

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования Дом детского творчества  
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЖИВОТНЫХ»**

**Срок освоения:** 1 год  
**Возраст обучающихся:** 5-14 лет

**Разработчики:** Рябчикова Светлана Александровна  
педагог дополнительного образования  
**Консультант:** Гундерина Людмила Геннадьевна  
специалист по реабилитационной работе в  
социальной сфере.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Основные характеристики программы «Путешествие в мир животных»**

**Направленность программы** - естественнонаучная. Программа рассчитана на расширение знаний животного мира планеты Земля и для получения детьми положительных эмоций, которые расслабляют его и благоприятно влияют на физическое и психическое состояние ребенка.

#### **Адресат программы:**

По программе «Путешествие в мир животных» обучаются дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые постоянно проживают в детском доме инвалидов (ДДИ № 4) и дети, которые посещают, СПб ГУ СОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов в Пушкинском районе», отделение дневного пребывания для детей и подростков в полустационарной форме социального обслуживания с периодом пребывания свыше четырех часов. Каждый ребенок имеет комплексные нарушения в развитии: двигательные, умственные и сенсорные. В процессе проведения занятия к каждому ребенку требуется индивидуальный подход. На занятии каждого учащегося обязательно сопровождает специалист – педагог или волонтер. Группа формируется из детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья разного возраста и пола. Каждый ребенок с радостью общается с животными, что положительно влияет на их эмоциональное, физическое и психическое состояние.

#### **Возраст детей:**

- дошкольный от 5 до 6 лет;
- младший школьный от 7 до 10 лет;
- средний школьный от 11 до 14 лет.

#### **Продолжительность занятия составляет:**

- дошкольный возраст – 25 минут
- младший и средний школьный возраст – 35 минут

#### **Актуальность.**

Общеразвивающая программа «Путешествие в мир животных» создана для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа является актуальной и в современном мире. В процессе реализации программы осуществляется образовательная деятельность, которая полностью соответствует всем требованиям государства. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181 – ФЗ (статья 19) государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Поддержка общего образования детей и подростков с ограниченными возможностями направлена на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Освоение программы «Путешествие в мир животных» базируется на использовании возможности живого общения с животными зооуголка ГБУ ДО ДДТ «Павловский». В процессе реализации программы для каждого учащегося ставится индивидуальная задача в зависимости от состояния его физического и психического здоровья и интеллектуального развития.

Наблюдения за животными и взаимодействие с ними положительно сказывается на развитии интеллектуальных способностей ребёнка, необходимых для успешной адаптации в социуме. Учащиеся в процессе наблюдения и общения с животными наблюдают общее в образе жизни и

поведении животных и человека. Ребёнок убеждается в том, что всё живое требует питания, ухода, заботы для своего роста и развития. Получая определенные знания, через общение с реальными животными, ребёнок учится обобщать, сопоставлять и сравнивать, анализировать и синтезировать. Результаты чувственного опыта перерастают в суждения и абстрактные представления, формируя через познавательный интерес и любознательность не только мышление, но и основы мировоззрения ребёнка.

В современном мире детям и даже взрослым не хватает общения с нашими добрыми друзьями – животными. Человек тянется к разным животным:

лошадям, дельфинам, собакам, кошкам и другим более мелким животным потому, что общение с ними приносит ему радость, у него появляются самые добрые чувства, а это положительно сказывается на его здоровье.

Положительный эффект взаимодействия с мелкими животными достигается благодаря тому, что дети наблюдают, общаются и ухаживают за животными, тем самым они повышают свою самооценку, приобретают новые виды развития крупной и мелкой моторики, развивают свои познавательные способности, обогащают словарный запас и расширяют представления об окружающем мире. Дети хорошо общаются с разными мелкими животными: такими как хомяки, морские свинки, шиншиллы, декоративные кролики, декоративные крысы, черепахи, птицы, аквариумные рыбки и некоторыми другими животными.

Удерживать, например, шустрого хомячка на руках «особого» ребенка непросто, при этом включаются и развиваются различные группы мышц, концентрируется и распределяется внимание, появляются положительные эмоции и тем самым ребенок развивает свои способности и умения.

Дети на таких занятиях в первую очередь учатся преодолевать свои страхи перед общением с животными. Это сложный и длительный процесс, требующий неопределенное количество времени.

Главная задача занятий с животными – развитие сенсорной и эмоциональной сферы ребёнка. Общение с животными открывает возможности для получения новых тактильных и зрительных ощущений, причём ощущений, вызывающих у детей положительные переживания.

Контакт с животными имеет ещё и колоссальный воспитательный эффект, приобщая ребёнка к мысли о том, что рядом с нами живут животные, которых мы приручили и которые нуждаются в нашем внимании и заботе. Даря животным свою любовь, нежность и заботу, ребёнок вырастает более чутким, более гуманным и социально ответственным человеком.

Программа «Путешествие в мир животных» направлена на:

- Развитие познавательных способностей (мышления, внимания, памяти, воображения);
- Развитие речи, расширение словарного запаса ребёнка;
- Повышение самооценки и уверенности в себе;
- Снижение тревожности и детских страхов;
- Развитие эмоциональной чувствительности;
- Снижение агрессии, нервозности и замкнутости.

#### ***Отличительные особенности программы/новизна.***

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена специально для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающих СПб ГУ СОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов в Пушкинском районе» в отделении дневного пребывания для детей и подростков в полустационарной форме социального обслуживания с периодом пребывания свыше четырех часов и детей, которые постоянно проживают в детском доме инвалидов № 4 города Павловска Пушкинского района Санкт – Петербурга. Занятия посещают дети с комплексными нарушениями здоровья: с двигательными, умственными и сенсорными.

Принцип реабилитации: (работы)

- наглядность
- системность
- доступность
- повторяемость

Занятия проводятся на базе зоологического уголка ДДТ «Павловский». Для проведения занятия подбираются животные, которые приручены, непугливы и доброжелательно относятся к людям. Животные должны вызывать только положительные эмоции. Кроме того, их можно близко рассмотреть, дотронуться и погладить. При желании ребёнка и состояния животного возможен более продолжительный контакт с питомцем. На занятиях в зооуголке дети наблюдают за разными животными в вольерах, клетках и аквариумах, но не с каждым животным можно общаться близко, поэтому создается группа контактных животных. В эту группу входят: морская свинка, кролик, шиншилла, декоративная крыса, карликовый ёж, черепаха, улитка и некоторые другие животные.

При общении с мелкими животными дети проявляют разные виды взаимодействия: пассивную и активную деятельность, в зависимости от их состояния здоровья и развития способностей (см. таблицу).

Таблица

Виды взаимодействия	Содержание взаимодействия
Пассивная деятельность с участием животных (рассказ о животном, представление животного, наблюдение за животным)	Положительный эффект достигается путем наблюдения за животными в искусственной или естественной среде обитания (рыбки в аквариуме, различные виды террариумов, животные в вольерах, посещение природных парков)
Активная деятельность с участием животных (беседа о животном, наблюдение и тактильное общение с животным)	Положительный эффект достигается путем совершения активных действий, в которые вовлечены животные: наблюдение и тактильное общение (прикосновение и поглаживание), вовлечение в беседу о своем любимце.
Активная деятельность - самостоятельная деятельность ребенка с участием животных (просмотр фильма о животном мире и его обсуждение, игра, тактильное общение и уход)	Положительный эффект достигается через активное взаимодействие человека с животным как равноправным партнером – самостоятельное общение с животным, уход за ним (животное считается включенным в процесс и является своеобразным доктором)

В программе появились новые изменения, расширился круг детей, которые могут общаться с животными. Это стало возможным, когда создали условия для проведения занятий на базе учреждений: ДДИ № 4 ДО г. Павловска ЦСРИ и ДИ.

Теперь посещать занятия могут дети, которых не выводят из ДДИ № 4. Занятия проводятся в игровых комнатах для детей. Педагоги сами приезжают к ребятам на занятия. В течении года организуются экскурсии и занятия в зооуголке ДДТ и на природе.

**Уровень освоения программы** – общекультурный

**Объем и срок освоение программы.**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 72 часа.

Срок освоения образовательной программы – 1 год.

### ***Цель программы:***

Активизация познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций через общение с животными, что способствует процессу реабилитации ребенка и социальной адаптации к жизни в обществе.

### ***Задачи программы.***

#### *Обучающие:*

- Приобретение и накопление знаний о многообразии животного мира.
- Формирование умений и навыков взаимодействия с животными.
- Овладение приёмами по уходу и содержанию декоративных животных.

#### *Развивающие:*

- Создание условий для открытия, формирования и развития внутреннего потенциала ребёнка, необходимого для самовыражения и самореализации.
- Создание условий для проявления доброго отношения и толерантности к животным, людям и всему живому вокруг.
- Создание условий для развития сенсорных способностей и эмоциональной чувствительности ребенка.

#### *Воспитательные:*

- Создание условий для воспитания коммуникативных качеств.
- Создание условий для воспитания бережного и уважительного отношения к природе.
- Создание условий для гармонизации межличностных отношений, осознания потребности быть значимым для других людей, что способствует формированию и развитию у детей самостоятельности и уверенности в себе.

### ***Планируемые результаты освоения программы.***

*При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:*

#### *Личностные:*

- Расширятся и разовьются познавательные способности (мышление, внимание, память, воображение).
- Расширится словарный запас ребёнка.
- Разовьются сенсорные способности, и увеличится эмоциональная чувствительность.

#### *Метапредметные:*

- Повысится самооценка и уверенность в себе;
- Снизится тревожность и страхи;
- Снизится агрессия и нервозность, ребенок станет более открытым и доверчивым.

#### *Предметные:*

- Накопятся и расширятся знания о многообразии и жизни животного и растительного мира планеты.
- Проявится глубокий и устойчивый интерес к миру природы.
- Обучатся основам содержания декоративных и домашних животных.
- Сформируются чувства доброжелательности, любви и радости при общении с животным миром.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

***Язык реализации*** – русский.

***Форма обучения*** – очная.

**Особенности реализации программы.** Программа «Путешествие в мир животных» рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста. В процессе освоения программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях естественнонаучной направленности, которые проводит Дом детского творчества «Павловский», в конкурсах районного, городского и регионального уровня. При необходимости возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и ЭОР (электронно-образовательные ресурсы). Педагог оставляет за собой право чередовать, менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Общение с животными начинается с наблюдения за животными в зооуголке. Дети заходят, здороваются с ними, интересуются, что нового произошло, пока их не было. После такой беседы начинается следующий этап занятия. Животные контактной группы по очереди размещаются на большом круглом столе, который является демонстрационным, дети в это время также сидят вокруг стола. В процессе занятия дети рассматривают животных, могут дотронуться и погладить его.

Сформированная группа детей включает в себя не более 10 человек. Эта группа учащихся неоднородна, так как отделение дневного пребывания для детей и подростков с ограниченными возможностями центра социальной реабилитации инвалидов и детей – инвалидов (ЦСРИ и ДИ Пушкинского района) посещают дети разных возрастов, разного уровня интеллекта, а также с различной степенью ограничениями жизнедеятельности. В детском доме инвалидов также набирается группа разного возраста и пола. Поэтому приходится учитывать особенности всех детей и проводить занятия подгруппами и индивидуально. Для каждого ребенка обязательно сопровождение педагога, волонтера, специалиста отделения дневного пребывания и при желании участие родителей для вовлечения всех в общий процесс взаимодействия.

### **Структура занятия:**

#### **1. Предъявление животного (Кто это?)**

В начале занятия педагог демонстрирует животное на столе, чётко называет его. Дети учатся отвечать на вопрос «кто это?». Педагог очень коротко сообщает, где оно живёт, чем питается, как «разговаривает».

#### **2. Тактильное знакомство с животным (Какое оно?)**

Детям предлагают потрогать и погладить животное. Объясняют, как сделать это так, чтобы животное не пугалось, чтобы ему было приятно. Подносят животное к сидящим на своих местах детям и каждому дают его рассмотреть и погладить (соблюдая нормы безопасности). Педагог комментирует прикосновения ребенка к питомцу — словесно оформляет тактильные переживания. Этому этапу следует уделить большую часть времени, так как некоторые дети, испытывают страх перед животными. Если ребёнок боится погладить животное, не нужно настаивать и тем более заставлять его. Нужно привлечь его внимание, чтобы он видел, что товарищ не боится дотронуться до птицы или зверя. Необходимо поощрять и хвалить детей, которые гладят животных. Показывать, что это совсем не страшно, а напротив, очень приятно. Желательно вызывать интерес или хотя бы проявление эмоций в замкнутом, ушедшем в себя ребёнке.

#### **3. Описание животного с опорой на полученный тактильный опыт (Чем отличается?)**

Дети учатся отвечать на вопросы «Животное — какое?» (какие у него лапки, ушки, глазки, хвостик и т.п.). Учатся использовать прилагательные и обороты с противопоставлениями: не большой, а маленький; не короткий, а длинный; не мягкий, а твердый и т.п. Здесь возможно

сравнение строения тела животного со строением тела ребенка: у животного четыре лапки, а у ребенка? У животного ушки растут вот тут, вот так, а у ребенка? У животного есть хвостик, а у ребенка?

#### **4. Наблюдение за поведением животного, определение его эмоционального состояния (Что оно чувствует?)**

На этом этапе педагог обращает внимание детей на поведение животного, на то, как оно реагирует на происходящее: испугалось, насторожилось, испытывает удовольствие («Ему нравится, когда его гладят»). Важно, чтобы дети учились адекватно реагировать на поведение животного: старались его успокоить, ласково с ним разговаривали, улыбались.

Обсуждаются понятия: «хороший», «добрый», «испуганный» (он тебя боится, улыбнись ему, аккуратно и нежно погладь его по шерстке) и тому подобное. Негативные качества – «опасный», «злой», «сердитый» не вводятся, не обсуждаются, так как цель занятий – преодоление страхов, появление положительных эмоций. Обязательное условие – вся беседа проводится простым понятным языком: употреблять на занятии только простые слова, говорить короткими, понятными предложениями.

В подгруппе некоторые дети вовлекаются в беседу. Сравнивая животных, они могут указывать на сходство или различие, находить черты, присущие только данному виду. После просмотра видеофильма о животных могут обсуждать всё увиденное и услышанное. Ребята сами могут задавать вопросы, а также отвечать на поставленные им вопросы. В конце занятия обязательно подводится итог, что узнали нового, что понравилось, что чувствовали, изменилось ли ваше настроение?

Всё занятие делится на две части: первая часть теоретическая – 30 минут, перерыв 15 минут и вторая часть практическая – 30 минут. В теоретической части идет беседа, рассказ, просмотр фильма и творческие задания. Большая часть занятия, основывается на общении с животными и «беседе с ними». После представления животного на столе, оно отпускается на пол в «свободное путешествие», где каждый ребенок, который может передвигаться самостоятельно может общаться с питомцем сам. Животные и дети свободно передвигаются, педагог объясняет, как правильно себя вести, чтобы животное тебя не боялось и доверяло тебе. Ребёнок может подойти к животному, сесть рядом, нежно гладить его. Отношения между ребенком и животным становятся доверительными.

На этом этапе происходит самый важный терапевтический эффект, когда ребёнок тесно взаимодействует с животным и входит с ним в единое пространство взаиморасположения, доверия и любви.

После проведения занятия специалисты отделения дневного пребывания, родители и педагог отмечают, что такие встречи с животными зооуголка благоприятно воздействуют на эмоциональное состояние детей - вызывают положительные эмоции, воодушевляют их, заряжают оптимизмом и жизненной энергией. Они рассказывают, что общение с животными доставляет детям удовольствие, а прикосновение к ним становится для некоторых детей целым событием. После занятия дети чувствуют себя более комфортно, у них улучшается настроение, появляется чувство радости. Наш опыт показывает, что общение с животными является самым ярким и запоминающимся моментом жизни детей, и они с нетерпением ждут новых встреч.

**Пример общения.** Дети на занятии знакомятся с ежом, педагог сопровождает демонстрацию животного примерно такими словами: «Это ёж. Посмотрите, какие у него иголки! Иголки защищают ежа, чтобы его никто не съел. А животик у ежа мягкий, покрытый шерсткой. Иголок на животике нет. У ежа четыре лапки. (педагог берет ежа в руки и показывает брюшко и лапки животного.) Чтобы спрятать, защитить свой мягкий животик, ёж сворачивается клубком. (педагог показывает, как ёж умеет сворачиваться.) Смотрите: и черный носик, и черные лапки, и мягкий животик – все спряталось под колючими иголками. Ёж живет в лесу. Он бродит вечером и ночью по лесу, ловит жуков, червячков, улиток. Когда ежик сердится или хочет кого-нибудь напугать, он фыркает».

Предлагая детям потрогать ежа, педагог предупреждает: «Дотроньтесь легонько до его иголок. Но будьте осторожны — не уколите пальцы. Иголки у ежа - острые, колючие».

Во время тактильного знакомства с животным дети сидят на местах. К ним подносят ежа и дают потрогать всем желающим по очереди. При этом ёж должен быть повернут мордочкой к педагогу, а спинкой — к детям. Это мера безопасности при общении с животными. Необходимо следить, чтобы дети, дотрагиваясь до ежа, гладили его по иголкам, а не против них.

В ходе освоения программы каждый ребенок приобретает опыт социального взаимодействия и проявляет свои коммуникативные качества.

В процессе занятия создаются определенные условия для всех животных, чтобы они чувствовали себя спокойно и комфортно.

### ***Условия набора и формирования групп.***

#### *Условия набора в коллектив.*

При наборе группы учащимся предоставляются условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья детей в соответствии с ФЗ № 273 - ФЗ ст.34 п.2. На обучение принимаются все ребята по желанию и возможности.

#### *Условия формирования групп.*

Группы формируются разновозрастные. Разного пола. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению.

*Количество учащихся в группе:* Списочный состав групп формируется в соответствии с нормами наполняемости, согласно СанПиН 2.4.4.3172-14.

В группу детей и подростков с ограниченными возможностями, учитывая особенности их здоровья, набирается **не более 10 человек**.

### ***Формы организации и проведения занятий.***

*Формы организации занятий* предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

*Формы проведения занятия* могут быть: комбинированные, практические, беседы, конкурсы, викторины, экскурсии. Учащиеся могут принимать участие в массовых мероприятиях различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения), КТД (коллективные творческие дела), акции, общегородские мероприятия. Основными формами проведения занятия является: комбинированное занятие, игра и экскурсия. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

#### *Комбинированное занятие.*

- Теоретическое объяснение нового материала (использование разных форм подачи).
- Тактильное общение с животными.
- Подведение итогов занятия.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:* групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

#### *Форма подачи материала на занятии:*

- **Словесная:** беседа, объяснение, рассказ, диалог, обсуждение проблемы.
- **Наглядная:** демонстрация видеофильмов, иллюстраций, фотографий, репродукций, дидактического материала, представление и изучение объекта.
- **Практическая:** тактильное общение с животными, игра, экскурсия и праздник.



*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- Объяснительно – иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- Репродуктивный.
- Частично-поисковый.
- Исследовательский.

*Способы определения результативности:*

- Педагогическое наблюдение
- Анализ активности участия ребенка на занятии и анализ его развития.

#### ***Материально-техническое оснащение.***

Помещения для занятий (учебные кабинеты) по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28....

Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование: коллекция минералов, коллекция декоративных растений, зооуголок.

#### ***Материально-техническая база.***

- Телевизор, видеомаягнитофон, DVD маягнитофон, аудио маягнитофон, музыкальный центр, видеопроектор
- Фотоапарат, фотокамера, компьютер, ноутбук, флешнакопитель.
- Интерактивная доска, мультимедийный экран
- Видео и DVD фильмы
- Зооуголок и коллекция животных зооуголка
- Музей природы ДДТ «Павловский»
- Канцелярия: бумага белая, бумага цветная, бумага для ламинирования, копировальная бумага, картон, клей, кисти, краски, ручки, карандаши, папки и многое другое.
- Литература научно-популярная и художественная.

#### ***Учебные методические пособия***

Карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты

#### ***Наглядные пособия***

Карты, глобус, таблицы, графики, объемные модели, муляжи, макеты, коллекции музея природы, зооуголок и коллекция животных зооуголка и т. п.

#### ***Учебный методический раздаточный материал***

Рабочие тетради, бланки тестов и анкет

Бланки диагностических и творческих заданий

Карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты

***Инструменты и материалы для прикладного творчества:***

глина. пластилин, краски, карандаши природные материалы, ткань, ножницы.

***Кадровое обеспечение.***

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует естественнонаучной направленности.

**II УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**  
**«Путешествие в мир животных».**

№ п/п	Раздел учебно-тематического плана	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестирование, беседа
3	Разнообразие животного мира	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Наблюдение, игра, беседа
4	Животные природных зон мира.	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	Наблюдение, игра, беседа
5	Декоративные и домашние животные	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Наблюдение, игра, беседа
6	Контрольные и итоговые занятия	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Викторина, тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

*В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.*

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»  
\_\_\_\_\_ Пармонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Путешествие в мир животных»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

<i>Срок обучения</i>	<i>Дата начала занятий</i>	<i>Дата окончания занятий</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Количество учебных дней</i>	<i>Количество учебных часов</i>	<i>Режим занятий</i>
1 год	с 01.09	по 31.05	36	36	72	1 раз по 2 часа в неделю
<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно.  
Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

## IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Путешествие в мир животных» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса;
- Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание;
- Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Путешествие в мир животных» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Путешествие по планете Земля».

УМК ДОП состоит из трех частей.

### *Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.*

- список литературы;
- интернет-источники;
- учебные пособия.

*Часть 2. Система средств обучения:* организационно-педагогические средства и дидактические средства.

*Часть 3. Система средств контроля результативности обучения:* нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

### **1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся**

#### *Список литературы для учащихся.*

1. Волшебный мир аквариума. Минск: Беларусь, 1990.
2. Даррелл Дж. Натуралист на мушке. М.: Мир, 1989.
3. Искусство аквариумного рыбоводства. М.: Политбюро, 2000.
4. Коньшева Н.М. Технология 1. Умелые ручки. Ассоциация 21 век, 2004.
5. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. М.:
6. Наши питомцы. М.: Лесная промышленность, 1987.
7. Приусадебное хозяйство. Козы, овцы. СПб: Агропромиздат, 1999.
8. Сабунаев Д.В. Животные у Вас дома. СПб.: СЗКЭО, 2002.
9. Твои питомцы. Х. Пайерс. Кошка. М.: Мир, 1997.
10. Твои питомцы. Х. Пайерс. Морские свинки. М.: Мир, 1997.
11. Твои питомцы. Х. Пайерс. Попугайчик. М.: Мир, 1997.
12. Твои питомцы. Х. Пайерс. Хомячок. М.: Мир, 1997.

### *Список литературы для педагога.*

1. Арнольд Ольга. Хвостатые психотерапевты. – М., 2001.
2. Демкин С. Цените Мурку и Жучку./ РИА “Новости”, 1998. – № 12.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психология. Р-н-Д, 1996.
4. Дубровкина Е.В. Методика проведения выездных лекций для детей – инвалидов // Научно-просветительская работа в зоопарках. – 2002. – Вып. 1. – С. 144 – 145.
5. Дубровкина Е.В. и др. Брат мой Еж, брат мой Кролик. Методика зоотерапии в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями // Дошкольное образование. –16-31 мая 2003. – №10. – 20-31.
6. Зазыкин А.И., Анохова О.Л. Анималотерапия в Смоленском зоопарке // Научно-просветительская работа в зоопарках. Межвед. сбор. науч. и науч.- метод. тр. – 2008. – Вып. 2. – С. 67 – 69.
7. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Литера, 2009.
8. Кряжева Н.Л. «Кот и пес спешат на помощь» анималотерапия для детей Ярославль «Академия, К» 2000г.
9. Лобзякова М.И. Учимся правильно говорить / Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Графф, 2003.
10. Макарова М.Н. Технологии гардено и зоотерапии в процессе социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.М. Макарова // Коррекционная педагогика.-2013, - № 2.
11. Мир природы и ребёнок / Методика экологического воспитания дошкольников/Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
12. Никольская Л.М. Организация познавательной деятельности дошкольников всех возрастных групп/Методическое пособие. – Краснодар, 1997.
13. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребёнка. – М.: АСТ: апрель, 2008.
14. Субботин А.В. Лечебная кинология/ А.В. Субботин, А.А. Ращевская, - М., 2010
15. Чернышенко Ю.К., Баландин В.А., Соленова Р.И., Андреева Н.В., Алексеева Е.А., Поплавская М.Б. Подвижные игры и комплексы музыкально-ритмических движений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате / Учебно-методическое пособие. – Краснодар: КубГАФК, 2003.
16. Шеврыгин, Б.В, Шеврыгина А.В. Животные – наши целители. – М., 1998.

### *ЭОР – электронные образовательные ресурсы.*

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов  
<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал <http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей» <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования бесплатные программы и материалы для учителей.  
<http://www.rnmc.ru/> - Республиканский мультимедиа центр.

## 2. Система средств обучения

### ***Средства обучения:***

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).

### ***Методико-прикладные средства:***

Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

## 3. Система средств контроля результативности обучения

### ***Нормативно-правовые документы:***

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
4. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
10. Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181 – ФЗ (статья 19).
11. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
12. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

### ***Средства контроля и результативности обучения.***

**Оценочные материалы** — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Входной контроль** - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**Текущий контроль** - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

**Промежуточная аттестация** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

**Итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

**Формы и средства выявления результатов:**

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

**Формы и средства фиксации результатов:**

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (выставка, праздник, фестиваль);
- Бланки тестовых заданий по темам программы;

**Формы и средства предъявления результатов:**

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

**Периодичность контроля:**

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

**Вводный контроль** проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (устный опрос, коммуникативная игра).



*Промежуточный контроль* проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

*Текущий контроль* осуществляется в форме диагностических игр, творческих работ и заданий с их последующим анализом.

*Итоговый контроль* проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

***Материалы по организации массовых форм работы:  
(положения конкурсов, требования, рекомендации).***

*Источники для составления форм контроля*

1. Тестирование детей. Психологический практикум. Ростов н/Д : Феникс, 2005, стр. 57-64
2. Школьный практикум. Следим за окружающей средой. 9-11 кл. М.: Владос, 2001, стр. 73-82, 98-116, 131-148.
3. Экологическая игра. СПб. 2001, стр. 42-56, 74-88.
4. Диагностика по методике «ЭЗОП».

### Оценочные материалы.

<i><b>Вид контроля</b></i>	<i><b>Срок проведения</b></i>	<i><b>Форма выявления результатов</b></i>	<i><b>Форма фиксации результатов</b></i>	<i><b>Форма предъявления результатов</b></i>
<i><b>Входной контроль</b></i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение Беседа Тестирование.	Информационная карта Диагностические карты	Тест Диагностическая карта
<i><b>Текущий контроль</b></i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий. В течение учебного года по окончании темы.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Педагогическое наблюдение Беседа. Опрос (устный) Выполнение практической работы	Дневники наблюдений Портфолио творческих работ Фотоматериалы	Тест Портфолио Игра
<i><b>Промежуточный контроль</b></i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения разделов программы.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Педагогическое наблюдение Опрос (устный, письменный) Защита проектной работы Тестирование	Информационная карта Диагностическая карта Бланки тестовых заданий Фотоматериалы	Тест Конкурс Защита творческих работ Викторина Игра
<i><b>Итоговый контроль</b></i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися. В конце каждого учебного года обучения. По окончанию всего курса программы.	Май	Защита проектной работы Творческое выступление	Информационная карта Диагностическая карта Фотоматериалы	Портфолио достижений и творческих работ Викторина Игра