деятельности ребенок осваивает инструментарий для возможности дальнейшего непрерывного самообразования.

Отличительные особенности программы/новизна.

В данной программе обобщается опыт педагогов дополнительного образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей, в которых предусмотрены различные виды исследовательской деятельности обучающихся: от элементарного опыта и наблюдения к инструментальным исследованиям и проектам. Идея программы состоит в максимальном использовании ресурсов образовательной среды учреждения, города Павловска, Пушкинского района и Санкт-Петербурга. Программа нацелена на решение наиболее актуальных вопросов развития системы образования в настоящее время, дает возможность учащемуся раскрыть и развить творческие и познавательные способности, реализовывать его индивидуальные потребности. Программа является частью непрерывного экологического образования учреждения. В процессе обучения по программе каждый участник творческого объединения сможет по своему желанию работать над самостоятельно выбранной темой, вести свои индивидуальные или групповые творческие и социальные проекты. В этом и состоит ее новизна.

Уровень освоения программы – базовый.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 648 часов.

Срок освоения образовательной программы – 3 года.

Цель программы: создание условий для самоопределения и самореализации учащихся среднего и старшего школьного возраста в рамках научно-исследовательской деятельности и реализации углубленных модулей (разделов) программы по формированию функциональной грамотности.

Задачи:

Обучающие

- Развивать познавательный интерес к изучению окружающей среды;
- Мотивировать к занятиям исследовательской и проектной деятельностью;
- Формировать функциональную естественнонаучную грамотность;
- Освоение алгоритмов реализации проектов;
- Изучение и применение методик исследовательской деятельности;
- Способствовать расширению знаний и представления о многообразии окружающего мира, основных закономерностях его развития.

Развивающие

- Способствовать развитию активности, наблюдательности, познавательного интереса;
- Знакомство с миром профессий, их особенностями и возможностями освоения;
- Мотивировать к осознанному выбору профессии;
- Развитие личностных навыков (коммуникативные, креативные, критическое мышление и др);
- Способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике.

Воспитательные

- Формировать ответственное отношение к окружающей среде, новый образец мышления и взгляд на природу, на основе концепции Устойчивого развития;
- Способствовать укреплению физического и психического здоровья учащихся;

- Воспитывать целостное положительное отношение к окружающим людям и природе: терпимость, восприятие жизни как высшей ценности, позволяющих адаптироваться в современном обществе.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные

- Осознают смысл обучения;
- Принимают и понимают ответственность за результат своей деятельности;
- Умеют сформировать мотивацию к учебной, общественно-значимой деятельности;
- Нацелены на выбор установок здорового образа жизни, сохранения окружающей среды;
- Способны оценить сложившуюся ситуацию и сделать нравственный выбор.

Метапредметные

- Владеют составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты (эксперименты), делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умеют работать с разными источниками информации: находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способны аргументировано вести диалог, дискуссию, высказывать свою точку зрения, сравнивать разные, отстаивать свою позицию.

Предметные

- Владеют методами наблюдение, описания, сравнения, анализа экологических объектов и процессов, постановкой экспериментов, опытов, проведение исследования, реализации проектов;
- Знают и понимают существенные признаки природных объектов и процессов и основные закономерности развития и существования окружающей среды;
- Умеют использовать признаки классификации объектов окружающей среды, объяснять их роль в экосистеме;
- Понимают роль охраны окружающей среды в сохранении здоровья человека и природы; умеют анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- Умеют презентовать свои результаты в виде публичного выступления и компьютерной презентации;
- Знают и применяют правила поведения в природе и основ здорового образа жизни; правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации.

Особенности реализации программы. Так как программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. При освоении программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности, проводимых ДДТ «Павловский», в конкурсах различного уровня (районного, городского и регионального). В каникулярное время и в выходные дни возможно проведение выездов и экскурсий по темам программы. Возможно

использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и другие.

Особенности организации образовательного процесса: программа осваивается учащимися последовательно, при ее освоении учащиеся могут самостоятельно по своему желанию выбирать темы исследовательских работ и проектов.

Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Содержание программы предусматривает работу обучающегося над своей темой, что поможет учитывать возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов (общая теоретическая часть и групповая или индивидуальная практическая). В зависимости от выбранной темы исследования, его сложности и продолжительности, содержание программы может чередоваться в течение учебного года или всего курса. Такой подход делает обучение по программе более личностно ориентированным, позволит повысить уровень самостоятельности детей (в выборе темы, способов решения задач). Мотивацией к обучению становится возможность самореализации в процессе творческой исследовательской деятельности, представления ее социально-значимых результатов. В ходе выполнения исследовательской работы приобретается опыт социального взаимодействия.

Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. Программа «Исследователи» направлена на ведение учащимися творческой исследовательской и проектной деятельности. На первый год обучения учащиеся принимаются по желанию. При приеме в творческое объединение, в котором реализуется данная программа, на 2, 3 год обучения педагог может провести собеседование (или тестирования, или по итогам знакомства с личным портфолио учащегося) на выявление знаний теоретического и практического материала.

Условия формирования групп. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – не менее 15, 2 год обучения – не менее 12, 3 год обучения – не менее 10.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

Формы проведения занятий: основной формой проведения занятия является комбинированное учебное занятие, кроме того, могут быть использованы такие формы проведения занятий как: подготовка исследовательской (проектной) работы; беседа, лекция, семинарское занятие; практическая, лабораторная работа; конкурс, конференция, защита стендового доклада, проекта, зачет; экскурсии; полевая практика, профильный лагерь, поход, экспедиция; собеседование, консультация.

Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела); КТД (коллективные творческие дела); акции; общегородские мероприятия; тематические смены в загородных центрах и лагерях.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

Материально-техническое обеспечение. Помещения для занятий по программе соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (учебные кабинеты, помещение зооуголка). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо следующее оборудование: цифровая лаборатория «Архимед», «СПЭЛ – У», цифровой микроскоп с программным обеспечением, компьютер, световой микроскоп, фиксированные препараты, предметные и покровные стекла, пробирки, штативы, чашки Петри, лупы, коллекция минералов, коллекция декоративных растений, коллекция животных зооуголка. Оборудование для фиксации наблюдений: планшеты, карандаши, блокноты, компас. Данное оборудование рассчитывается в расчете на 1 – 3 учащихся объединения.

Кадровое обеспечение: согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат, или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос.
2.	Естественнонаучные дисциплины и их значение.	44	22	22	Тестирование. Собеседование.
3.	Основы экологии и мониторинга окружающей среды.	70	30	40	Защита реферата. Практическая работа
4.	Безопасность жизнедеятельности.	40	22	18	Тестирование. Опрос устный.
5.	Методы исследования. Полевая практика.	50	20	30	Составление или подбор методов исследования. Представление материалов исследования.
6.	Контрольные и итоговые занятия.	10	4	6	Анкетирование. Защита исследовательской (творческой) работы.
ИТОГО		216	99	117	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос.
2.	Основы экологии	34	24	10	Тестирование.
3.	Методы исследования. Полевая практика.	84	44	40	Практическая работа
4.	Особенности исследовательской деятельности.	40	20	20	Защита исследовательской работы
5.	Особенности проектной деятельности.	40	20	20	Защита проекта.
6.	Контрольные и итоговые занятия.	16	10	6	Тестирование. Участие в итоговой конференции. Зачет.
ИТОГО		216	119	97	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос.
2.	Основы естественнонаучных дисциплин.	36	18	18	Тестирование.
3.	Методы исследования.	66	18	48	Практическая работа.
4.	Исследовательская и проектная деятельность.	62	30	32	Собеседование по исследовательской (проектной) работе.
5.	Работа над темой. Презентация и защита темы.	40	20	20	Защита исследования (проекта).
6.	Контрольные и итоговые занятия.	10	5	5	Участие в конференциях. Зачет.
ИТОГО		216	92	124	

ИЛИ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос.
2.	Основы естественнонаучных дисциплин.	24	14	10	Тестирование.
3.	Методы исследования.	44	12	32	Практическая работа.
4.	Исследовательская и проектная деятельность.	34	12	22	Собеседование по исследовательской (проектной) работе.
5.	Работа над темой. Презентация и защита темы.	30	10	20	Защита исследования (проекта).
6.	Контрольные и итоговые занятия.	10	5	5	Участие в конференциях. Зачет.
ИТОГО		144	54	90	

Разделы и темы каждого года обучения имеют циклический характер, они повторяются, но в процессе освоения образовательной программы темы расширяются и усложняются по содержанию с учетом приобретаемого опыта и уровня освоения программы. В течении учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, а могут чередоваться и повторяться.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Исследователи»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	31.05	36	108	216	3 раза по 2 часа в неделю или 2 раза в неделю по 3 часа
2 год	1.09	31.05	36	108	216	2 раза по 3 часа в неделю или 2 раза в неделю по 3 часа
3 год	1.09	31.05	36	108	144	2 раза по 2 часа в неделю
	1.09	31.05	36	108	216	2 раза по 3 часа в неделю или 2 раза в неделю по 3 часа

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Исследователи» составляется включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Исследователи» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Исследователи». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов по разделам программы

Темы: Естественнонаучные дисциплины и их значение.

1. Алексеев С. В. Экология. Учебное пособие для учащихся 9 классов средней школы. - С-Пб.: СМИО Пресс, 1999, стр. 18-32, стр. 11-34.
2. Словарь терминов и определений по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности. – С-Пб.: Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, 2004.

Тема: Основы экологии

1. Алексеев С. В. Экология. Учебное пособие для учащихся 9 классов средней школы. - С-Пб.: СМИО Пресс, 1999, стр. стр. 44-78
2. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Муравьев А. Г. Практикум по экологии. Учебное пособие. - М.: АО МДС, 1996 стр. 6-9
3. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Муравьев А. Г. Экологический практикум школьника. Учебное пособие. - Самара: корпорация «Федоров». «Учебная литература», 2005 стр. 44-48
4. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего

города. - М.: Владос, 2001.стр. 5-9

5. Словарь терминов и определений по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности. – С.-Пб.: Комитет по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности, 2004.
6. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология: учебник для технических вузов. М.: Химиздат, 2001.стр. 18-36
7. <http://www.nevstroyka.ru>
8. <http://www.eissph.narod.ru>
9. <http://www.seu.ru/naws>

Тема: Основы экологии и мониторинга окружающей среды

1. Алексеев С. В., Беккер А. М. Изучаем экологию – экспериментально. Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды. - С.-Пб.: УПМ,1993. стр. 66-90
2. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Муравьев А. Г. Практикум по экологии. Учебное пособие. - М.: АО МДС, 1996. стр. 55-120
3. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Муравьев А. Г. Экологический практикум школьника. Учебное пособие. - Самара: корпорация «Федоров». «Учебная литература», 2005.стрю 6-17
4. Блинов Л. Н. 1001 вопрос и ответ по тематике окружающая среда и безопасность жизнедеятельности. - С-Пб.ГТУ, 1998 стр. 70-73
5. Виноградов Н.А., Павлов А.Н., Ляндзберг А.Р. Методы комплексной оценки качества подземных и поверхностных вод. – С-Пб.:ВВМ, 2006.88-98
6. Коробейникова Л.А. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы.Методики. Оснащение. – С-Пб: Крисмас +, 2002. стр 48-70
7. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города. - М.: Владос, 2001.стр. 57-100
8. Муравьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. – С-Пб.: Крисмас+, 1998.срт.79-98
9. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум. Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. – С-Пб.: Крисмас+, 2003.стр 55-96
10. Скворцов В.В., Станиславская Е.В., Тысячнюк М.С. Руководство по определению экологического состояния ручье и рек. – С-Пб.:НИИХ СПб ГУ, 2000. стр.37-100
11. Аналитического обзора Комитета по природопользованию и охраны окружающей среды Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Экологическая обстановка в районах Санкт-Петербурга» 2003 год. стр. 278-288
12. <http://www.infoeco.ru/>

Тема: Безопасность жизнедеятельности.

1. Руководство пользователя портативного компьютера Nova 5000 стр. 5- 97.
2. Руководство пользователя портативного компьютера Nova 5000 стр. 99-147
3. Книга для учителя. Сборник проектов, ИНТ 2008, стр. 3-8,
4. Прошьяленная и экологическая безопасность. Гигиена и охрана труда. Сборник , С-. Пб, 2008 стр 81., 272
5. Недоступов. Ю.К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Сборник инструкций по охране труда. УПЦ «Талант» стр: 49, 58, 37, 40, 43, 21, 24,49, 81, 84, 87.

Тема: Методы исследования.

1. Алексеев С. В., Беккер А. М. Изучаем экологию – экспериментально. Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды. - С.-Пб.: УПМ,1993.стр. 102-155.
2. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Муравьев А. Г. Практикум по экологии. Учебное пособие. - М.: АО МДС, 1996.стр. 44, 88, 200-210
3. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Муравьев А. Г. Экологический практикум школьника. Учебное пособие. - Самара: корпорация «Федоров». «Учебная литература», 2005.стр. 7, 18, 32, 136, 204, 221, 234, 253

4. Виноградов Н.А., Павлов А.Н., Ляндзберг А.Р. Методы комплексной оценки качества подземных и поверхностных вод. – С-Пб.:ВВМ, 2006.стр 96, 50, 159,186
5. Коробейникова Л.А. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы.Методики. Оснащение. – С-Пб: Крисмас +, 2002. срт. 28-96
6. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города. - М.: Владос, 2001.срт 40-77
7. Мурвавьев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. – С-Пб.: Крисмас+, 1998.стр 13-16, 16-39
8. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум. Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. – С-ПБ.: Крисмас+, 2003.
9. Скворцов В.В., Станиславская Е.В., Тысячнюк М.С. Руководство по определению экологического состояния ручья и рек. – С-Пб.:НИИХ СПб ГУ, 2000.
10. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек. Учебное пособие общественного экологического мониторинга. - С-Пб.: Крисмас+, 2006.7-46
11. Криволап Н.С. Исследовательская работа школьников. - Мн.: Красико-принт, 2005. стр. 88, 40, 90, 107
12. http://baltfriends.ru/?q=rw_main#8

Тема: Особенности исследовательской деятельности

1. Алексеев С. В., Беккер А. М. Изучаем экологию – экспериментально. Практикум по экологической оценке состояния окружающей среды. - С.-Пб.: УПМ,1993. стр. 33-46
2. Винокурова Н.Ф., В.В.Трудин. глобальная экология.- М: Просвещение,1998 стр. 20-34
3. Даринский А. В. География Ленинградской области. - С-Пб.: Свет, 1996. стр. 55-66
4. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. - Ярославль: Академия развития, 2006. стр. 3-7
5. Как организовать общественный экологический мониторинг // Хотулева М.В. - М.: Социально-Экологический Союз, 1997. стр. 44- 96
6. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города. - М.: Владос, 2001. стр. 14
7. Олимпиады по биологии. СПб: Герцена, 1997. стр. 5-18

Тема: Особенности проектной деятельности.

1. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Муравьев А. Г. Экологический практикум школьника. Учебное пособие. - Самара: корпорация «Федоров». «Учебная литература», 2005. стр. 3-300
2. Ласе Левемарк Научная лаборатория. Тайны биологии. Изд. Дом Мещерякова 2009 стр. 40-62
3. Улла Фреск Научная лаборатория Тома Тита. Изд. Дом Мещерякова 2009 стр.5-77
4. Материалы комплексных экологических исследований реки Ижоры школьниками колпинского р-на. СПб.: Крисмас+, 1999. стр. 13-25
5. Кроссворды для школьников Биология. Ярославль: Академия развития, 1997. стр. 33, 38
6. Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся. 2004, стр. 2, 18, 44, 6

Тема: Методы исследования. Полевая практика.

1. Биология в таблицах. 6-11 кл. М.: Илекса, 1998., стр. 2-8
2. Зорин Н.И. Элективный курс " Элементы биофизики". 9 кл. М.: ВАКО, 2007. стр. 15-33
3. Школьный экологический календарь. М.: Просвещение, 2003. стр. 44, 58
4. Экодинамика и экологический мониторинг Санкт-Петербургского региона в контексте глобальных изменений. - СПб.: Наука, 1996. стр. 66, 245, 300
5. Голубев В.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985. стр. 45-67
6. Бобров Р.В. Всё о национальных парках. - М.: Мол.гвардия, 1987. - (Эврика). Стр. 40, 34, 56.
7. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. и др. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с. - (Портфель учителя) стр. 44, 65, 50

8. Маслов. Полевые туристские лагеря. 2000, стр. 3, 8, 9.
9. http://www.christmas-plus.ru/images/stories/Putewoditel/index_rus.html

родные **Тема: Работа над темой. Презентация и защита темы.**

1. Олимпиады по биологии. СПб: Герцена, 1997. стр. 20-35.
2. Олимпиады по биологии. СПб: Герцена, 1997. стр. 2-16
3. Лернер Г.И. Справочник школьника по биологии. 6-11 кл. М.: Аквариум, 2007. стр. 55-70
4. Грин Н., Стаут У. Биология. 1, 2, 3. М.: Мир, 1990. стр. 44, 109, 49, 119
5. Биология в вопросах и ответах. М.: Международные отношения, 1994. стр. 55-84
6. www.anichkov.ru Рекомендации по оформлению стендовых докладов и презентаций на научно-практические конференции.
7. Пономарева И.Н. Экология. - М.: Вентана-граф, 2006. стр. 23-58.

Методические материалы из публикуемого опыта, материалы периодической печати

Темы: Направления развития наук естественно-научного цикла, их практическое значение.

1. Устойчивое развитие и экологический менеджмент. Материалы Международной научно-практической конференции. СПб, 2005.
2. Молодова Л.П. Беседы с детьми о нравственности и экологии. Минск, Асар, 2002. стр. 28, 41, 44-46.
3. Гуманитарный эко. журнал. Том 1, вып. 1. 1999.

Тема: Основы естественнонаучных дисциплин.

1. Сохраним наш мир: Учеб. пособие по экологии для шк.: Пер. с англ., перераб. и доп./ Под ред. А.А. Агеева. - Волгоград: кооператив "Книга", "Международный Центр просвещения "Вайланд-Волгоград", 1994. - 176 с.: ил. стр. 31-47, 59-62.
2. Эко - вестник. № 28. Минск. стр. 9-11

Тема: Основы экологии и мониторинга окружающей среды.

1. Стрельнинское побережье. Историко-экологические экскурсии. СПб, 2000, стр. 54-59, 66.
2. CD диск «Экологические игры в регионе Балтийского моря» по материалам российско-финского проекта «Экологическое образование и просвещение» (коллектив авторов педагогов-экологов школ, центров и учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга и Финляндии)
3. Северная пальмира "Сады и парки" сборник. СПб, 2003.
4. CD диск «Справочник защитника Балтийского моря», Межрегиональной общественной организации «Друзья Балтики» совместно с членами Международной сети устойчивой энергетики и Коалицией Чистая Балтика.

Тема: Безопасность жизнедеятельности.

1. Выживание в экстремальных ситуациях. Опыт специальных подразделений мира. - М., Формула-пресс, 1999. стр. 33, 88-109.
2. Василенко В.А. Экология и экономика: проблемы и поиски путей устойчивого развития. Новосибирск, 1997, стр. 38, 105-111.
3. Экология. Безопасность. Жизнь. Вып. 11. Гатчина, 2000, стр. 7-14.
4. Экология. Безопасность. Жизнь. Вып. 6. Гатчина, 1998, стр. 9-15, 17.
5. Арнолд Н. Медицина / Н. Арнолд; Пер. с англ. А. Бряндинской. - М.: ООО "Издательство Астрель": ООО "Издательство АСТ", 2001. - 32 с.: ил. - (Всё обо всём), стр. 10, 16-22.
6. Борейка В. Идея дикой природы. Вып. 19. Киевский эколого-культурный центр, 2001, стр. 11-18.
7. Стратегии эко. Безопасности СПб с использованием опыта Нидерландов. Материалы симпозиума 9-12 сент. 1997. СПб., 1997, стр. 7-9.

Тема: Методы исследования.

1. РОСТ (Ребенок, Общество, Семья) Сборник №37 Познавать, Исследовать, Открывать. – СПб, ЦРДО ГДТЮ, 2008г, стр. 73-78.

2. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек: Учебное пособие для сети общественного экологического мониторинга. СПб: Крисмасс+, 2006, стр. 9-11, 15.

Тема: Особенности проектной деятельности.

1. Зеленый пакет: Комплекс образовательных материалов. - Сентендре (Венгрия): РЭЦ, 2005, стр. 19-21, 27.
2. Материалы комплексных экологических исследований реки Ижоры школьниками колпинского р-на. СПб.: Крисмасс+, 1999, стр. 13, 17-22.
3. Гидробиологические экскурсии в подмосковье. М.: 2005, стр. 8-11, 14.
4. Руководство к летним практическим занятиям по ботанике. Л.: Колос, 1966, стр. 19-24, 29-31.
5. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.: Прогресс, 1983, стр. 78-85, 96, 101
6. http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_150yq7.html

Тема: Работа над темой. Презентация и защита темы.

1. Материалы XX московской городской конференции экспедиционных экологических отрядов учащихся. М.: 2006, стр. 16-23.
2. Экология в мастерских. СПб, Паритет, 2004, стр. 36-40.
3. В помощь педагогу эколого- биологического профиля. Сборник метод. Разработок. Рязань, 2005, стр. 44-49, 57-65.

Конспекты занятий

Темы: Естественнонаучные дисциплины и их значение

1. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library>
2. <http://www.experiment.edu.ru/>

Тема: Основы естественно - научных дисциплин.

1. Экология и образование. - 2006. № 1, стр. 15-21, 26.

Тема: Основы экологии и мониторинга окружающей среды.

1. Практическая экология для всех. СПб: Крисмасс+, 2005, стр. 27, 31, 35-41.

Тема: Методы исследования. Полевая практика.

1. Активные формы и методы обучения. Опорные конспекты по биологии. М.: Просвещение, 2007, стр. 46-49, 60-68.
2. Суворова С. А. Опытническая работа школьников с растениями. Рязань, 2006, стр. 63-75, 88

Тема: Особенности проектной деятельности

1. Экология и образование. - 2006. № 2, стр. 18-25, 28-33.

Тема: Работа над темой. Презентация и защита темы.

1. Галева Н.Л. Интегрированные биологические декады. М.: 5 за знания, 2008, стр. 75-83, 97.

Подборка заданий

Темы: Естественнонаучные дисциплины и их значение

1. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям 6-8 кл. Волгоград, Учитель, 2005, стр. 89-94, 114-120.

Тема: Основы естественно - научных дисциплин.

1. Географический калейдоскоп. СПб., 1993, 96-102, 115.
2. Панина Г.Н. Панорама уроков. Методические рекомендации. СПб, 1993, стр. 34-46, 50-61.

Тема: Основы экологии и мониторинга окружающей среды.

1. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Арас, 1996, стр. 54-68, 79
2. Зоология, тесты. М.: Издат- школа, 1998, стр. 28-37, 48-54.

Тема: Безопасность жизнедеятельности.

1. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001, стр. 47-61, 73-77.

Тема: Методы исследования. Полевая практика.

1. Час экологической игры. СПб, 1992, стр. 38-43, 52-59.

Тема: Особенности проектной деятельности

1. Изучаем экологию экспериментально. СПб, 1993, стр. 56-60, 67.
2. Дидактический материал по зоологии. М.: РАУБ, 1997, стр. 23-31, 44.

3. Калинова Г.С. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Дидактические материалы. М.: Школа-пресс.1999, стр. 67-80, 95

Тема: Работа над темой: Презентация и защита темы.

1. Олимпиады по биологии. СПб: Герцена, 1997, 54-57, 61.

Методико-прикладные средства:

Методическая литература и интернет ресурсы (систематизированная в соответствии и темами программы «Исследователи»)

Средства обучения:

1. Иллюстративный материал на бумажном и в электронном виде.
2. Наборы тематических плакатов.
3. Карты.
4. Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).

Минимальный комплект оборудования для проведения Практикума

Цифровая лаборатория «Архимед»:

1. Портативный компьютер Nova 5000.
2. Методические материалы. Цифровая лаборатория «Архимед».
3. Программное обеспечение. Версия 3.0 (лицензия на лабораторию).
4. Датчики pH.
5. Датчики содержания кислорода.
6. Датчики освещенности.
7. Датчики температуры.
8. Датчики влажности.
9. Датчики сокращения сердца.
10. Датчики дыхания.
11. Датчики давления.
12. Контейнер для датчиков.
13. Переносные сумки для ПК Nova
14. Не следует забывать, что в комплект ПК NOVA входит клавиатура, мышка. Кроме того, для обработки исследовательских данных его можно подключать к стационарному компьютеру, а через него к принтеру. Особенно это удобно использовать для обработки полевых данных.

Система научной организации работы, психолого-педагогическое сопровождение.

1. *Сохранение нервно-психического и физического здоровья детей:*
2. Организация и методика проведения игр с подростками. М.: Владос, 2004.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: Сфера, 2001, стр. 86-89, 99-111.
4. Твое здоровье: регуляция психики. СПб.: Детство-пресс, 2000, стр. 46-55, 71.
5. Богданова Е.А. Разговор с дочерью. М: Рученькино, 1998, стр. 67-74, 83.
6. Куценко Г.И. Режим дня школьника. М: Мединина, 1983, стр. 35-47, 68-73.
7. Практические занятия по психологии. М: Физ-ра и спорт, 1989, стр. 54, 63-71.
8. Змановский Ю.Ф, Воспитываем детей здоровыми. М: Медицина, 1989., стр. 88-102, 117-134.
9. Волков Б.С. Методы исследований в психологии. М: Педагогическое об-во в России, 2002, стр. 114-118, 129-133.
10. Твое здоровье: укрепление организма. СПб.: Детство-пресс, 2000, стр. 34-43, 76-82.
11. Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве. СПб.: Крисмас+, 2002, стр. 68-73, 85-91.
12. Валеологические основы в педагогической деятельности. СПб: Каро, 2005, 37, 54-63, 78.

Предупреждение разного вида зависимости и дивиантного поведения, проявления ксенофобии:

1. Поляков С.Д. Технология воспитания. М.: Владос, 2003, стр. 54-68, 75-79.
2. Соц-экологический словарь для молодежи. М.,2007, стр. 47, 56-62, 78.
3. Лявшина Г.Х. Сексуальное воспитание детей и подростков. М: Диля, 2003.
4. Детская сексология. М: Россмен, 1999, 46-49, 67-73.
5. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. М: Просвещение, 1985, 65-78
6. Миронов Е. Прощайте, наркотики. СПб.: Питер, 2001, стр. 48-53, 67-79.
7. Дроздов Э.С. Алкоголизм: 100 вопросов и ответов. М: Советская Россия, 1986, стр. 71-79
8. Татарникова Л.Г. Валеология подростка. СПб.: Крисмас+, 2002, 84-89, 94.
9. Спид. Программа пропаганды здорового образа жизни. Н.Новгород: Сорос, 1994, стр. 66-71, 88-94.
10. Алкоголь и другие наркотические вещества. Программа пропаганды здорового образа жизни. Н.Новгород: Сорос, 1994, 45-53, 67-74.
11. Курение. Программа пропаганды здорового образа жизни. Н.Новгород: Сорос, 1994, стр. 56-63, 69-72.
12. Детские подвижные игры народов СССР. М: Просвещение, 1989, 34-42, 58, 71-75.
Оптимизация и адаптация в образовательной среде:
1. Поляков С.Д. Технология воспитания. М.: Владос, 2003, стр. 61-67, 81-89.
2. Развлечения для девочек. М.: АСТ,2004, 23-36, 41-43.
3. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста. Нескучалия! М.: Владос, 2001, стр. 57-63, 79-84.
4. Сценарии школьных праздников. СПб, Паритет, 2000, 23-29, 54, 62.
5. Построй город. Экологическая игра-учеба. Кишинев, 2001, 37, 53-56, 61.
Гуманизация и гармонизация личностного развития:
1. Петров К.М. Экология человека и культура. СПб.: Химиздат, 2000, стр. 115-120, 124-127.
2. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001, стр. 143-150, 167.
3. Развивайте дар слова. М.: Просвещение, 1990, стр. 36-44, 70-78.
Сохранение и развитие творческого потенциала:
1. Нестандартные интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир". М.: Вако, 2004, стр. 25-34, 67, 79-85.
2. Веселые задания для моей компании. М.: Дрофа+, 2004, стр. 56-67, 88-94.
Первичное профессиональное самоопределение школьников.
1. Экологическое образование: проблемы взаимодействия и преемственности средней и высшей школы. СПб, 1995, стр. 78-91, 114.
2. Химический аспект экологических знаний. М.,1998, стр. 74-78.
3. Князева М. Ключ к самосозиданию. М.: Молодая гвардия, 1990, 65-73, 92-115.
Работа с родителями:
1. Терминологический словарь. Для работников методических служб учреждений дополнительного образования. М,2007, стр. 34-37, 48-51

2. Система средств обучения

Средства обучения:

13. Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
14. Наборы тематических плакатов.
15. Карты.
16. Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
17. Минимальный комплект оборудования для проведения Практикума: бинокли, фотоаппараты, мерные вилки, дневники наблюдений и др. инструменты и оборудование, лаборатория «Архимед», лабораторные сосуды, измерительные приборы, компьютерная техника, микроскопы и др.

Методико-прикладные средства:

18. Набор игр по проекту «Прикоснись к профессиям!»

19. Экосити-2018 / Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников по теме «Устойчивое развитие города»
20. «**Авторские** организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

57. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
58. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
59. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
60. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
61. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
62. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
63. Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
64. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
65. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
66. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
67. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
68. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Положения традиционных конкурсов: «Листая зимние страницы», «Новый век – новые ресурсы», «Пристальный взгляд в природу», «Юные экскурсоводы», «Краеведческие чтения», «День Земли», «тайны городской природы», «Музей – пространство инноваций», «БиотопПРОФИ», «Кайгородовские чтения», «Мир профессий –TERRA INCOGNITA» и др.

Источники для составления форм контроля

62. 150 творческих задач. М., 2007
63. 300 - викторин. СПб, Лань, 2017,
64. 300+1 игра для детей. Ростов н /Д,: Феникс, 2004, стр. 62-75, 91-118.
65. <http://www.infoeco.ru/index.php?id>
66. Алексеев В.А. 300 вопросов о животных океана. Ярославль, Академия развития, 1997,
67. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды /Художник В.Х.Янаев. - Ярославль: "Академия развития", "Академия, К", 2018. - 192 с., ил. - (Учиться надо весело), стр. 67-84, 95-117, 137-146, 171.
68. Биология в вопросах и ответах. М.: Международные отношения, 1994, стр. 37-44, 76-82.
69. Биология. Занимательные факты и тесты. СПб: Паритет, 1999, стр. 48-55, 71-84, 100-116.

70. Биология. Тесты. Баку, 2002, стр. 37-49, 56-67.
71. Гершензон М.А. Головоломки профессора головоломки. Ижевск: Удмуртия, 2012, стр. 53-68, 91-99, 115-131.
72. Сборник творческих задач по биологии. Экологии, и ОБЖ. Спб., "Триз-Шанс", 2016, стр. 32-45, 64-78.
73. Софер М.Г. Занимательно о погоде. СПб, БИЭПП, 2021, стр. 25-38, 48-57.
74. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
75. Школьный практикум. Следим за окружающей средой. 9-11 кл. М.: Владос, 2001, стр. 73-82, 98-116, 131-148.
76. Экологическая игра. СПб. 2001, стр. 42-56, 74-88.
77. Диагностика по методике «ЭЗОП»

Оценочные материалы.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);

- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (Устный опрос. Коммуникативная игра)

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр и творческих работ, заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Оценочные материалы:

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входная контроль</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; Опрос; Тестирование (по методике ЭЗОП).	Информационная карта; Диагностические карты.	Сводная таблица. Диагностические карты.
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий.	На занятиях в течение учебного года.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Тестирование, Выполнение практической работы.	Бланки тестовых заданий. Бланки ответов (письменные). Дневники наблюдений, таблицы, схемы, алгоритмы выполнения практической работы.	Зачеты. Тесты. Схемы, ответы на письменный опрос. Презентации. Рефераты.
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце 1 и 2 учебного года.	В течение учебного года по окончании темы, в мае 1 и 2 года обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Защита исследовательской (проектной работы), творческое выступление, тестирование, практическая работа.	Рейтинг творческих достижений. Информационная карта. Диагностическая карта. Бланки тестовых заданий. Бланки анкет. Фотоматериалы.	Зачеты. Тесты. Выступления с защитой работы. Презентации, стендовые доклады. Конкурсы. Научно-практические конференции. Проекты. Олимпиады.
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися.	В мае третьего года обучения.	Защита исследовательской (проектной работы), творческое выступление, тестирование, практическая работа.	Исследовательские работы и проекты. Тестирование. Протоколы конкурсов, конференций.	Портфолио творческих работ. Портфолио достижений. Конференции.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЙ БИОФИЗИК»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик: Озун Марианна Юрьевна,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Маленький биофизик»

Направленность программы - естественнонаучная. Программа рассчитана на освоение методов научного познания мира, формирование научного мировоззрения, исследовательских способностей обучающихся; формирование естественнонаучной грамотности и бережного отношения к природе.

Адресат программы - учащиеся в возрасте с 5 до 7 лет разного пола, любого уровня начальной подготовки, проявляющие разнообразные интересы к познавательной и исследовательской деятельности. Группы могут включать детей разного возраста.

Актуальность. С каждым годом всё большее внимание уделяется межпредметным взаимодействиям. В концепции устойчивого развития необходимым является интеграция предметов естественно-научного цикла: таких, как физика и биология. Множество исследований идут на границе наук. Увеличивается потребность в специалистах, имеющих знания в смежных областях. Одной из приоритетных задач современного образовательного процесса является формирование гармонично развитой личности ребенка на основе социально – значимой деятельности. Он успешен, имеет активную гражданскую позицию, он не созерцатель, а искатель и творец. Только человек, любящий свою Родину, может называться ее гражданином, защитником и патриотом.

Учитывая особенности дошкольников, а именно: интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие; произвольность поведения; способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению; необходимо начинать образование, воспитание и развитие ребенка, через знакомство с окружающей средой по данной программе именно с этого возраста. Комплексный подход к педагогической деятельности, использование возможностей дополнительного образования, уникальной образовательной, природной и культурно-научной среды города Павловска помогает ребенку всесторонне подготовиться к систематическому обучению в школе.

Ребенок с первых занятий погружается в реальную сложность окружающего мира: от естественных и закономерных наблюдений и размышлений к более глубоким контактам с окружающей средой. Усложнение алгоритмов познавательной деятельности происходит по мере того, как расширяется его мировоззрение, мироощущение.

Каждый педагог, реализующий программу «Маленький биофизик», оставляет за собой право включать в содержание по своему усмотрению и исходя из уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, различное количество информации о живой и неживой природе, науках об окружающем мире, не выходя при этом за рамки заявленных учебных часов в каждом из разделов.

Отличительные особенности программы /новизна. Программа знакомит детей одновременно с несколькими предметами естественно-научного цикла, акцентируя внимание на их глубокую взаимосвязь в мире живых организмов. Понимание физических законов и принципов их действия в живых организмах ведёт к развитию у слушателей эмпатии, а также формированию инженерного подхода к решению поставленных задач. Данная программа является частью системы непрерывного экологического образования, созданной в Доме детского творчества «Павловский», составлена с учетом многолетнего опыта работы разработчиков программы с детьми и отличается большой вариативностью. Обучение по программе может проходить как на базе ДДТ, так и на базах школ по предварительному согласованию с администрациями ОУ. Особое внимание при

реализации программы уделяется использованию уникальной возможности проводить занятия в окружающей среде - на территории города Павловска.

Программа позволяет ребёнку знакомится с окружающим миром комплексно и развивать навык поиска ответов на вопросы на стыке наук. В этом и состоит ее новизна.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоение программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 72 часа.

Срок освоения образовательной программы – 1 год.

Цель программы: знакомство учащихся с окружающим миром с целью формирования понимания физических законов, работающих вокруг, в том числе и в животном мире. Формирование ответственного отношения к природной среде, социальной активности и способности принимать экологически целесообразные решения.

Задачи:

Обучающие

- познакомить с единством законов природы, применимостью законов физики к живому организму;
- приобрести, расширить и накопить знания о многообразии и жизни животного и растительного мира России;
- сформировать систему экологических представлений, умений и навыков гармоничного взаимодействия человека и природы.

Развивающие

- инициировать познавательный процесс через проведение самостоятельных опытов;
- развить интерес к изучению окружающей среды посредством наблюдения за животными, физических опытов, экскурсий в природу, приобретения навыков работы с простейшими приборами, определителями, литературой;
- сформировать позитивный опыт взаимодействия с окружающей средой, способность эмоционально воспринимать окружающий мир, понимать и ценить красоту природы, любить и охранять её.

Воспитательные

- развить способность анализировать увиденное и делать выводы;
- попытаться трансформировать бережное поведение по отношению к природе в привычку;
- воспитать патриотические чувства, основываясь на примере великий ученых и их достижений. Воспитание эстетического чувства: что человек - часть природы, что подлинным хозяином он станет только тогда, когда, познав законы природы, он будет эффективно и безопасно для окружающей среды использовать её ресурсы на благо общества;

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные

- овладевают мотивацией к образованию и самообразованию,
- развивают эмпатию,
- приобретают потребность участия в труде по изучению и охране природы, что позволяет заявить о себе и поверить в себя,
- делают выбор в пользу здорового образа жизни и сохранения окружающей среды,
- участвуют в общественно-значимой деятельности, развивающей самоуважение и самооценку, формирование гражданских и патриотических позиций,

Метапредметные

- владеют коммуникативной компетенцией, умеют сочетать возможности индивидуальной, групповой и коллективной работы,
- соблюдают правила и нормы этикета при взаимодействии со сверстниками и педагогом, в том числе при защите своих идей,
- умеют работать с разными источниками информации, извлекать из них необходимые сведения, систематизировать, анализировать их и представлять разными способами,
- владеют навыками планирования своей работы, поиска способов ее выполнения.

Предметные

- знают и понимают существенные признаки природных объектов и процессов и основные закономерности развития и существования окружающей среды;
- умеют использовать признаки классификации объектов окружающей среды, объяснять их роль в экосистеме;
- владеют методами наблюдения, описания, сравнения биологических объектов и процессов, постановкой экспериментов, опытов;
- могут ответить на вопросы относительно целесообразности свойств того или иного организма, связанных с законами физики,
- понимают роль охраны окружающей среды в сохранении здоровья человека и природы; умеют анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека,
- знают и применяют правила поведения в природе и основ здорового образа жизни; правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. Так как программа рассчитана на детей начального школьного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. При освоении программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности, проводимых ДДТ «Павловский», в конкурсах различного уровня (районного, городского и регионального). Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа осваивается учащимися последовательно не прерываясь в течении учебного года.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. Набор в группы осуществляется на свободной основе по желанию учащихся.

Условия формирования групп. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. Списочный состав групп формируется по норме наполняемости.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

По формам проведения занятия: комбинированное занятие. Изучение физических законов в природной среде невозможно без непосредственного контакта с ней, поэтому программой предусмотрены экскурсии в природу, лабораторные занятия. Расширению кругозора обучающихся способствуют тематические игры, творческие встречи с представителями научного сообщества. Представление творческих и исследовательских работ обучающихся осуществляется на фестивалях, конкурсах. Подведение итогов возможно в форме викторины, творческого отчёта, игры, тематического спектакля или фестиваля. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование: коллекция минералов, коллекция декоративных растений, коллекция мягких и пластиковых игрушек, изображающих животных и растения, полевое оборудование: сачок, планшеты, карандаши, блокноты, ёмкости для сбора материала, коллекции приборов, измеряющих параметры окружающей среды. Оборудование и коллекция Зооуголка ДДТ «Павловский».

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Комплектование группы. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Устный опрос. Коммуникативная игра.
2.	Планета Земля	12	6	6	Собеседование.
3.	Растительный мир	4	2	2	Тест-игра
4.	Животный мир	36	16	20	Практическая работа. Игра.
5	Физические сказки	8	4	4	Викторина.
6.	Охрана природы	2	1	1	Викторина. Практическая работа
7.	Контрольные и итоговые занятия	6	3	3	Викторина. Практическая работа Итоговая игра.
ИТОГО		72	34	38	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Пармонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Маленький биофизик»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	36	72	1 раз по 2 ч. в неделю
Итого			36	36	72	

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Маленький биофизик» составляется и включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса;
- Задачи обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание обучения;
- Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Маленький биофизик» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Маленький биофизик». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

31. 100 игр. Программа развития и обучение дошкольника. М.: Олма-пресс, 2005.
32. Я познаю мир. Изобретения. М., АСТ, 2001.
33. Элективный курс «Элементы биофизики» Зорин М.- М.: ВАКО, 2007-160с.
34. Я познаю мир. Страны и континенты. М., АСТ, 2001.
35. Энциклопедия для самых маленьких. Домашние животные. - М.: Планета детства, 2000. - 48 с.: ил.
36. Тематический словарь в картинках. Серия " Я человек" М.: Школьная Пресса, 2003.
37. Серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи" М.: Поллюс, 2006.
38. Атлас. Учебное пособие. Серия атласов по биологии. СПб.: ЧеРо-на-Неве, 2000.
39. Моя первая книга о природе. Серия книг. М.: АСТ-Пресс, 1996.
40. Моя первая энциклопедия. Серия книг. М.: Литера, 2005
41. Мир животных. Серия раскрасок. Для младшего школьного возраста.
42. Занимательная биология. Лугкевич В.В.-М: Наука, 1965.
43. Занимательная зоология. Цингер Я.А.-М.: Учпедгиз, 1963.
44. Проблемы этологии. Акимушкин И.И.-М.: Мол. гвардия, 1985.-191с., ил
45. Животные защищаются. Оприш Т.-Бухарест.: Альбатрос, 1978.

46. Нескучная биология с задачами и решениями. Волцит П.-М.: Печатная слобода. 2015
47. Издания Дирекции ООПТ Санкт-Петербурга 1006-2023 гг. (Красная книга СПб и др.)
48. Бианки В. Рассказы. М.: Стрекоза-пресс, 2005.
49. Бианки В. Синичкин календарь. М.: Стрекоза, 2000.
50. Бианки В. Лесные путешествия. М.: Стрекоза-пресс, 2004.
51. Сладков Н. Бежал ежик по дорожке. М.: Мир искателя. 2000.
52. Паустовский К. Заячьи лапы. М.: Дет. лит., 2012
53. Рассказы о животных. Сборник рассказов. М, 2013
54. Родничок. Книга для внекл. чтения. 3 кл. М.: Арктоус, 1997.
55. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1983.
56. Чуковский К. От 2 до 5. Минск, 1957.
57. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. М.: Дет.лит., 1987.
58. Рассказы о животных. Таллин: Эсти раамат, 2016.

ЭОРы – электронные образовательные ресурсы

<https://sheba.spb.ru/shkola/fizika-malysh-1983.htm> Леонид Леонидович Сикорук Физика для малышей 1983

<http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.

<http://www.nhm.ac.uk> - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://www.funbrain.com> - "Веселая зарядка для ума"

<http://zerkalenok.ru> - Раздел экологических советов.

<http://suhin.narod.ru> - Загадки и кроссворды для детей.

<http://www.advise.ru> - Советы родителям

<http://www.edu.rin.ru> - Подготовка первоклассников: проблемы, советы, тесты и пр.

<http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворениях. Словари, энциклопедии и пр.

<http://www.int-edu.ru> - Сайт Института Новых Технологий

<http://playroom.com.ru> - Детская игровая, комната.

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Макеты и игры (в том числе созданные самостоятельно).
- Минимальный комплект оборудования для проведения Практикума: бинокли, лупы, микроскоп и др. инструменты и оборудование

Методико-прикладные средства:

21. Набор игр созданных самостоятельно для программы.
22. Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

69. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
70. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
71. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
72. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
73. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
74. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
75. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
76. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
77. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
78. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
79. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы, программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;

- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (Устный опрос. Коммуникативная игра)

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр и творческих работ, заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Арктика-край белого медведя», «Братья наши меньшие» и др.

Источники для составления форм контроля

78. <http://www.infoeco.ru/index.php?id>

79. Биология в вопросах и ответах. М.: Международные отношения, 1994, стр. 37-44, 76-82.

80. Биология. Занимательные факты и тесты. СПб: Паритет, 1999, стр. 48-55, 71-84, 100-116.

81. Софер М.Г. Занимательно о погоде. СПб, БИЭПП, 2021, стр. 25-38, 48-57.
 82. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
 83. Диагностика по методике «ЭЗОП»
 84. Нескучная биология с задачами и решениями. Волцит П.-М.: Печатная слобода. 2015
 85. <http://subin.narod.ru>

Оценочные материалы

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входная контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.</i>	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; Опрос;		анкетирование диагностические игры, просмотр и обсуждение видео-фильмов и видео-сюжетов по темам программы.
<i>Текущий контроль проводится с целью оценки качества освоения тем занятий.</i>	На занятиях в течение учебного года.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Выполнение практической работы.	Портфолио Фотоматериалы.	творческие работы с последующим анализом.
<i>Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися.</i>	Май	Педагогическое наблюдение. Практическая работа.	Портфолио Фотоматериалы.	Портфолио творческих работ. Выставка Викторина

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Родные истоки»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 6 -11 лет

Разработчики:
Курчавова Наталья Ивановна,
Мальцева Людмила Сергеевна,
педагоги дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Родные истоки»

Направленность программы - естественнонаучная. Программа рассчитана на освоение методов научного познания мира, формирование научного мировоззрения, исследовательских способностей обучающихся; формирование естественнонаучной грамотности и раннее профессиональное самоопределение.

Адресат программы. Программа рассчитана на учащихся от 6 до 11 лет любого уровня начальной подготовки, задатков и способностей. Группы могут быть разновозрастные и одновозрастные.

Актуальность. Санкт-Петербург - город, выполняющий особую миссию благодаря выдающемуся культурно-историческому наследию, всемирной известности и динамичному современному развитию.

Согласно Плану работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Санкт-Петербурге и самой Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года необходимо создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства, обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи с целью достижения высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, развитие компетентностей в бытовой, познавательной и профессиональной сфере. Занятие данным видом деятельности может дать человеку интеллектуальное развитие, совмещающее образовательную и исследовательскую деятельность, которая будет основываться на индивидуальном выборе и личном интересе в любой сфере.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение естественного интереса детей младшего школьного возраста к многообразию окружающего мира и удовлетворению их образовательных потребностей, обеспечивает вариативность, доступность и высокое качество образовательных услуг, что позволяет достичь новых качественных образовательных результатов;

Отличительные особенности/новизна. Программа составлена с учетом многолетнего опыта работы с детьми разработчиков программы и отличается большой вариативностью.

Для многих ребят окружающий мир представляется открытой книгой, в которой они страница за страницей читают о нашем единственном на всех общем доме по имени Земля. Вместе с наблюдательностью у детей развиваются внимание и память.

Обучение по программе может проходить как на базе ДДТ, так и на базах школ по предварительному согласованию с администрациями ОУ. Особое внимание при реализации программы уделяется использованию уникальной возможности проводить занятия в окружающей среде - на территории города Павловска.

Новизна программы заключается в составлении образовательного маршрута на учебный год из предлагаемых модулей: «Окружающий мир», «Экология – наука о взаимодействии», «Все взаимосвязано».

Педагог оставляет за собой право реализовывать модули в любой последовательности, менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – **216 часов** (при режиме занятий 2 часа в неделю) **432 часа** (при режиме занятий 4 часа в неделю).

Срок освоения образовательной программы – 3 года.

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка, способной к созиданию, путем раскрытия перед ним глубины, богатства и уникальности природы, истории, культуры родного края, значения человека в их создании и сохранении.

Задачи:

Обучающие

- расширение знаний обучающихся об окружающем мире, компонентах природы, их взаимосвязи и взаимозависимости;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- демонстрация преимуществ здорового образа жизни и обучение основам его организации;
- формирование представления о взаимоотношениях человека и окружающей среды - законами развития природы и общества на примере истории края;
- обучение навыкам и умениям проведения самостоятельной исследовательской деятельности.

Развивающие

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование основ культуры общения с окружающим миром;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- развитие навыков и умений самостоятельной работы с литературными источниками, ведение наблюдений, элементарных исследований и опытов по ознакомлению с окружающим миром природы и человека.

Воспитательные

- формирование нравственно-эстетических идеалов, развитие и воспитание духовной культуры;
- развитие навыка коллективной работы и творческой дисциплины, становления межличностных отношений, овладение культурой диалога;
- воспитание самостоятельности и инициативы, дисциплинированности, желания довести начатое дело до конца;
- активизация деятельности по улучшению и сохранению окружающей среды, бережного отношения к природному наследию, осознания ответственности за его судьбу;
- пробуждение и развитие любви к Родине через любовь к родному краю.

Планируемые результаты.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные

- повышают степень самостоятельной познавательной деятельности по изучению природы, истории, культуры родного края, страны;
- принимают и понимают ответственность за результат своей деятельности;

- умеют сформировать мотивацию к учебной, общественно-значимой деятельности;
- участвуют в общественно-значимой деятельности, развивающей самоуважение и самооценку, формирование гражданских и патриотических позиций;
- нацелены на выбор установок здорового образа жизни, сохранения окружающей среды;
- способны оценить сложившуюся ситуацию и сделать нравственный выбор;
- овладевают мотивацией к образованию и самообразованию, способны извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами;
- осознают смысл в необходимости позитивного опыта взаимодействия с окружающей средой, приобретают потребность участия в труде по изучению и охране природы, что позволяет заявить о себе и поверить в себя;
- развивают социальные навыки и общее развитие коммуникативной компетенции, умеют взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Метапредметные:

- умеют работать с разными источниками информации: находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способны аргументировано вести диалог, дискуссию, высказывать свою точку зрения, сравнивать разные взгляды на проблему, отстаивать свою позицию;
- владеют коммуникативной компетенцией, умеют сочетать возможности индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- соблюдают правила и нормы этикета при взаимодействии со сверстниками и педагогом, в том числе при защите своих идей;
- владеют навыками планирования своей работы, поиска способов ее выполнения.

Предметные:

- знают и понимают существенные признаки природных объектов и процессов и основные закономерности развития и существования окружающей среды;
- умеют использовать признаки классификации объектов окружающей среды, объяснять их роль в экосистеме;
- владеют методами наблюдения, описания, сравнения, анализа экологических объектов и процессов, постановкой экспериментов, опытов, проведение исследования, реализации проектов;
- понимают роль охраны окружающей среды в сохранении здоровья человека и природы; умеют анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
- знают и применяют правила поведения в природе и основ здорового образа жизни; правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации.

Особенности реализации программы. Так как программа рассчитана на детей начального школьного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. При освоении программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности, проводимых ДДТ «Павловский», в конкурсах различного уровня (районного, городского и регионального). В каникулярное время и в выходные дни возможно проведение выездов и экскурсий по темам программы. Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и

(или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и другие.

Особенности организации образовательного процесса: мотивацией к обучению становится возможность самореализации в процессе творческой исследовательской деятельности, представления ее социально-значимых результатов. В ходе выполнения исследовательской работы приобретает опыт социального взаимодействия. Обучающиеся, успешно прошедшие обучение по программе и желающие продолжить образование в данной области науки, могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. Набор в группы на первый год обучения осуществляется на свободной основе по желанию учащихся. Противопоказанием для занятий в творческих группах может быть состояние здоровья, не совместимое с условиями реализации образовательной программы.

Условия формирования групп и количество обучающихся в группе. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению. Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения — не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек. На второй и третий год обучения переводятся обучающиеся, успешно освоившие материал предыдущих лет обучения и обладающие сформированным интересом в естественнонаучных дисциплинах. Допускается дополнительный набор обучающихся на 2, 3 год обучения в соответствии с локальными актами образовательного учреждения. При дополнительном приеме в творческое объединение, в котором реализуется данная программа, педагог может провести собеседование (или тестирование) для выявления знаний теоретического и практического материала, определения степени заинтересованности и мотивации желающего быть зачисленным в творческое объединение. Решение может быть принято по итогам знакомства с личным портфолио обучающегося.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

Формы проведения занятий. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие. Изучение природной среды невозможно без непосредственного контакта с ней, поэтому программой предусмотрены экскурсии в природу, лабораторные занятия. Расширению кругозора обучающихся способствуют тематические игры, творческие встречи с представителями научного сообщества, участие в семинарах. Представление творческих и исследовательских работ, обучающихся осуществляется на конференциях, круглых столах, конкурсах, олимпиадах. Подведение итогов возможно в форме творческого отчёта, тематического спектакля, фестиваля. По желанию обучающийся может представить защиту своего проекта.

Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

Формы организации деятельности обучающихся.

- Фронтальная - выполнение одинаковой работы под руководством педагога.
- Групповая - объединение в группы в случайным образом для совместного выполнения задания одинакового для всех групп.
- Коллективно-групповая (работа в парах, малых группах) - выполнение различных заданий в малых группах по интересу, с проявлением самостоятельности и взаимопомощи с последующим представлением результатов работы и их обобщением. Важность такого рода организации деятельности обучающихся - в приобретении опыта совместной деятельности, требующей от каждого выдержки, терпения, умения промолчать и послушать других.
- Индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий или сотворчество педагога с обучающимся. Преимущественно для обучающихся, принявших решение продолжить

углубление знаний по данной тематике по завершении обучения по программе. Подразумевает, в том числе, передачу знаний сверстникам.

Материально-техническое оснащение программы. Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28....(учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо следующее оборудование: коллекция минералов, коллекция декоративных растений. Оборудование для фиксации наблюдений: планшеты, карандаши, блокноты, компас. Данное оборудование рассчитывается в расчете на 1 – 3 учащихся объединения.

Учебно-методические пособия:

- ✓ литература учебная и научно-популярная для учащихся,
- ✓ литература методическая для педагога,
- ✓ наглядные пособия - схемы, презентации, таблицы, карты,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ лабораторное оборудование: световой микроскоп, фиксированные препараты, предметные и покровные стекла, пробирки, штативы, чашки Петри, лупы, пинцеты, препаровальные иглы,
- ✓ мультимедиа и экран,
- ✓ коллекции природных объектов,
- ✓ полевое оборудование: сачок, планшеты, карандаши, блокноты, компас, ёмкости для сбора материала.

Кадровое обеспечение. Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план блока

«Окружающая среда»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Понятие об окружающем мире.	4	2	2	Устный опрос.
2.	Сезонные изменения в природе.	10	2	8	Реферат. Дневник наблюдений
3.	Разнообразие живого мира нашей местности.	8	2	6	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования.
4.	Сообщества живых организмов.	8	4	4	Собеседование по исследовательской (проектной) работе
5.	Единство жизни на Земле.	8	4	4	Тестирование.
6.	Павловский парк – заповедник. Из истории нашего края, формирование парка и города.	8	4	4	Самостоятельные практические работы Защита реферата..
7.	Долина реки Славянка	8	2	6	Представление материалов исследования.
8.	Правила безопасности в природе.	6	4	2	Опрос
9.	Охрана природы.	6	2	4	Практическая работа
10.	Контрольные и итоговые занятия.	8	4	4	Игра.
ИТОГО		72	28	44	

ИЛИ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Понятие об окружающем мире.	8	4	4	Устный опрос.
2.	Сезонные изменения в природе.	20	4	16	Реферат. Дневник наблюдений
3.	Разнообразие живого мира нашей местности.	16	4	12	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования.
4.	Сообщества живых организмов.	16	8	8	Собеседование по исследовательской (проектной) работе
5.	Единство жизни на Земле.	16	8	8	Тестирование.
6.	Павловский парк – заповедник. Из истории нашего края, формирование парка и города.	16	8	8	Самостоятельные практические работы Защита реферата..

7.	Долина реки Славянка	16	4	12	Представление материалов исследования.
8.	Правила безопасности в природе.	12	8	4	Опрос
9.	Охрана природы.	12	4	8	Практическая работа
10.	Контрольные и итоговые занятия.	16	8	8	Игра
	ИТОГО	144	56	88	

**Учебно-тематический план блока
«Экология – наука о взаимодействии»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Устный опрос.
2.	Фенологические наблюдения.	12	6	6	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования.
3.	Экология как наука. Факторы окружающей среды.	30	16	14	Тестирование. Собеседование по исследовательской (проектной) работе
4.	Человек и влияние на него окружающей среды. Охрана окружающей среды.	22	10	12	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования. Защита реферата. Практическая работа
5.	Контрольные и итоговые занятия.	6	2	4	Анкетирование. Самостоятельные практические работы. Защита исследовательской (творческой) работы. Участие в итоговой конференции.
	ИТОГО	72	35	37	

Или

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	2	2	Устный опрос.
2.	Фенологические наблюдения.	24	12	12	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования.
3.	Экология как наука. Факторы окружающей среды.	60	32	28	Тестирование. Собеседование по исследовательской (проектной) работе
4.	Человек и влияние на него окружающей	44	20	24	Самостоятельные практические работы. Представление

	среды. Охрана окружающей среды.				материалов исследования. Защита реферата. Практическая работа
5.	Контрольные и итоговые занятия.	12	4	8	Анкетирование. Самостоятельные практические работы. Защита исследовательской (творческой) работы. Участие в итоговой конференции.
	ИТОГО	144	70	74	

**Учебно-тематический план блока
«Все взаимосвязано»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Устный опрос.
2.	Фенологические наблюдения.	10	2	8	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования.
3.	Основы экологии	38	18	20	Тестирование. Собеседование по исследовательской (проектной) работе
4.	Охрана природы. Экологические проблемы нашего края.	16	6	10	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования. Защита реферата. Практическая работа
5.	Контрольные и итоговые занятия.	6	2	4	Анкетирование. Самостоятельные практические работы. Защита исследовательской (творческой) работы. Участие в итоговой конференции.
	ИТОГО	72	30	42	

Или

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	4	4	-	Устный опрос.
2.	Фенологические наблюдения.	20	4	16	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования.
3.	Основы экологии	76	36	40	Тестирование. Собеседование по исследовательской (проектной) работе
4.	Охрана природы. Экологические проблемы нашего края.	32	12	20	Самостоятельные практические работы. Представление материалов исследования. Защита реферата. Практическая работа
5.	Контрольные и итоговые занятия.	12	4	8	Анкетирование. Самостоятельные практические работы. Защита исследовательской (творческой) работы. Участие в итоговой конференции.
	ИТОГО	144	60	84	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Родные истоки»

на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год ИЛИ 1 год	11.09	По 31.05	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю
	11.09	По 31.05	36	36	72	1 раз по 2 часа в неделю или 2 раза по 1 часу
2 год ИЛИ 2 год	1.09	По 31.05	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю
	1.09	По 31.05	36	36	72	1 раз по 2 часа в неделю или 2 раза по 1 часу
3 год ИЛИ 3 год	1.09	По 31.05	36	72	144	2 раза по 2 часа в неделю
	1.09	По 31.05	36	36	72	1 раз по 2 часа в неделю или 2 раза по 1 часу

Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.

Разделы и темы каждого года обучения имеют циклический характер, они повторяются, но в процессе реализации программы темы расширяются и усложняются по содержанию и технике исполнения с учетом приобретаемого опыта воспитанников.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря. Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа включает:

- задачи, ожидаемые результаты, а также особенности *каждого года обучения*;
- календарно-тематическое планирование, *КТП на каждую учебную группу*;
- содержание обучения, которое раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Рабочие программы ДОП хранятся в методическом отделе или в администрации ДДТ (директора, зам. директора, зав. отделом) и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Родные истоки». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Методическая литература и интернет-ресурсы

1. В., Муравьев А. Г. Практикум по экологии. Учебное пособие. - М.: АО МДС, 1996 стр. 6-9
2. Алексеев С. В., Груздева Н.В., Гущина Э.В., Муравьев А. Г. Экологический практикум школьника. Учебное пособие. - Самара: корпорация «Федоров». «Учебная литература», 2005 стр. 44-48
3. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города. - М.: Владос, 2001.стр. 5-9
4. <http://www.nevstroyka.ru>
5. <http://www.eissph.narod.ru>
6. <http://www.seu.ru/naws>
7. Блинов Л. Н. 1001 вопрос и ответ по тематике окружающая среда и безопасность жизнедеятельности. - С-Пб.ГТУ, 1998 стр. 70-73
8. Мурваев А.Г. Руководство по определению показателей качества воды полевыми методами. – С-Пб.: Крисмас+, 1998.стр.79-98
9. Ласе Левемарк Научная лаборатория. Тайны биологии. Изд. Дом Мещерякова 2009 стр. 40-62
10. Улла Фреск Научная лаборатория Тома Тита. Изд. Дом Мещерякова 2009 стр.5-77
11. Материалы комплексных экологических исследований реки Ижоры школьниками колпинского р-на. СПб.: Крисмас+, 1999. стр. 13-25
12. Кроссворды для школьников Биология. Ярославль: Академия развития, 1997. стр. 33, 38
13. Бобров Р.В. Всё о национальных парках. - М.: Мол.гвардия, 1987. - (Эврика). Стр. 40, 34, 56.
14. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. и др. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 288 с. - (Портфель учителя) стр. 44, 65, 50
15. Маслов. Полевые туристские лагеря. 2000, стр. 3, 8, 9.
16. http://www.christmas-plus.ru/images/stories/Putewoditel/index_rus.html

Тема: Работа над темой: презентация и защита проекта.

1. Олимпиады по биологии. СПб: Герцена, 1997. стр. 20-35.
2. Олимпиады по биологии. СПб: Герцена, 1997. стр. 2-16
3. Лернер Г.И. Справочник школьника по биологии. 6-11 кл. М.: Аквариум, 2007.стр. 55-70
4. Сохраним наш мир: Учеб. пособие по экологии для шк.: Пер. с англ., перераб. и доп./ Под ред . А.А. Агеева. - Волгоград: кооператив "Книга", "Международный Центр просвещения "Вайланд-Волгоград", 1994. - 176 с.: ил. стр. 31-47, 59-62.
5. Эко -вестник. № 28.Минск. стр. 9-11
6. CD диск «Справочник защитника Балтийского моря», Межрегиональной общественной организации «Друзья Балтики» совместно с членами Международной сети устойчивой энергетики и Коалицией Чистая Балтика.
7. Зеленый пакет: Комплекс образовательных материалов. - Сентендре (Венгрия): РЭЦ, 2005, стр. 19-21, 27.
8. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.: Прогресс, 1983, стр. 78-85, 96, 101
9. http://www.researcher.ru/practice/practice_org/practice_polev/a_150yq7.html
10. <http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library>
11. <http://www.experiment.edu.ru/>
12. Час экологической игры. СПб, 1992, стр. 38-43, 52-59.
13. Дидактический материал по зоологии. М.: РАУБ, 1997, стр. 23-31, 44.
14. Калинова Г.С. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Дидактические материалы. М.: Школа-пресс.1999, стр. 67-80, 95

Система научной организации работы, психолого-педагогическое сопровождение.

Сохранение нервно-психического и физического здоровья детей:

1. Галанов А.С. Игры, которые лечат.М.: Сфера, 2001, стр. 86-89, 99-111.
2. Твое здоровье: регуляция психики. СПб.: Детство-пресс, 2000, стр. 46-55, 71.
3. Куценко Г.И. Режим дня школьника. М: Мединина, 1983, стр. 35-47, 68-73.
4. Змановский Ю.Ф, Воспитываем детей здоровыми. М: Медицина, 1989., стр. 88-102, 117-134.
5. Твое здоровье: укрепление организма. СПб.: Детство-пресс, 2000, стр. 34-43, 76-82.
6. Татарникова Л.Г. Валеология в педагогическом пространстве. СПб.: Крисмас+, 2002, стр. 68-73, 85-91.
7. Валеологические основы в педагогической деятельности. СПб: Каро, 2005, 37, 54-63, 78.

Предупреждение разного вида зависимости и дивантного поведения, проявления ксенофобии:

1. Детские подвижные игры народов СССР. М: Просвещение, 1989, 34-42, 58, 71-75.

Оптимизация и адаптация в образовательной среде;

1. Поляков С.Д. Технология воспитания. М.: Владос, 2003, стр. 61-67, 81-89.
2. Развлечения для девочек. М.: АСТ,2004, 23-36, 41-43.
3. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста. Нескучалия! М.: Владос, 2001, стр. 57-63, 79-84.
4. Построй город. Экологическая игра-учеба. Кишинев, 2001, 37, 53-56, 61.

Гуманизация и гармонизация личностного развития:

1. Петров К.М. Экология человека и культура. СПб.: Химиздат, 2000, стр. 115-120, 124-127.
2. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. М.: 2001, стр. 143-150, 167.

Сохранение и развитие творческого потенциала:

1. Нестандартные интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир". М.: Вако, 2004, стр. 25-34, 67, 79-85.
2. Веселые задания для моей компании. М.: Дрофа+, 2004, стр. 56-67, 88-94.
3. Веселые загадки-складки и загадки-обманки для всех детских праздников. М.: Сфера, 2004, стр. 43-51, 62-68.

Первичное профессиональное самоопределение школьников.

1. Экологическое образование: проблемы взаимодействия и преемственности средней и высшей школы. СПб, 1995, стр. 78-91, 114.
2. Химический аспект экологических знаний. М.,1998, стр. 74-78.

3. Князева М. Ключ к самосозиданию. М.: Молодая гвардия, 1990, 65-73, 92-115.

Работа с родителями:

1. Терминологический словарь. Для работников методических служб учреждений дополнительного образования. М., 2007, стр. 34-37, 48-51

2. Система средств обучения

Средства обучения:

1. Иллюстративный материал на бумажном и в электронном виде.
2. Наборы тематических плакатов.
3. Карты.
4. Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
5. Лупы, микроскопы, комплект фиксированных препаратов.
6. Планшеты, компасы, линейки, карандаши, чашки петри, пипетки.

Минимальный комплект оборудования для проведения Практикума

Цифровая лаборатория «Архимед»:

- Портативный компьютер Nova 5000.
- Методические материалы. Цифровая лаборатория «Архимед».
- Датчики освещенности.
- Датчики температуры.
- Датчики влажности.
- Переносные сумки для ПК Nova

Не следует забывать, что в комплект ПК NOVA входит клавиатура, мышка. Кроме того, для обработки исследовательских данных его можно подключать к стационарному компьютеру, а через него к принтеру. Особенно это удобно использовать для обработки полевых данных.

Методико-прикладные средства:

23. Набор игр по проекту «Прикоснись к профессиям!»
24. Экосити-2018 / Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников по теме «Устойчивое развитие города»
25. «Мы - твои друзья» / Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников по теме «Домашние животные»
26. Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

80. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
81. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
82. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
83. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
84. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
85. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
86. Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (зарегистрирован 29.11.2018).

87. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
88. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»
89. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
90. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
91. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения. Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;

- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (Устный опрос. Коммуникативная игра)

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр и творческих работ, заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Листая зимние страницы», «Новый век – новые ресурсы», «Пристальный взгляд в природу», «Юные экскурсоводы», «Краеведческие чтения», «День Земли», «тайны городской природы», «Музей – пространство инноваций», «БиотопПРОФИ», «Кайгородовские чтения», «Мир профессий – TERRA INCOGNITA» и др.

Источники для составления форм контроля

86. 150 творческих задач. М., 2007
87. 300 - викторин. СПб, Лань, 2017,
88. 300+1 игра для детей. Ростов н /Д,: Феникс, 2004, стр. 62-75, 91-118.
89. <http://www.infoeco.ru/index.php?id>
90. Алексеев В.А. 300 вопросов о животных океана. Ярославль, Академия развития, 1997,
91. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды /Художник В.Х.Янаев. - Ярославль: "Академия развития", "Академия, К", 2018. - 192 с., ил. - (Учиться надо весело), стр. 67-84, 95-117, 137-146, 171.
92. Биология в вопросах и ответах. М.: Международные отношения, 1994, стр. 37-44, 76-82.
93. Биология. Занимательные факты и тесты. СПб: Паритет, 1999, стр. 48-55, 71-84, 100-116.
94. Биология. Тесты. Баку, 2002,стр. 37-49, 56-67.
95. Гершензон М.А. Головоломки профессора головоломки. Ижевск: Удмуртия, 2012, стр. 53-68, 91-99, 115-131.
96. Сборник творческих задач по биологии. Экологии, и ОБЖ. СПб., "Триз-Шанс", 2016, стр. 32-45, 64-78.
97. Софер М.Г. Занимательно о погоде. СПб, БИЭПП, 2021, стр. 25-38, 48-57.
98. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
99. Школьный практикум. Следим за окружающей средой. 9-11 кл. М.: Владос, 2001, стр. 73-82, 98-116, 131-148.
100. Экологическая игра. СПб. 2001, стр. 42-56, 74-88.
101. Диагностика по методике «ЭЗОП»

Оценочные материалы

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входная диагностика</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; Опрос;	Информационная карта;	Диагностические карты.
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий.	На занятиях в течение учебного года.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Тестирование, Выполнение практической работы.	Бланки тестовых заданий. Бланки ответов (письменные). Таблицы, схемы, алгоритмы выполнения практической работы.	Зачеты. Тесты. Схемы, ответы на письменный опрос. Презентации. Рефераты.
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце 1 и 2 учебного года.	В течение учебного года по окончании темы, в мае 1 и 2 года обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Конкурс, мини-конференция.	Рейтинг творческих достижений. Итоги конкурса, конференции. Фотоматериалы.	Выступления с защитой работы. Баллы конкурса, конференции. Презентации, доклады.
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися.	В мае третьего года обучения.	Игра. Мини-конференция.	Итоговая таблица.	Портфолио творческих работ. Портфолио достижений.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров:
 начальный уровень 1 балл
 средний уровень 2 балла
 высокий уровень 3 балла

Уровень:
 11-16 баллов начальный уровень
 17-27 баллов средний уровень
 28-33 балла высокий уровень