

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

Срок освоения: 4 года
Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик:
Сафонова Татьяна Константиновна,
Педагог дополнительного образования

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Моя малая Родина»

Направленность программы - туристско-краеведческая. Программа (ДОП) рассчитана на освоение методов научного познания мира, исследовательских способностей обучающихся, формирование диалектико-материалистического понимания окружающей среды, расширение кругозора. Программа помогает понять особенности местной истории, культуры, природы, помогает приблизить материал к окружающей действительности, способствует воспитанию исторического сознания, земляческих и краеведческих чувств.

Адресат программы - учащиеся в возрасте с 7 до 12 лет разного пола, обучающиеся в разных образовательных учреждениях. Пол, возраст детей, степень форсированности интересов и мотивации к данной предметной области не сказываются на уровне освоения образовательного материала участвующих в освоении программы.

В зависимости от возраста и наличия базовых знаний по определенным предметам педагог определяет уровень и формы подачи образовательного материала. Учащиеся могут иметь разный уровень подготовки и проявлять разнообразные интересы к познавательной, практической, природоохранной, творческой деятельности, направленной на сохранение природного и культурного наследия и раннее знакомство с миром ремёсел и профессий.

Актуальность программы

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивает, что основная цель дополнительного образования – это создание условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная программа (ДОП) направлена на обновление содержания и методов обучения; организацию воспитательной деятельности; включение в ДОП компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.

Краеведение – неотъемлемая частица нашей большой истории. А будущее, как известно, во многом зависит от того, сколь бережливы и памятливы мы по отношению к нашей истории.

Эколого-краеведческое воспитание – составная часть нравственного, гражданского и эстетического воспитания, где человек рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

Содержание туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области исторических, естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, развитие компетентностей в бытовой, познавательной и профессиональной сфере. Занятие данным видом деятельности может дать человеку интеллектуальное развитие, совмещающее образовательную и исследовательскую деятельность, которая будет основываться на индивидуальном выборе и личном интересе в любой сфере.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания, дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Воспитание гражданственности и любви к Родине невозможно без осмысления того, кто ты, на какой земле родился и живёшь, что и кто тебя окружает. Осмысление приходит через знание. Знать историю и культуру своего народа, своего края необходимо для того, чтобы ценить и беречь созданное и завещанное нам предшествующими поколениями.

Социальная значимость программы состоит в воспитании юного петербуржца, способного со временем внести свой вклад в дело возрождения культурно-нравственных традиций и ценностей, в восстановлении памятников, расположенных, прежде всего, на своей родной земле, своей малой Родине.

Программа позволяет учащимся начальных и средних классов удовлетворить естественный интерес к истории и культуре края, помогает усвоению школьного курса, способствует решению воспитательных задач школы, формированию детского коллектива до детского сообщества.

Программа соответствует государственной политике в области гражданско-патриотического воспитания, дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Воспитание гражданственности и любви к Родине невозможно без осмысления того, кто ты, на какой земле родился и живёшь, что и кто тебя окружает. Осмысление приходит через знание. Знать историю и культуру своего народа, своего края необходимо для того, чтобы ценить и беречь созданное и завещанное нам предшествующими поколениями.

Социальная значимость программы состоит в воспитании юного петербуржца, способного со временем внести свой вклад в дело возрождения культурно-нравственных традиций и ценностей, в восстановлении памятников, расположенных, прежде всего, на своей родной земле, своей малой Родине.

Программа позволяет учащимся начальных и средних классов удовлетворить естественный интерес к истории и культуре края, помогает усвоению школьного курса, способствует решению воспитательных задач школы, формированию детского коллектива до детского сообщества.

Отличительные особенности программы / новизна

Данная программа является начальным этапом непрерывного эколого-краеведческого образования и просвещения в образовательном округе «Павловск».

Среди отличительных особенностей программы необходимо назвать:

- творческое сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся, их родителей через поиск совместных путей решения проблем на каждом этапе реализации программы;
- модульность программы.

В ходе освоения программы широко используются возможности культурологической среды Санкт-Петербурга и его пригородов. Поэтому программой предусмотрено значительное количество часов на экскурсии и посещения музеев, парков, выставок, большинство из которых включают обучающихся в разнообразную активную деятельность. Такой подход позволяет решить основные обучающие, развивающие и воспитательные задачи программы. Количество часов в год для разных групп, отличающихся по возрасту, уровню подготовки, временными возможностями к занятиям дополнительным образованием может меняться. Количество часов в неделю может меняться в связи с планом проведения выездных занятий и экскурсий.

Идея программы состоит в максимальном использовании ресурсов образовательной среды учреждения, города Павловска, Пушкинского района и Санкт-Петербурга. Программа нацелена на решение наиболее актуальных вопросов развития системы образования в настоящее время, дает возможность учащемуся раскрыть и развить творческие и познавательные способности, реализовывать его индивидуальные потребности.

В процессе обучения по программе каждый участник творческого объединения сможет по своему желанию работать над самостоятельно выбранной темой, вести свои индивидуальные или групповые творческие и социальные проекты. Программа является частью непрерывного экологического и краеведческого образования учреждения. Программа постоянно совершенствуется с использованием образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров, организации деятельности по организации экскурсий, выездов, квестов и других форм работы.

Новизна программы заключается в насыщенности практической части современными образовательными интерактивными методами и технологиями, которые нацелены на приобретение и развитие ключевых компетенций детей.

Основная направленность практической стороны занятий:

- постоянное расширение информационного пространства ребенка с использованием ИКТ;

- моделирования материальной исторической среды с использованием интерактивного образовательного пространства Дома творчества – диорама «Наш край 1000 лет назад», диорама «Александр Невский»;
- подготовка и проведение театрализованных краеведческих проектов, требующих использования метапредметных связей;
- создание видеороликов, посвященных истории края;
- подготовка и проведение межшкольных краеведческих конкурсов, требующих использования метапредметных связей;
- широкое использование сюжетно-ролевых игр и игровых технологий;
- закрепление ориентиров в сознании ребенка на ЗОЖ.

В ходе освоения программы широко используются возможности культурологической среды города Павловска, Пушкина, Петербурга. Поэтому программой предусмотрено значительное количество часов для проведения виртуальных экскурсий по ГМЗ «Павловск» и городу Павловску. Использование интерактивных технологий, методов обучения экскурсоведению позволяет решить основные образовательные, развивающие и воспитательные задачи программы.

Уровень освоения программы – углубленный.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения может варьироваться в зависимости от режима занятий с учетом требований СанПиН, содержания программы, возрастных особенностей учащихся от 72 до 144 часов.

Срок освоения образовательной программы – 2 года.

Цель программы:

Формирование у учащихся интереса к истории региона Санкт-Петербурга посредством изучения истории, природы края, достижений мировой художественной культуры города Павловска и Пушкинского района.

Задачи:

Обучающие

- мотивировать к занятиям исследовательской и проектной деятельностью;
- способствовать расширению знаний об основных закономерностях создания и развития архитектурно-ландшафтных ансамблей Петербурга и пригородов;
- обучить умению презентовать свои результаты в виде публичного выступления и компьютерной презентации на уровне района, города.

Развивающие

- развивать познавательный интерес к изучению истории региона, городов Павловска и Пушкина;
- способствовать развитию активности, наблюдательности, познавательного интереса и раннее знакомство с миром профессий;
- способствовать раскрытию и развитию интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию, применение знаний на практике;
- сформировать первичные навыки экскурсионной и музееведческой деятельности.

Воспитательные

- Воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине, Санкт-Петербургу, России.
- Способствовать воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию Отчизны, к сохранению исторической преемственности поколений.
- Стимулирование развития духовно-нравственных качеств личности - качества патриота и гражданина Отечества и родного города, готового взять на себя ответственность за сохранение культурного наследия города и его будущее, заботу о памятниках.

Планируемые результаты освоения программы

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные результаты достигаются учащимися в процессе приобретения социально-трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

- Приобрели познавательный интерес к изучению истории региона СПб, городов Павловска и Пушкина;
- Нацелены на чувства любви и уважения к своей малой Родине, Санкт-Петербургу, России;
- Способны бережно относиться к историческому и культурному наследию Отчизны, нацелены на сохранение исторической преемственности поколений;
- Понимают значение духовно-нравственных качеств личности - патриота, гражданина Отечества и родного города, готового взять на себя ответственность за сохранение культурного наследия города, заботу о памятниках.

Метапредметные результаты достигаются учащимися в процессе приобретения ценностно-смысловой и коммуникативной компетенций. В результате личность ребенка приобретает следующие изменения и дополнения:

- Способны к активности, наблюдательности, проявлению познавательного интереса к миру профессий;
- Повысили уровень интеллектуальных и творческих способностей, теоретического мышления, стремления к самообразованию и применению знаний на практике;
- Владеют первичными навыками экскурсионной и музееведческой деятельности.

Предметные результаты достигаются учащимися в процессе приобретения ряда компетенций - общекультурной, информационной и учебно-познавательной. В результате способности и личность обучающегося изменяется и развивается в различных областях:

- Имеют навыки исследовательской и проектной деятельности;
- Знают основные закономерности создания и развития архитектурно-ландшафтных ансамблей Петербурга и пригородов;
- Умеют презентовать свои результаты в виде публичного выступления и компьютерной презентации на уровне района, города.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Программа может реализовываться как отдельная образовательная программа, а также быть частью комплексных программ, реализуемых на базе учреждения с использованием разделов программы как отдельных тематических модулей.

ДОП «Моя малая Родина» рассчитана на 4 года освоения и содержит четыре раздела:

- Раздел «Павловск» (1 год обучения);
- Раздел «Царское Село» (2 год обучения);
- Раздел «Санкт-Петербург. XVIII-XIX в.в.» (3 год обучения)
- Раздел «Санкт-Петербург. XIX-XX в.в.» (4 год обучения).

Каждый раздел представляет собой отдельный законченный по содержанию модуль, поэтому при реализации программы можно изменять очерёдность освоения модулей.

Программа рассчитана на детей начального школьного возраста и реализуется в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. В каникулярное время и в выходные дни возможно проведение выездов и экскурсий по темам программы.

При освоении программы обучающиеся могут принимать участие в конкурсах и массовых мероприятиях гражданско-патриотической и краеведческой направленности, в конкурсах различного уровня (районного, городского и регионального). Обучающиеся принимают участие в мероприятиях, проводимых ДДТ «Павловский»: «Лицея день заветный», «Братья наши меньшие», «Арктика – край белого медведя», «Праздник в блокадной школе», «Листая зимние страницы», «Прикоснись к профессиям».

При реализации ДОП создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) согласно плану воспитательной работы в рамках реализации ДОП. В период осенних и весенних каникул при подготовке

обучающихся для участия в районных традиционных краеведческих конкурсах: ноябрь – конкурс «Юных экскурсоводов»; апрель – конкурс «Краеведческие чтения имени Бориса Вячеславовича Януша» создаются условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). В период летней оздоровительной компании обучающиеся участвуют в программе «Природный лагерь».

Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и другие.

Особенности организации образовательного процесса: обязательное включение в содержание и ход освоения программы образовательного материала, посвященного международным и государственным праздникам и памятным датам.

Данная программа осваивается учащимися последовательно, при ее освоении учащиеся могут самостоятельно по своему желанию выбирать темы исследовательских работ и проектов.

Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Содержание программы предусматривает работу обучающегося над своей темой, что поможет учитывать возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов (общая теоретическая часть и групповая или индивидуальная практическая). В зависимости от выбранной темы исследования или проекта, его сложности и продолжительности, содержание программы может чередоваться в течение учебного года или всего курса. Такой подход делает обучение по программе более личностно ориентированным, позволит повысить уровень самостоятельности детей (в выборе темы, способов решения задач). Мотивацией к обучению становится возможность самореализации в процессе творческой исследовательской деятельности, представления ее социально-значимых результатов. В ходе выполнения исследовательской работы приобретается опыт социального взаимодействия.

Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса.

Условия набора в коллектив: на первый год обучения принимаются все желающие, на второй и последующие годы обучения дети могут быть приняты по результатам собеседования, анализу творческих и конкурсных работ.

Условия формирования групп: допускается создание как разновозрастных, так разновозрастных групп, дополнительного набора учащихся на второй и последующие годы обучения на основе собеседования.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы и по норме наполняемости: на 1-м году обучения - 15 человек; на 2-м году обучения - 12 человек; на 3-м и 4-м году обучения - 10 человек.

Формы организации занятий

В соответствии с п.9 Порядка занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения, в т.ч. самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия – занятия в пределах учебного класса, задания выполняются под непосредственным руководством педагога. Внеаудиторные - занятия, проводимые вне стен образовательной организации (выезды, экскурсии, квесты, и т.п.) как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовкой к конкурсам и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные. Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Педагог оставляет за собой право менять темы учебного плана местами, увеличивать или уменьшать количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в году.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие.

По формам проведения занятия могут быть: комбинированные, практические, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, беседы, лекции, конференции, конкурсы, театрализованные практики, зачеты, экскурсии, собеседования, консультации, семинарские занятия.

Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях.

Комбинированные занятия позволяют использовать сразу несколько педагогических методов развивающих ключевые компетенции учащихся.

Выбор разнообразных форм и способов подачи образовательного материала позволяет повысить интерес к процессу обучения. Увлекательные формы создают эмоциональный фон занятий.

Теоретическая часть занятий может проводиться в форме – беседы, диспута, лекции, просмотра и прослушивания аудио- и видео материалов, семинара.

Практическая часть занятия может проводиться в форме – викторины, защиты проектов, игры, конкурса, конференции, мастер-класса, познавательной прогулки, праздника, презентации, работы с иллюстрациями, книгами, картами, бытовыми предметами, репетиции, соревнования, спектакля, творческого выступления, творческой мастерской, экзамена, виртуальных и реальных экскурсий.

В практической деятельности учащихся по данной программе особое место занимают экскурсии, выезды, собеседования, консультации, краеведческие путешествия, участие в летней оздоровительной кампании «Природный лагерь». Они способствуют осознанию необходимости практического принятия решений, нравственного выбора образцов поведения в непрерывной цепи ситуаций. Результаты проведенных наблюдений, исследований и экскурсий обобщаются в виде схем, дневников, сочинений, рассказов, творческих и исследовательских работ.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Ведущими формами организации деятельности детей на занятиях являются: групповая, по звеньям, работа в малых группах и индивидуальная. Формы основываются на творческом взаимодействии педагога и ребенка. Учитывая психо-физиологические особенности возраста обучающихся: подвижность, неустойчивость внимания и интересов возникает необходимость разнообразить формы и методы занятий.

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, лекции, мастер-классы, показ, праздник, объяснение, работа с иллюстрациями, книгами, картами, бытовыми предметами, репетиции, семинар, соревнования);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (викторины, защиты проектов, игры, конкурсы, конференции, познавательные прогулки, репетиции, составление и разгадывание тематических кроссвордов,);

групповая: организация работы на совместные действия, общение, взаимопомощь в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности (защита презентаций, публичные выступления, работа с текстовыми, иллюстративными и материальными источниками информации);

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков экскурсоводческой и музееведческой деятельности, для подготовки выступлений на конкурсах.

Материально-техническое оснащение программы:

помещения – кабинет № 25 ДДТ «Павловский»;

площадки – классы ГБОУ, музеи СПб и пригородов, конференц-зал Музея истории города Павловска;

оборудование – интерактивная доска, ПК, тематические комплекты аудио- и видео дисков, музыкальный центр, видеопроектор, макеты архитектурных памятников, предметы материальной культуры предков, комплекты настольных игр, комплекты иллюстративных материалов, исторические костюмы.

Кадровое обеспечение

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует туристско-краеведческой направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН к разделу « Павловск»

1 год обучения, общее количество часов в год – 72 час.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Ё	Вводные занятия. Комплектование групп (4)	4	2	2	Собеседование. Устный опрос
2.	Первые краеведческие понятия (4)	4	1	3	Собеседование. Педагогические наблюдения. Работа с глобусом.
3.	Городок на Славянке (14)	14	4	10	Работа с планом или картой- схемой Павловска. Интерактивные игры-конкурсы
4.	Село Павловское (10)	10	2	8	Самостоятельные. Практические работы. Составление и решение ребусов. Стенгазета
5.	Дворцово-парковый ансамбль Павловска (12)	12	4	8	Собеседование. Педагогические наблюдения. Работа с картой-макетом «Долина реки Славянки». Экскурсии-игры
6.	Зодчие Павловска (4)	4	1	3	Собеседование. Викторины. Опрос
7.	Виды искусства. Античность и Павловск (4)	4	2	2	Собеседование. Творческие работы
8.	Союз искусств в Павловске (4)	4	1	3	Собеседование. Творческие работы. Опрос.
9.	Первая железная дорога в России. Музыкальный вокзал в Павловске. (4)	4	2	2	Собеседование. Составление и решение ребусов, кроссвордов
10.	Город Павловск в XVIII – XX в.в.(4)	4	1	3	Собеседование. Работа с планом или картой-схемой Павловска. Викторина
11.	Великая Отечественная война. Оккупация. Восстановление Павловска. (6)	6	2	4	Собеседование. Творческие работы.
12.	Итоговое занятие (2)	2	-	2	Опрос. Настольная игра- конкурс «На карте города Павловска»
	Итого	72	22	50	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к разделу « Павловск»

1 год обучения, общее количество часов в год - 144 час.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Комплектование групп (8)	8	4	4	Собеседование. Устный опрос
2.	Первые краеведческие понятия (8)	8	2	6	Собеседование. Педагогические наблюдения. Работа с глобусом.
3.	Городок на Славянке (28)	28	8	20	Работа с планом или картой- схемой Павловска. Интерактивные игры-конкурсы
4.	Село Павловское (20)	20	4	16	Самостоятельные. Практические работы. Составление и решение ребусов. Стенгазета
5.	Дворцово-парковый ансамбль Павловска (24)	24	8	16	Собеседование. Педагогические наблюдения. Работа с картой-макетом «Долина реки Славянки». Экскурсии-игры
6.	Зодчие Павловска (8)	8	2	6	Собеседование. Викторины. Опрос
7.	Виды искусства. Античность и Павловск (8)	8	4	4	Собеседование. Творческие работы
8.	Союз искусств в Павловске (8)	8	2	6	Собеседование. Творческие работы. Опрос.
9.	Первая железная дорога в России. Музыкальный вокзал в Павловске. (8)	8	4	4	Собеседование. Составление и решение ребусов, кроссвордов
10.	Город Павловск в XVIII – XX в.в.(8)	8	2	6	Собеседование. Работа с планом или картой-схемой Павловска. Викторина
11.	Великая Отечественная война. Оккупация. Восстановление Павловска. (12)	12	4	8	Собеседование. Творческие работы.
12.	Итоговые занятия (4)	4	-	4	Опрос. Настольная игра- конкурс «На карте города Павловска»
	Итого	144	44	100	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к разделу « Царское Село»

2 год обучения, общее количество часов в год - 72 час.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	2	2	-	Вводное анкетирование
2.	Саарская мыза	4	2	2	Устный опрос; участие в мероприятии «Лицея день заветный»
3.	Царскосельский дворцово-парковый ансамбль	40	15	25	Викторины; конкурс «Юный экскурсовод»
4.	Царское Село в XIX-XX в.в.	18	8	10	Письменный опрос; составление и решение ребусов, кроссвордов
5.	Пушкин в годы Великой Отечественной войны	6	4	2	Контрольная работа; экскурсия-игра «Екатерининский парк»
6.	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Итоговое тестирование; конференция «Мой Пушкин»
	Итого	72	31	41	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к разделу «Царское Село»

2 год обучения, общее количество часов в год - 144 час.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы. Вводное занятие.	6	6	-	Вводное анкетирование. Инструктаж
2.	Саарская мыза.	8	4	4	Устный опрос; участие в мероприятии «Лицея день заветный»
3.	Царскосельский дворцово-парковый ансамбль	24	6	18	Викторины; конкурс «Юный экскурсовод»
4.	Царское Село в XIX-XX в.в.	60	28	32	Письменный опрос; составление и решение ребусов, кроссвордов
5.	Пушкин в годы Великой Отечественной войны	42	18	24	Контрольная работа; экскурсия-игра «Екатерининский парк»
6.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Итоговое тестирование; конференция «Мой Пушкин»
	Итого	144	64	80	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к разделу «Санкт-Петербург. XVIII-XIX в.в.»
3 год обучения, общее количество часов в год - 72 час.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	2	2	-	Вводное анкетирование
2.	История Невских земель	10	4	6	Устный опрос; виртуальная экскурсия-игра «Александр»
3.	Новая столица	16	6	10	Викторины; конкурс «Юный экскурсовод»
4.	Петровский Петербург	9	2	7	Письменный опрос; составление и решение ребусов, кроссвордов
5.	Екатерининский Петербург	11	3	8	Электронная викторина «Прогулка по Неве»; Представление презентаций
6.	Императорские резиденции	11	4	7	Опрос; контрольная работа; конкурс «Краеведческие чтения»
7.	Петербург – центр российской культуры	10	4	6	Контрольная работа; виртуальная экскурсия-игра «Академия трёх искусств», конкурс «Экополис»
8.	Контрольные и итоговые занятия	3	-	3	Итоговое тестирование. Экскурсия-конкурс «Мой Петербург»
	Итого	72	25	47	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к разделу «Санкт-Петербург. XVIII-XIX в.в.»
3 год обучения, общее количество часов в год - 144 час.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	2	2	-	Вводное анкетирование
2.	История Невских земель	20	8	12	Устный опрос; виртуальная игра-конкурс «Александр»
3.	Новая столица	32	12	20	Викторины; конкурс «Юный экскурсовод»
4.	Петровский Петербург	20	6	14	Письменный опрос; составление и решение ребусов, кроссвордов
5.	Екатерининский Петербург	18	4	14	Электронная викторина «Прогулка по Неве»; семинар
6.	Императорские резиденции	26	10	16	Опрос; контрольная работа; конкурс «Краеведческие чтения»
7.	Петербург – центр российской культуры	22	10	12	Контрольная работа; виртуальная экскурсия-игра «Академия трёх искусств», конкурс «Экополис»
8.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Итоговое тестирование; Игра-конкурс «Мой Петербург»
	Итого	144	54	90	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к разделу «Санкт-Петербург. XIX-XX в.в.»
4 год обучения, общее количество часов в год - 72 час.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	2	2	-	Вводное анкетирование
2.	Архитектурные ансамбли Петербурга	6	2	4	Устный опрос; экскурсии-игры по карте «Площади и улицы Петербурга», «Ансамбли Петербурга»
3.	Петербург – центр российского образования	16	6	10	Викторины «Призвание и образование»; конкурс «Юный экскурсовод»
4.	Революционный Петроград	10	4	6	Письменный опрос; составление таблицы «Грандиозные потрясения»
5.	Блокада Ленинграда. Восстановление города	12	4	8	Опрос; контрольная работа; участие в мероприятии «Праздник в блокадной школе»
6.	Современный город	12	4	8	Игра-конкурс по карте «Административное устройство города-региона»
7.	Подземный мир Петербурга	10	4	6	Контрольная работа; виртуальная экскурсия-игра «Подземный мир СПб», конкурс «Экополис»
8.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Итоговое тестирование; конференция «Мой Петербург»
	Итого	72	28	44	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
к разделу «Санкт-Петербург. XIX-XX в.в.»
4 год обучения, общее количество часов в год - 144 час.

№ п/п	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия.	4	2	2	Вводное анкетирование
2.	Архитектурные ансамбли Петербурга	12	4	8	Устный опрос; экскурсии-игры по карте «Площади и улицы Петербурга», «Ансамбли Петербурга»
3.	Петербург – центр российского образования	32	12	20	Викторины «Призвание и образование»; конкурс «Юный экскурсовод»
4.	Революционный Петроград	20	8	12	Письменный опрос; составление таблицы «Грандиозные потрясения»
5.	Блокада Ленинграда. Восстановление города	24	8	16	Опрос; контрольная работа; участие в мероприятии «Праздник в блокадной школе»
6.	Современный город	26	10	16	Игра-конкурс по карте «Административное устройство города-

					региона»
7.	Подземный мир Петербурга	24	10	14	Контрольная работа; виртуальная экскурсия-игра «Подземный мир СПб», конкурс «Экополис»
8.	Контрольные и итоговые занятия	2	-	2	Итоговое тестирование; конференция «Мой Петербург»
	Итого	144	54	90	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

Приказом № _____ от _____ 2023 г.
 Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
 _____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
 «Моя малая Родина»
 на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	После 10.09	31.05	36	72 72 36 45	144 72 72 72	2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу и 1 раз в месяц 4 экскурсионных часа
2 год	01.09	31.05	36	72 72 36 45	144 72 72 72	2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу и 1 раз в месяц 4 экскурсионных часа
3 год	01.09	31.05	36	72 72 36 45	144 72 72 72	2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу и 1 раз в месяц 4 экскурсионных часа
4 год	01.09	31.05	36	72 72 36 45	144 72 72 72	2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 1 часу 1 раз в неделю по 2 часа 1 раз в неделю по 1 часу и 1 раз в месяц 4 экскурсионных часа

Для 1-го года обучения в период с 1 сентября по 10 сентября проводится комплектование групп.

Режим занятий может быть выбран по одному из предложенных вариантов.

Режим занятий педагог выбирает в начале учебного года в пределах общего количества часов по программе.

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем.

Педагог оставляет за собой право менять последовательность тем. Увеличивать или уменьшать количество часов на темы, не меняя итоговое количество часов в год.

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Моя малая Родина» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Моя малая Родина» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

См. документ «Рабочая программа ДОП «Моя малая Родина»

Раздел «Павловск» - 1 год обучения

Раздел «Царское Село» - 2 год обучения

Раздел «Санкт-Петербург. XVIII-XIX» - 3 год обучения

Раздел «Санкт-Петербург. XIX-XX в.в.» - 4 год обучения

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические оценочные и материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Моя малая Родина».

используются современные образовательные *методики*, групповые и индивидуальные *методы* обучения *и современные педагогические технологии*.

Наличие в учреждении дополнительного образования гуманистического взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **лично-ориентированных технологий**, применение которых направлено на развитие ключевых компетенций детей.

Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода:

- Лично-ориентированное обучение (подготовка публичных выступлений);
- Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- Коллективный способ обучения (командные игры, экскурсии);
- Технологии адаптивной системы обучения (приемы самостоятельной работы, самоконтроля, приемы исследовательской деятельности);
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология КТД (интерактивные экскурсии-игры, театрализованные выступления);
- Технология ТРИЗ (викторины, решение кроссвордов, ребусов и т.д.);
- Проблемное обучение (семинары, диспуты);
- Коммуникативная технология (экскурсоведение, музееведение);
- Игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- Технологии развивающего обучения (акции, праздники, тематические конкурсы, занятия общекультурной направленности);

Методы обучения

На занятиях учащиеся используют уже имеющиеся знания, умения и навыки, не дожидаясь, пока овладеют всем многообразием моделей поведения. Учащиеся сразу могут получить результат от процесса обучения. Применение методов опережающего развития,

поэтапного обучения дает возможность ребенку овладеть новыми навыками, умениями, знаниями не уставая от однообразия и сохранить интерес к занятиям и творчеству.

Учащиеся совершенствуют свои творческие и одновременно интеллектуальные способности, повышают социальный статус среди сверстников.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности учащихся и их заинтересованности на различных стадиях педагогического процесса используются различные методы обучения:

- **вербальные** или словесные (проведение лекций, бесед, диспутов, консультаций, блиц-опросов, экскурсий);
- **наглядные** (использование музейных пространств, отдельных экспонатов, дидактического материала, картотек, прослушивание экскурсий, осмотр экскурсионных объектов и т.п.);
- **практические** (оформление выставок, анализ реализованных экскурсий, поисковая деятельность, создание компьютерной базы данных, компьютерных презентаций, экскурсионные выезды и культпоходы выходного дня, проводимые с целью знакомства учащихся с историческим и культурным наследием Санкт-Петербурга, других городов России и т.д.);
- **репродуктивные** (публичные и театрализованные выступления, экскурсоводческая работа);
- **поисковые** (поиск и сбор информации и материалов для выполнения творческих заданий, поиск решений при проведении музееведческой и экскурсоведческой работы);
- **исследовательские** (научная обработка и систематизация имеющихся материалов, самостоятельный анализ имеющихся данных и использование их в подготовке тематических сообщений, докладов, рефератов).

Приоритетной формой проведения занятий является комбинированное занятие, сочетающее сбалансированную теоретическую и практическую часть. Комбинированные занятия позволяют сочетать различные способы подачи образовательных материалов:

- Словесные: беседа, анализ текста.
- Наглядные: показ фильмов, слайдов, иллюстраций, работа с книгой, с плакатами, таблицами, комплектами карточек и открыток.
- Практические: тренинги, ситуативные и ролевые игры, экскурсии в музеи, парки, объекты природы.

УМК ДОП «Моя малая Родина» состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

Учебные пособия для педагога:

1. Альманах "Павловск № 1,2 .-Павловск."ЧИП".: "АРТ- Палас" , 1997
2. Брикнер А.Г. История Петра Великого. - М.: "АСТ", 2002
3. Георги И.Т. Описание Российского императорского столичного города 1794-1796. - Спб.: "Лига", 1996
4. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: учеб, бие.-М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
5. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: учебник.-М.: Сов. спорт, 2002.

6. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З. Страницы жизни нашего края. – СПб: СМНО Пресс, 2006.
7. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Давным-давно на наших землях. Петербургская тетрадь по краеведению. Ч. 1. – СПб., СМНО Пресс, 2000.
8. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Санкт-Петербург и губерния... Век восемнадцатый. Петербургская тетрадь по краеведению. Ч. 2. – СПб., СМНО Пресс, 2001.
9. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Санкт-Петербург и губерния... Век девятнадцатый. Петербургская тетрадь по краеведению. Ч. 2. – СПб., СМНО Пресс, 2004.
10. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Наш город и край... Двадцатый век. Петербургская тетрадь по краеведению. Ч. 4. – СПб., СМНО Пресс, 2004.
11. Ермолаева Л.К., Исковская Л.В, Штейн Н.Г., Давыдова С.А. Петербург – город музеев. Петербургская тетрадь. Ч.1-2, 3 ч – СПб., СМНО Пресс, 2008
12. Книга о Санкт-Петербурге. Учебное пособие. - СПб.: "Спец.лит.", 1997
13. Ласточкин С.Я., Рубежанский Ю.Ф. Царское Село - резиденция российских монархов. – СПб., 2000
14. Лицей. Путеводитель. - СПб.: "Лениздат Пушкинское общество", 1992
15. Методика выразительного чтения: учеб, пособие, 2-е изд., исправл. и дополн.-М.: Просвещение, 1985.
16. Овсянников Ю. Великие зодчие СПб. - СПб.: "Искусство", 1996
17. Пригороды СПб. Вопросы и ответы. - СПб.: "Паритет", 2001
18. Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей СПб. - СПб.: "Паритет", 2002
19. Семевский М.И. Очерки истории и описание Павловска. 1777 -1877. - СПб, "Лит - Плюс", 1997
20. Сергеев В.И. Павел 1 - Ростов - на -Дону:"Феникс"., 1997
21. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Русский язык, 1980.
22. Януш Б.В. Неизвестный Павловск. Историко-краеведческий очерк. СПб Изд.Континент СПб1997. 280 с.
23. Януш Б.В. Неизвестный Павловск. Историко-краеведческий очерк. СПб Изд.Серебряный век, СПб 2002. 140 с.
24. Януш Б.В. Неизвестный Павловск. 1892-1917 г.г.Издательский дом «Коло», 2006.- 120с.: ил.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. История и культура Санкт-Петербурга, ч.2 - СПб, СМНО Пресс, 2010
2. Пригороды СПб. Вопросы и ответы. - СПб.: «Паритет», 2001
3. Пушкинская тетрадь. "Волшебные места, где я живу душой..." - СПб.: «Правда», 1998
4. Яценко О."В начале жизни школу помню я". - СПб.: «Мир и семья», 1997

ЭОРы – электронные образовательные ресурсы

Сайты:

1. <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://fcior.edu.ru/>- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://www.schl.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
4. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://school-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://old.mon.gov.ru/>- Министерство образования и науки
7. <http://www.neo.edu.ru/>- непрерывного образования преподавателей
8. <http://www.vidod.edu.ru/>- портал дополнительного образования
9. <http://www.en.edu.ru/>- естественно -научный образовательный портал
10. <http://www.ict.edu.ru/>- Информационно- коммуникативные технологии в образовании.
11. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/100-letie-nachala-pervoj-mirovoj-vojny.html> К 100-летию Первой мировой войны

12. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/04/09/prezentatsiya-uroka-borodinskoe-srazhenie-8-klass>
13. <http://pedsovet.su/load/130-1-0-44748> Видеоуроки
14. http://www.centre.smr.ru/win/pics/pic0282/p0282_800.htm
15. <http://www.s-cool.ru/article156.html>
16. <http://censor.net.ua/go/viewTopic--id--328919>
17. <http://www.bibliotekar.ru/kBogdanov/01.htm>
18. <http://www.scam.com/showthread.php?t=27428&page=158>
19. <http://www.newscat.ru/view/search/выпускник.html>
20. http://www.tvidi.ru/ch/Main/News/Tvidi_Buzz/297/School.aspx
21. <http://school-1959.narod.ru/p211aa1.html>
22. www.insovet.ru/.../116-kak-podgotovitsya-k-provedeniyu-uroka.html
23. teach-learn.narod.ru/preparation.htm
24. resource.ippk.ru/.../index.php/Современный_урок
25. informic.narod.ru/raznoe/s_urok.htm

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Глобус, географические и политические карты мира, карты-схемы города Павловска, карта-макет «Долина реки Славянки», карта-схема «Павловский парк».
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
- Интерактивное образовательное пространство «Комната сказок»: диорамы «Наш край 1000 лет назад», «Александр Невский».
- Предметы материальной культуры и быта населения края.
- Комплекты материалов для творческих работ.

Методико-прикладные средства:

1. Набор игр по проекту «Прикоснись к профессиям!»
2. Экосити-2018 / Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников по теме «Устойчивое развитие города»
3. «Мы - твои друзья» / Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников по теме «Домашние животные»
4. Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
4. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

8. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
10. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
11. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ «Павловский» и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные, итоговые занятия и открытые занятия;

- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).
- выставки, мастер-классы;
- праздники, фестивали, конкурсы;
- диагностические карты;
- тесты;

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (Устный опрос. Коммуникативная игра)

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр и творческих работ, заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Источники для составления форм контроля

1. 150 творческих задач. М., 2007
2. 300 - викторин. СПб, Лань, 2017,
3. 300+1 игра для детей. Ростов н /Д.: Феникс, 2004, стр. 62-75, 91-118.
4. <http://www.infoeco.ru/index.php?id>
5. Веселые задания для моей компании. М.: Дрофа+, 2004, стр. 56-67, 88-94.
6. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: Сфера, 2001, стр. 86-89, 99-111.
7. Первичное профессиональное самоопределение школьников.
8. Поляков С.Д. Технология воспитания. М.: Владос, 2003

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Листая зимние страницы», «Новый век – новые ресурсы», «Пристальный взгляд в природу», «Юный экскурсовод», «Краеведческие чтения», «День Земли», «Тайны городской природы», «Музей – пространство инноваций», «Кайгородовские чтения», «Мир профессий –TERRA INCOGNITA» и др.

Система научной организации работы, психолого-педагогическое сопровождение.

1. Алкоголь и другие наркотические вещества. Программа пропаганды здорового образа жизни. Н.Новгород: Сорос, 1994, 45-53, 67-74.
2. Дети на отдыхе. М: Культура и традиция, 2005, стр. 54-61, 70-83.
3. Детские подвижные игры народов СССР. М: Просвещение, 1989, 34-42, 58, 71-75.
4. Змановский Ю.Ф, Воспитываем детей здоровыми. М: Медицина, 1989., стр. 88-102.
Организация и методика проведения игр с подростками. М.: Владос, 2004.
5. Практические занятия по психологии. М: Физ-ра и спорт, 1989, стр. 54, 63-71.
6. Предупреждение разного вида зависимости и дивиантного поведения, проявления ксенофобии:
7. Работа с родителями:
8. Развивайте дар слова. М.: Просвещение, 1990, стр. 36-44, 70-78.
9. Сохранение нервно-психического и физического здоровья детей:
10. Терминологический словарь. Для работников методических служб учреждений дополнительного образования. М,2007, стр. 34-37, 48-51

Средства контроля и результативности обучения:

Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Диагностика уровней решения проблем

Диагностика Опыта творческой деятельности

Диагностика Коммуникативной составляющей

Диагностика Мотивации

Диагностика Социальной сферы

Диагностика Этической составляющей

Диагностика поведения

Анкета «Методика диагностики и проектирование черт индивидуальности обучающихся в интеллектуальной сфере»

Диагностика черт индивидуальности

диагностическая методика «Уровни субъективности обучающихся»

Диагностическая методика профессиональной направленности личности

Диагностика по методике «ЭЗОП»

Оценочные материалы освоения учащимися ДОП «Моя малая Родина»

Раздел «Павловск»

1-ый год обучения

Типы контроля	Сроки проведения	Формы контроля	Формы фиксации	Предъявление результатов
Входной	Сентябрь	Педагогическая оценка, вводное анкетирование	Анкета для родителей, анкета для учащихся «Карта интересов»	Аналитическая справка «Творческий портрет ребенка»
Текущий	В течении года	Письменный и устный опрос, викторина, составление и решение кроссвордов, участие в краеведческих конкурсах	Журнал творческого объединения, бланки тестовых заданий по теме программы, комплекты диагностических карт, видеозаписи и фотографии выступлений учащихся	Словарики терминов, диагностические карты, «Карта креативности ребенка», стенгазета
Промежуточный	Декабрь Май	Краеведческий интерактивный конкурс «Я – павловчанин», посвященный Дню рождения города Павловска. Краеведческая интерактивная экскурсия-игра «Разноцветная экскурсия»	Грамоты, дипломы, статьи в прессе, фотографии	Протоколы, оценочные листы краеведческих конкурсов, фотоотчет о мероприятиях, отзывы
Итоговый	Май	Конференция «Мой Павловск», краеведческая игра на местности «Мариентальская долина»	Грамоты, дипломы, журнал, Отзывы,	Информационная карта освоение учащимися образовательной программы, портфолио

Раздел «Царское Село»

2-ой год обучения

Типы контроля	Сроки проведения	Формы контроля	Формы фиксации	Предъявление результатов
Входной	Сентябрь	Педагогическая оценка, вводное анкетирование	Анкета для родителей, анкета для учащихся «Карта интересов»	Аналитическая справка «Творческий портрет ребенка»
Текущий	В течении года	Участие в мероприятии «Лицея день заветный», «Лицейский мудрец», участие в краеведческих конкурсах, письменный и устный опрос, викторина, составление и решение кроссвордов,	Журнал творческого объединения, бланки тестовых заданий по теме программы, комплекты диагностических карт, видеозаписи и фотографии выступлений учащихся	Рабочие тетради, словарики терминов, защита и банк детских творческих и исследовательских работ, диагностические карты, «Карта креативности ребенка», стенгазета
Промежуточный	Декабрь Май	Краеведческий конкурс «Юный экскурсовод», Интерактивная экскурсия-игра «Екатерининский парк»	Грамоты, дипломы, статьи в прессе, фотографии	Протоколы, оценочные листы краеведческих конкурсов, банк детских творческих и исследовательских работ, фотоотчет о мероприятиях, отзывы
Итоговый	Май	Конференция «Мой Пушкин», краеведческий квест «Неизвестное Царское Село»	Грамоты, дипломы, журнал, Отзывы,	Информационная карта освоение учащимися образовательной программы, банк детских творческих и исследовательских работ, отзывы, портфолио

Раздел «Санкт-Петербург. XVIII-XIX в.в.»

3-й год обучения

Типы контроля	Сроки проведения	Формы контроля	Формы фиксации	Предъявление результатов
Входной	Сентябрь	Педагогическая оценка, вводное анкетирование	Анкета для родителей, анкета для учащихся «Карта интересов»	Аналитическая справка «Творческий портрет ребенка»
Текущий	В течении года	Письменный и устный опрос, викторина, составление и решение кроссвордов, участие в краеведческих конкурсах	Журнал творческого объединения, бланки тестовых заданий по теме программы, комплекты диагностических карт, видеозаписи и фотографии выступлений учащихся	Рабочие тетради, словарики терминов, защита и банк детских творческих и исследовательских работ, диагностические карты, «Карта креативности ребенка», стенгазета
Промежуточный	Декабрь Май	Краеведческий интерактивный конкурс «Своя игра». Краеведческий квест «Петропавловская крепость»	Грамоты, дипломы, статьи в прессе, фотографии	Протоколы, оценочные листы краеведческих конкурсов, банк детских творческих и исследовательских работ, фотоотчет о мероприятиях, отзывы
Итоговый	Май	Конференция «Мой Петербург», краеведческий квест «Ожерелье Петербурга»	Грамоты, дипломы, журнал творческого объединения	Информационная карта освоение учащимися образовательной программы, банк детских творческих и исследовательских работ, отзывы, портфолио

Раздел «Санкт-Петербург. XIX-XX в.в.»

4-й год обучения

Типы контроля	Сроки проведения	Формы контроля	Формы фиксации	Предъявление результатов
Входной	Сентябрь	Педагогическая оценка, вводное анкетирование	Анкета для родителей, анкета для учащихся «Карта интересов»	Аналитическая справка «Творческий портрет ребенка»
Текущий	В течении года	Письменный и устный опрос, викторина, составление и решение кроссвордов, участие в краеведческих конкурсах	Журнал творческого объединения, бланки тестовых заданий по теме программы, комплекты диагностических карт, видеозаписи и фотографии выступлений учащихся	Рабочие тетради, словарики терминов, защита и банк детских творческих и исследовательских работ, диагностические карты, «Карта креативности ребенка», стенгазета
Промежуточный	Декабрь Май	Краеведческий интерактивный конкурс «Своя игра». Краеведческий квест «Петропавловская крепость»	Грамоты, дипломы, статьи в прессе, фотографии	Протоколы, оценочные листы краеведческих конкурсов, банк детских творческих и исследовательских работ, фотоотчет о мероприятиях, отзывы
Итоговый	Май	Конференция «Мой Петербург», краеведческий квест «Ожерелье Петербурга»	Грамоты, дипломы, журнал творческого объединения	Информационная карта освоение учащимися образовательной программы, банк детских творческих и исследовательских работ, отзывы, портфолио

Дидактические средства

Название тематического раздела	Дидактическое и техническое оснащение
«Павловск»	<p><i>Иллюстративный материал:</i> плакаты и фотографии павловских памятников, произведений искусства, архитекторов и персоналий, карты родословных российских императоров, наборы открыток «Павловский парк и дворец», макеты исторических памятников; этнографические костюмы, коллекция бытовых исторических предметов, коллекция «Историческая кукла», исторические и топографические карты края, города Павловска, Павловского парка и его районов.</p> <p><i>Игровые комплекты:</i> игра-викторина «Что, Где, Когда?», «Дмитрий Донской», «Павловское лото», «Павловская азбука», «Поле чудес», «Историческая энциклопедия», «Разноцветная экскурсия», «Играя учись», пазлы «Крепости нашего края», «Портрет князя», «Пиль-башня».</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов: «Александр Невский», «Гонзаго. Музыка для глаз», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Дворцы и парки русских царей», «Первая столица», «Павел и его семья», «Прогулки по Павловску», «Экскурсии по Розовому павильону», «Музыкальный Павловск»; банк видеоматериалов: «Крепости Северо-Западной Руси», «Вепсы нашем крае», «Павловский дворец», «Павловский парк», «Театр деревьев. Музыка для глаз», фонотека музыкальных произведений по теме «Музыкальный Павловск».</p>
«Царское Село»	<p><i>Иллюстративный материал:</i> плакаты и фотографии памятников, произведений искусства, архитекторов и исторических персон, карты родословных российских императоров, наборы открыток «Екатерининский парк и дворец», макеты исторических памятников; этнографические костюмы, коллекция бытовых исторических предметов, коллекция «Историческая кукла», исторические и топографические карты края, города Пушкина, 5 парков города Пушкина.</p> <p><i>Игровые комплекты:</i> игра-викторина «Что, Где, Когда?», «Царское Село. 300 лето» игра-лото, «Поле чудес», «Историческая энциклопедия», «Разноцветная экскурсия».</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> материалы сайта pushkin.ru/encycl/town/istoriya-tsarskogo-sela.html, компьютерные игры «В мире прекрасного», «Два века русского детства», «Царское Село.5x5», «Чудесный пригород великого города», «С лицейского порога», «Моё Царское село», компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов: «Александр Невский», «Гонзаго. Музыка для глаз», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Дворцы и парки русских царей», «Первая столица», «Павел и его семья», «Прогулки по Павловску», «Экскурсии по Розовому павильону», «Музыкальный Павловск»; банк видеоматериалов: «Дворцы и парки города Пушкина», тематическая фонотека музыкальных произведений.</p> <p>ТСО: видеокассеты: «Пригороды Санкт-Петербурга», «Дворцы и парки русских царей», «Прогулки по Царскому Селу», «Экскурсии по паркам Царского Села». Слайдфильмы: «Екатерининский дворец», «Екатерининский парк», «Александровский дворец», «Лицей в жизни Пушкина», «Агатовые комнаты», «Янтарная комната».</p>

Название тематического раздела	Дидактическое и техническое оснащение
«Санкт-Петербург. XVIII-XIX в.в.»	<p><i>Иллюстративный материал:</i> плакаты и фотографии памятников, произведений искусства, архитекторов и исторических персон, карты родословных российских императоров.</p> <p><i>Игровые комплекты:</i> игра-викторина «Что, Где, Когда?», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Петербург и Ленинградская область», «Поле чудес», «Историческая энциклопедия», «Эрудит», «Разноцветная экскурсия», игра «Мемо. Санкт-Петербург»</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> материалы сайта «История Петербурга в рассказах для детей», «Рыбалка. Петербург. Реки и каналы», компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов: видеофильмы серии «История Петербурга», «Блистательный Петербург», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Художники Санкт-Петербурга», «История дворцов Русского музея», «Знаменитые музеи Санкт-Петербурга», «Иллюстрированная история государства Российского 862-1918. 1-15 серия», «Иллюстрированная история государства Российского 862-1918. 16-30 серия».</p>
«Санкт-Петербург. XIX-XX в.в.»	<p><i>Иллюстративный материал:</i> плакаты и фотографии памятников, произведений искусства, архитекторов и исторических персон, карты родословных российских императоров, наборы открыток: «Дворцы Петербурга», «Памятники Петербурга», «Архитектура Петербурга», «Мосты Петербурга», «Сады и парки Петербурга», макеты исторических памятников; коллекция бытовых исторических предметов, коллекция «Историческая кукла», исторические и топографические карты края, города Петербурга и его районов.</p> <p><i>Игровые комплекты:</i> игра-викторина «Что, Где, Когда?», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Петербург и Ленинградская область», «Поле чудес», «Историческая энциклопедия», «Эрудит», «Разноцветная экскурсия», игра «Мемо. Санкт-Петербург».</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> материалы сайта «История Петербурга в рассказах для детей», компьютерные игры: «Гимн. Герб. Флаг», «Награды ВОВ», «Два века русского детства», «Городская скульптура», «Петербург. Петроград. Ленинград», «Петербургские ворота», «Рыбалка. Петербург. Реки и каналы», компьютерные презентации, разработанные педагогом, по темам программы; банк учебных фильмов: видеофильмы серии «История Петербурга», «Блистательный Петербург», «Пригороды Санкт-Петербурга», «Художники Санкт-Петербурга», «История дворцов Русского музея», «Знаменитые музеи Санкт-Петербурга», «Иллюстрированная история государства Российского 862-1918. 1-15 серия», «Иллюстрированная история государства Российского 862-1918. 16-30 серия», «Песня о Московском районе», ; банк видеоматериалов: «Памятники. Город на Неве», фонотека тематических музыкальных произведений.</p>

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АЗИМУТ»

Срок освоения: 4 года
Возраст учащихся: 6-11 лет

Разработчик: Володько Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристика программы «АЗИМУТ»

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Адресат программы – возраст учащихся в объединении предлагается от 6 до 11 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Актуальность. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большую часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное распределение и выполнение физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Отличительные особенности программы / новизна. Получение знаний и навыков направлены на развитие у учащихся интереса к туризму и краеведению более длительное время. Закрепление теоретических знаний на практике во время учебно-тренировочных выходов, сборов и походов, ведет к прочному усвоению материала.

Социальная ориентация программы позволяет по итогам учебной и творческой деятельности использовать потенциал учащихся при участии в соревнованиях и массовых мероприятиях.

Новизна программы заключается в совмещении туризма, краеведения, активного отдыха и позволяет по окончании 4-летнего курса обучения подготовить ребёнка, заинтересованного в дальнейших занятиях туризмом и краеведением.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа практико-ориентированная, даёт представление учащимся о специфике туризма и краеведения, использовании приобретаемых навыков в будущих профессиях.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Азимут» ежегодно обновляется с учётом появления новых технологий, развития науки, техники, культуры, экономики и социальной сферы.

Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю).

Срок освоения образовательной программы – 4 года.

Цель программы – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности туризма для укрепления собственного здоровья и организации активного отдыха.

Задачи

Обучающие

- овладение комплексом знаний, умений и навыков из области туризма, ориентирования, элементов картографии;
- привитие навыков здорового образа жизни и использования свободного времени;
- умение самостоятельно мыслить, решать поставленные задачи в различных жизненных ситуациях;
- формирование знаний по технике безопасности на занятиях и выездах;
- формирование знаний и практических навыков оказания первой доврачебной помощи.

Развивающие

- физическое совершенствование и укрепление здоровья;
- повышение личных спортивных результатов;
- формировать личностные качества спортсмена, повышать его самооценку
- развитие коммуникабельности, любознательности, инициативности, самостоятельности;
- развитие умений и навыков, необходимых для обеспечения выживания в экстремальных условиях.

Воспитательные:

- воспитание воли через достижение поставленных целей;
- гармонизация личности с чувством уважения к себе и окружающим;
- предоставление возможностей для проявления социальной активности и развития

творческих способностей учащихся при подготовке и проведении многодневных выездов и комплекса коллективных творческих дел.

- формирование чувства гордости и необходимости бережного отношения к своей Родине;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортивным туризмом, ведению здорового образа жизни;
- формирование навыков взаимопомощи и взаимовыручки в команде.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы «Азимут» планируются приобретение учащимися определенных результатов:

Личностные

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные (универсальные действия и компетенции)

Освоение программы позволит сформировать *универсальные действия и компетенции* (УУД регулятивные, коммуникативные и познавательные):

- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в туристической деятельности и адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные

- формирование знаний о туризме и его роли в укреплении здоровья;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. Занятия носят в основном групповой характер. При овладении отдельными темами или приемами туризма и ориентирования возможны занятия «по звеньям» или индивидуально-групповые. Помимо этого, занятия по программе (теоретические и практические (тренировки мастер-классы, викторины) могут быть реализованы в дистанционной форме, посредством видеоконференций, программ zoom, vk видеоконференции и др. платформ.

Занятия по программе строятся на сочетании теоретических аудиторных занятий и практических. Предпочтение отдается практическим занятиям. Теоретические занятия проводятся в учебной аудитории. Практические занятия по ориентированию, ОФП проводятся на улице и в парках города, практическая туристская подготовка проводится в походах выходного дня.

Особенности реализации образовательного процесса. Группа сформирована из учащихся одного возраста, являющихся основным составом кружка; состав группы постоянный. Обучение по программе предполагает овладение навыками работы с картой, компасом, ориентирования, первой помощи, выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы, исследовательского опыта школьников через

дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности. Практические работы призваны развивать творческие возможности учащихся, эмоционально – ценностное отношение к окружающей природе и туризму.

Данная программа осваивается учащимися последовательно. Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в течение учебного года. Обучающиеся, прошедшие обучение по программе, могут в дальнейшем посещать объединение «Азимут 2», углубляя свои знания во всех разделах курса.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. При приеме в группу необходимым условием является медицинский допуск. Программа обучения имеет вариативный учебно-тематический план. Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе, без отбора по физической или любой другой подготовленности, но при условии наличия медицинского допуска.

Условия формирования групп. Группы могут формироваться разновозрастные. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению. В группы 2-го, 3-го и 4-го годов обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по программе «Азимут», проходит по результатам собеседования, при наличии высоких показателей физических данных, соответствующих данному году обучения по программе. Обучение осуществляется в группах одной возрастной категории (младшие школьники). Образовательная программа имеет вариативный характер обучения, в зависимости от возраста учащихся и наличия достаточного уровня физического развития, предметных, метапредметных результатов освоения программы.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек, на 4-м году обучения – не менее 10 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий программой предусмотрены аудиторные (в кабинете, спортивном зале) и внеаудиторные занятия: в парках, в лесу, на учебно-тренировочных сборах, дистанционные и самостоятельные формы проведения занятий. В ходе освоения программы спортивного туризма приобретает опыт социального взаимодействия.

По формам проведения занятий могут быть: комбинированные, практические, соревнования, походы, беседы, лекции, конкурсы, тренинги, зачеты, экскурсии, собеседования, консультации, семинарские занятия. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях.

Основная форма проведения занятий – групповая. Программа реализуется в течение учебного года, в том числе, в каникулярный период. В школьные каникулы могут проводиться учебно-тренировочные сборы, однодневные походы, экскурсии, которые входят в сетку часов (накопительная система). Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием современных методик. Обязательным условием является участие в подготовке и судействе туристских мероприятий, проводимых в своем образовательном учреждении, районе. Программой предусмотрены как аудиторные (в кабинете, спортивном зале), так и внеаудиторные занятия: в парках, в лесу, на учебно-тренировочных сборах, дистанционные и самостоятельные формы проведения занятий. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие.

Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий по программе соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (ученые кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование:

1. Палатки
2. Тент
3. Набор походных котлов
4. Костровой тросик
5. Топор
6. Пила
7. Медицинская аптечка
8. Походный ремонтный набор
9. Газовая горелка
10. Вербки основные и вспомогательные
11. Каски
12. Системы страховочные
13. Карабины
14. Рюкзаки
15. Спальные мешки
16. Пенки
17. Байдарки
18. Спасательные жилеты
19. Карты

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение (согласно Приказу Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). Данную программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат, или профессиональную переподготовку, профиль которого, соответствует направленности.

Учебный план программы

Учебный план 1-го года обучения 72 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	2	4	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	20	8	12	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	24	10	14	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	18	6	12	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	72	28	44	

Учебный план 1-го года обучения на 144 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	12	4	8	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	40	14	26	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	48	16	32	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	36	14	22	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	8	4	4	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	144	52	92	

Разделы и темы каждого года обучения имеют циклический характер, они повторяются, но в процессе освоения образовательной программы темы расширяются и усложняются по содержанию с учетом приобретаемого опыта и уровня освоения программы. В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	2	4	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	20	8	12	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	24	10	14	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	8	6	12	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	72	28	44	

Учебный план 2-го года обучения на 144 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	12	4	8	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	40	14	26	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	48	16	32	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	36	14	22	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	8	4	4	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный

					учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	144	52	92	

Учебный план 3-го года обучения на 72 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	2	4	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	20	6	14	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	24	8	16	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	18	6	12	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	72	24	48	

Учебный план 3-го года обучения на 144 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	12	8	8	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	40	12	28	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	48	14	34	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	36	12	24	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	8	4	4	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	144	46	98	

Учебный план 4-го года обучения на 72 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	12	4	8	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	40	12	28	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	48	14	34	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	36	12	24	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	8	4	4	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
ИТОГО		144	46	98	

Учебный план 4-го года обучения на 144 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	12	4	8	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	40	12	28	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	48	14	34	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	36	12	24	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	8	4	4	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
ИТОГО		144	46	98	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ___ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Азимут»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	108	72	1 раз в неделю по 2 часа
	1.09	По 31.05	36	108	144	2 раза в неделю по 2 часа или 1 раз в неделю по 4 часа
2 год	1.09	По 31.05	36	108	72	1 раз в неделю по 2 часа
					144	2 раза в неделю по 2 часа или 1 раз в неделю по 4 часа
3 год	1.09	По 31.05	36	108	72	1 раз в неделю по 2 часа
					144	2 раза в неделю по 2 часа или 1 раз в неделю по 4 часа
4 год	1.09	По 31.05	36	108	72	1 раз в неделю по 2 часа
					144	2 раза в неделю по 2 часа или 1 раз в неделю по 4 часа

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Азимут» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Азимут» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Следопыты». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Информационные источники, используемые при реализации программы Методическая литература и интернет-ресурсы по программе «Азимут»

1. Алексеев А.А. Питание в туристском путешествии. –М.,2005.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. ФиС, 1983
3. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998
4. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. – Смоленск, 1998
5. Вяткин Л. А, Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие – Академия, 2004 г,
6. Куприн А.М. С картой и компасом М., ДОСААФ, 1981
7. Первая помощь (учебник). РОКК, 1997
8. Обеспечение безопасности туристских походов и спортивных соревнований учащихся. СПб, ИД «Петрополис», 2007
9. Попов В.Б. 1001упражнение для здоровья и физического развития М., Астрель, 2002
10. Симптомы заболеваний и их значение. Справочник. М., Астрель, 2001

11. Спутник туриста. Справочник. М., ФиС, 2001
12. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990
13. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997
3. Обеспечение безопасности путешествий /Сост.: С.М.Губаненков. -СПб: СПбГДТЮ, 1995
4. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования» Москва 2006 г.
5. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика.–М. Советский спорт, 2004.
6. Алексеев А.А. Питание в туристском путешествии. -М., 2005
7. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. -М.: ЦДЮТур РФ 2001
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста.Одесса «ВМВ» 2003г.
9. Обеспечение безопасности путешествий /Сост.: С.М.Губаненков. - СПб,: СПбГДТЮ, 1995
10. Финаров Д.П., Семенов С.П. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учебное пособие для 9-го класса средней школы. -СПб: "Специальная литература", 2005
11. Энциклопедия туриста. М., “Большая Российская энциклопедия”, 1993
12. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. -М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998
13. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. М. 2003 г.

ЭОРы – электронные образовательные ресурсы

1. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://rdvolution.al.l6dst.ru/sport/00153421_0.html
2. Официальный сайт ГБОУ Балтийский берег - <http://www.balticbereg.ru/index.php/syutur>
3. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М.Алешин.http://tourlib.ndt/books_tourism/alshyn.htm 13.02.2014г.
4. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013г.<http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013g>.
5. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я. Безносиков. - М.http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm
6. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIF=146>
7. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - http://бдlvirtclub.narog.ru/rdt_tur/instr_01.htm
8. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий. [Электронный ресурс] - <http://my-dru.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provdgdniyu-turistskih-pohorov-jdkspdracij-i-j>
9. Российское географическое общество - <http://www.rgo.ru/ru>
10. Спортивный туризм- <http://carabin.ru>
11. Туризм в России - <http://www.rostur.ru>

12. Федерация спортивного туризма в России-<http://www.tssr.ru/>
13. Федерация спортивного, оздоровительного и молодежного туризма в Санкт-Петербурге-
<http://fedtur.touristclub.ru/>
14. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - http://www.turcdntrf.ru/stran/мдтор_razrab.htm

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- дидактический материал;
- сценарии игр;
- видеоматериалы;
- схемы, таблицы, рисунки, плакаты, карты по темам;
- комплект заданий и раздаточный материал по темам;
- туристское снаряжение;
- картотека загадок, ребусов, кроссвордов по темам.

Методико-прикладные средства:

1. Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
4. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
7. Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (зарегистрирован 29.11.2018).
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
11. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
12. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Для проверки результативности освоения программы «Азимут» осуществляется диагностика, которая оценивает степень освоения учащегося образовательной программы, и возможную корректировку для лучшего усвоения учебного материала. Результаты освоения программы оцениваются на основе анализа участия учащихся в соревнованиях, походах, выполнении зачетных работ:

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- самооценка учащихся;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы контроля образовательной программы

Формы входного контроля: медицинское разрешение, собеседование.

Формы текущего контроля реализации дополнительной общеобразовательной программы: опрос, наблюдение.

Формы промежуточной аттестации учащихся: опрос, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в соревнованиях, однодневных и многодневных полевых сборах.

Параметры для входного контроля:

- медицинское разрешение;
- мотивация к занятиям (по собственному желанию, выбор родителей, др.);
- физическая подготовка.

Параметры для текущего, промежуточного и итогового контроля

Диагностика знаний:

- топографии и ориентирования;
- туристского инструментария и снаряжения.

Диагностика умений:

- работать с картами;
- соответствовать нормативам по общей физической подготовке;
- соответствовать нормативам по специальной физической подготовке.

Диагностика качеств личности (воспитание):

- познавательного интереса к географическим районам России;
- коммуникативности;
- уважительного отношения к своему и чужому здоровью;
- гордости за свой край, уважения к предкам и согражданам;
- выносливости, гибкости, силы воли;
- доброжелательности.

Периодичность контроля

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях 1-го, 2-го, 3-го и 4-го годов обучения для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей.

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям.

Текущий контроль осуществляется в форме заданий, работ с последующим анализом, соревнований (на всех годах обучения).

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: районные соревнования по спортивному ориентированию «Роза ветров», районные соревнования по технике пешеходного туризма «Вертикаль», Звездно-лыжный поход школьников в честь снятия Блокады Ленинграда, «Лыжня России» и др.

Оценочные материалы

Вид контроля, цель	Сроки проведения	Формы контроля	Формы фиксации	Формы предъявления результатов
Входная контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; медицинское разрешение; собеседование.	Информационная карта; Сводная таблица соревнований.	Диагностические карты.
Текущий контроль проводится с целью оценки качества освоения тем занятий	На занятиях в течение учебного года	Педагогическое наблюдение.	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка
Промежуточный контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце первого и второго годов обучения	В течение учебного года по окончании темы, в мае первого и второго годов обучения	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка
Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися	В мае-июне третьего года обучения	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ветер странствий»**

Срок освоения: 3 года
Возраст учащихся: 9-17 лет

Разработчик: Михайлова Надежда Валерьевна
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристика программы «Ветер странствий»

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Адресат программы – программа «Ветер странствий» рассчитана на детей в возрасте от 9 до 17 лет. У детей не должно быть медицинских противопоказаний для занятия спортом и туризмом, что должно быть подтверждено справкой от врача.

Актуальность. Занятия туризмом – это здоровый образ жизни, где есть движение, закаливание и непосредственное общение с природой, что способствует усовершенствованию навыков быстрой адаптации в любых условиях. Учащиеся среднего и старшего школьного возраста очень активны и зачастую не знают, куда направить свою энергию. Они требуют повышенного внимания, участия; им необходимо общение со сверстниками за рамками школьного времени. Ведется активный поиск себя, своих интересов и возможностей, формируется самооценка, складываются отношения с окружающим миром. Занятия туризмом способствуют проявлению и развитию личных качеств, таких как: самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, смелость; коммуникативных навыков; ценностных ориентаций (здоровье, дружба, честность, ответственность). В процессе обучения ребенок начинает ценить природу и понимает важность ее сохранения. Совместное прохождение маршрута похода, жизнь в одном коллективе улучшают личные качества ребят, воспитывают чувство взаимопомощи, взаимовыручки, позволяют лучше познать самого себя. Равномерно распределенные во времени физические нагрузки способствуют укреплению здоровья туриста. Занятия туризмом позволяют не только укрепить здоровье, что крайне необходимо для растущего организма в современной экологической обстановке, но также узнать мир вокруг и свой внутренний мир, оценить свои возможности, проявить свои силы и способности. Занятия туризмом позволяет еще на шаг приблизиться к формированию гармонично развитой личности.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей тем, что предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности в занятиях естественнонаучными видами деятельности, ориентирует в выборе будущей профессии, способствует развитию и поддержке талантливой молодежи, социализации учащихся, интеграция исследовательской и практической деятельности, формированию патриотического отношения к своей стране, малой родине, экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения. (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ). Программа способствует выполнению социального запроса на формирование у подрастающего поколения экологического сознания, направленного на гармонизацию отношений общества и природы.

Разработка и реализации данной образовательной программы способствует развитию и поддержанию воспитательной системы, созданную в Доме детского творчества и ориентированную на лучшие традиции образования и просвещения Санкт-Петербурга, Пушкинского района и города Павловска. Ресурсный, кадровый, социокультурный и природный потенциал учреждения, района и города во многом способствует повышению эффективности реализации программы. Решение проблем в ходе туристско-краеведческой и спортивной деятельности, профессиональных проб позволяет развивать способности к обучаемости и решать нестандартные проблемы (необходимость для адаптации в условиях быстро меняющегося мира). В процессе такой деятельности и профессиональных проб, ребенок осваивает инструментарий для возможности дальнейшего непрерывного самообразования.

Отличительные особенности программы / новизна. Данная программа составлена с учетом многолетнего опыта работы в детско-юношеском туризме и отличается тем, что включает в себя элементы спортивно-оздоровительного туризма и туристско-краеведческую деятельность. Большое внимание в процессе освоения программы уделяется творческой активности воспитанников, формированию благоприятного психологического климата в группе, формированию навыков проведения мероприятий для других обучающихся, созидательной деятельности, самостоятельной познавательной деятельности воспитанников по изучению истории, природы и культуры своей страны.

Спортивно – оздоровительный туризм приучает подрастающее поколение к здоровому образу жизни, движению и активной жизненной позиции.

Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и др.

Тематика разделов всех годов обучения сходны по названию, но их содержание различается и рассчитано на последовательное углубление и расширение знаний, умений и навыков в течение всего срока освоения программы.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 864 часа (8 часов в неделю). Срок освоения образовательной программы – 3 года.

Цель программы – сформировать у подрастающего поколения необходимость в здоровом и активном образе жизни и духовно-нравственном отношении к людям, к природе, к труду и Родине.

Задачи

Обучающие

- формирование знаний, умений и навыков в области пешеходного, лыжного, горного, велосипедного, водного туризма и спортивного ориентирования;
- формирование системы знаний, умений и навыков по организации и проведению туристских походов, оказанию первой медицинской помощи, ориентированию на местности, обустройству туристского лагеря в зависимости от сезона;
- формирование умений и навыков преодоления естественных препятствий с помощью навесной переправы, «маятником», по параллельным веревкам и другими многочисленными способами;
- формирование знаний о природе родного края;
- развитие связи ребенка с окружающим миром через жизнь в походных условиях;
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование устойчивого интереса к разнообразному миру туризма.

Развивающие

- развитие уважения к природе и друг к другу;
- развитие самостоятельности, трудовых навыков при подготовке к занятиям и в походах;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие целенаправленности, упорства и терпения;
- развитие физических способностей обучающихся на занятиях, на тренировочных выездах и в походах;
- развитие спортивных достижений обучающихся;
- развитие у обучающихся эмоциональных, эстетических, творческих и нравственных качеств при участии их в конкурсах, праздниках, туристских слетах, соревнованиях и походах;
- развитие логических, аналитических и конструктивных способностей;
- развитие коммуникативных качеств и социализация;

• развитие лидерских качеств отдельных учащихся и умения строить отношения взаимоуважения и сотрудничества в группе.

Воспитательные

- формирование духовной культуры и нравственности;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- воспитание доброжелательности по отношению к людям; воспитание чувства личной ответственности;
- воспитание терпения, дисциплинированности, желания довести начатое дело до конца;
- воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки;
- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- воспитание эстетического чувства через общение с природой;
- воспитание у учащихся интереса к походной жизни;
- воспитание у учащихся интереса к познанию родного края;
- воспитание возможности социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- воспитание самостоятельности и инициативы;
- формирование навыков коллективной работы и творческой активности,
- развитие межличностных отношений.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы «Ветер странствий» планируются приобретение учащимися определенных результатов:

Личностные

- самоуважение и самооценка;
- мотивация к самообразованию;
- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- личностный рост детей, воспитание характера и творческой личности;
- развитие у детей интереса к туризму;
- возможность ребенка заявить о себе и поверить в себя;
- развитие социальных навыков и общее развитие детей;
- формирование экологического мировоззрения;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- формирование гражданских позиций;
- формирование навыков проведения мероприятий (соревнований, игр) для других обучающихся;
- повыситься уровень ответственности и организованности воспитанников.

Метапредметные (универсальные действия и компетенции)

Освоение программы позволит сформировать *универсальные действия и компетенции* (УУД регулятивные, коммуникативные и познавательные):

- навыки планирования своей работы, поиска способов ее выполнения;
- способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;
- умение сочетать возможность индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- коммуникативной компетенции;
- умение планировать свое неречевое и речевое поведение;
- умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- умение нести ответственность за результаты действий;
- соблюдение правил и норм этикета при общении;

- способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами.

Предметные

- знания и умения по спортивному туризму, необходимые туристские навыки;
- знания об истории развития туризма, географических возможностей России для туризма;
- специальные туристские знания, необходимые участнику походов различной категории сложности и разного уровня соревнований;
- знания основ топографии и ориентирования;
- знания по технике безопасности на занятиях и выездах;
- знания и практические навыки оказания первой доврачебной помощи;
- знания и практические навыки в судействе различных видов туристских соревнований;
- владение методами наблюдение, описания, сравнения, реализации авторских индивидуальных и коллективных проектов;
- понимание существенных признаков природных объектов и существования окружающей среды;
- знание и применение правил поведения в природе;
- правила работы со спортивными приборами и инструментами;
- владение методами составления и проведения природных троп, экскурсий, составлению коллекций, спортивных и коммуникативных игр;
- умение презентовать свои результаты в виде публичного выступления и компьютерной презентации.

В совокупности освоение программы должно благотворно повлиять на физическое и духовное развитие обучающихся, привести к накоплению знаний, опыта и умений, способствовать сплочению коллектива и формированию разносторонне развитых личностей, а также пробудить желание в дальнейшем заниматься туризмом и вести здоровый образ жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. По формам организации деятельность учащихся может быть групповой, индивидуальной, работа в парах, малых группах, фронтальной. Занятия проводятся (в большей мере) всем составом объединения или в малых группах, при подготовке к участию в туристических соревнованиях. Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и др.

Особенности реализации образовательного процесса. Данная программа осваивается учащимися последовательно. Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Содержание программы предусматривает работу обучающегося над своей темой, что поможет учитывать возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов (общая теоретическая часть и групповая или индивидуальная практическая). В зависимости от выбранных походов и маршрутов, их категории сложности и продолжительности, содержание программы может чередоваться в течение учебного года или всего курса. Такой подход делает обучение по программе более личностно ориентированным, позволяет повышать уровень самостоятельности детей (в выборе поставленных задач). Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в течение учебного года. Обучающиеся, прошедшие обучение по программе, могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса. Первый год обучения предполагает этап предварительной (базовой) подготовки – изучение основ туризма, ориентирования, краеведения.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. Набор в группы на первый год обучения осуществляется на свободной основе по желанию учащихся. Противопоказанием для занятий в творческих группах может быть состояние здоровья, не совместимое с условиями реализации образовательной программы.

Условия формирования групп. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные, при этом старшие ребята помогают младшим при организации и проведении похода, на занятиях и тренировках. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению. Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения — не менее 12 человек; на 3-м и 4-м году обучения - не менее 10 человек;

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Программа рассчитана на 3 года обучения. 1 год – начальная подготовка.

2 год – 3 год совершенствование и расширение знаний, умений и навыков на тренировках, в походах, на соревнованиях и слетах.

На второй и третий год обучения переводятся обучающиеся, успешно освоившие материал предыдущих лет обучения, у которых сформировался интерес к туризму.

Допускается дополнительный набор обучающихся на 2 и 3 года обучения в соответствии с локальными актами образовательного учреждения. При дополнительном приеме в творческое объединение, в котором реализуется данная программа, педагог может провести собеседование, на котором выясняется туристский опыт учащегося, готовность заниматься туризмом, степень заинтересованности и мотивации желающего быть зачисленным в творческое объединение.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий программой предусмотрены аудиторные (в кабинете, спортивном зале) и внеаудиторные занятия: в парках, в лесу, на учебно-тренировочных сборах, дистанционные и самостоятельные формы проведения занятий. В ходе освоения программы спортивного туризма приобретается опыт социального взаимодействия.

Формы проведения занятий: Занятия совмещают теоретическую и практическую подготовку. В помещении занятия проходят в формах: традиционных занятий, мини-соревнований, викторин, командных игр, творческих выставок, конкурсах, комбинированных занятий, тренингов, семинаров. Практические занятия служат для закрепления полученных теоретических знаний, применения навыков и умений по туризму, а также расширяют кругозор ребят и дают возможность приложить знания, полученные в школе на уроках географии, биологии, математики, физики и астрономии для решения задач в туризме.

Практические навыки и знания отрабатываются и совершенствуются в походах выходного дня, учебно-тренировочных сборах, степенных и категорийных походах, экспедициях, туристско-краеведческих путешествиях в течение всего учебного года и в летний период.

Туристская группа участвует в слетах, соревнованиях, конференциях, фестивалях, встречах, праздниках, играх и других видах мероприятий районного, городского, межрегионального и российского уровня. Участие в них дает возможность поближе познакомиться с миром туризма, почувствовать атмосферу туризма и служит хорошим стимулом для движения вперед, развития и спортивного роста.

Образовательный процесс по данной программе предполагает соотношение теоретических часов и практических занятий 1/3, что дает возможность полностью реализовать поставленные цели и задачи.

- ✓ *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.).
- ✓ *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, фестиваль, создание стенгазеты и т.п.).
- ✓ *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- ✓ *индивидуальная*: организуется при подготовке похода (у каждого своя должность), для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение.

Помещения для занятий по программе соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование:

- информационные стенды с узлами, наградами с соревнований (вымпелами и значками), информацией о ближайших мероприятиях, стенгазеты, презентации и видеофильмы, выпущенные воспитанниками туристского объединения;
- Доска, маркер;
- Образцы туристского снаряжения: рюкзак, палатка, спальник, пенка, каска, котелок и др.;
- Книги по туристской тематике, карты, схемы;
- Кладовка для туристского снаряжения;
- Компьютер, принтер, сканер, проектор, колонки;
- Спортивный инвентарь: секундомер, мячи, скакалки, теннисные ракетки, мячи;
- *Комплект группового снаряжения для совершения походов*: палатки, шатер, костровой тент, котлы, печка, тросик с крючками, сетка для костра, лавинная лопата, пилы, топоры, костровые рукавицы, поварешка, аптечка, вспомогательные веревки, ремнабор;
- *Комплект специального снаряжения*: веревки, карабины, обвязки, спусковые устройства, жумары, блоки, каски, спасжилеты, байдарки, весла, спасконцы;
- Необходимым условием программы является наличие у учащихся следующего личного снаряжения: рюкзак, спальный мешок, коврик, кружка, ложка, миска, нож, сидушка, одежда и обувь, фонарик, компас, предметы личной гигиены, лыжи.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение (согласно Приказу Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). Данную программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат, или профессиональную переподготовку, профиль которого, соответствует направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-ого года обучения (6 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	2	4	Собеседование, анкетирование, опрос
2.	Осенний туризм, I уровень	72	24	48	Соревнования, игры, творческие работы, творческие выступления, наблюдение педагога, слёт, походы
3.	Зимний туризм I уровень	66	22	44	Соревнования, игры, творческие работы, творческие выступления, наблюдение педагога, тренинги, таблица самооценки, походы
4.	Весенний туризм I уровень	62	20	42	Соревнования, самостоятельные практические работы, тестирование по различным темам, зачеты, тренинги, походы
5.	Контрольные и итоговые занятия	10	2	8	Контрольные задания, творческие выступления, соревнования, участие в итоговом слёте и в летнем походе
ИТОГО		216	70	146	

Разделы и темы каждого года обучения имеют циклический характер, они повторяются, но в процессе освоения образовательной программы темы расширяются и усложняются по содержанию с учетом приобретаемого опыта и уровня освоения программы. В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

Учебный план 2-го года обучения (10 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	54	6	48	Собеседование, анкетирование, опрос
2.	Осенний туризм, <i>2-ой уровень</i>	74	16	58	Соревнования, игры, творческие работы, творческие выступления, наблюдение педагога, слёт, походы
3.	Зимний туризм <i>2-ой уровень</i>	110	22	88	Соревнования, игры, творческие работы, творческие выступления, наблюдение педагога, тренинги, таблица самооценки, походы
4.	Весенний туризм <i>2-ой уровень</i>	100	16	84	Соревнования, самостоятельные практические работы, тестирование по различным темам, зачеты, тренинги, походы
5.	Итоговые и контрольные занятия	22	6	16	Контрольные задания, творческие выступления, соревнования, участие в итоговом слёте и в летнем походе
	ИТОГО	360	66	294	

Учебный план 3-го года обучения (10 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	10	2	8	Собеседование, анкетирование, опрос
2.	Осенний туризм, <i>3-ой уровень</i>	120	24	96	Соревнования, игры, творческие работы, творческие выступления, наблюдение педагога, слёт, походы
3.	Зимний туризм <i>3-ой уровень</i>	110	20	90	Соревнования, игры, творческие работы, творческие выступления, наблюдение педагога, тренинги, таблица самооценки, походы
4.	Весенний туризм <i>3-ой уровень</i>	100	20	80	Соревнования, самостоятельные практические работы, тестирование по различным темам, зачеты, тренинги, походы
5.	Контрольные и итоговые занятия	20	4	16	Контрольные задания, творческие выступления, соревнования, участие в итоговом слёте и в летнем походе
	ИТОГО	360	70	290	

III. Календарный учебный график

УТВЕРЖДЕН

Приказом № ____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Ветер странствий»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	По 31.05	36	72	216	1 раз 2 часа в неделю, 1 раз 4 часа в неделю
2 год	3.09	По 31.05	36	74	360	1 раз 2 часа в неделю, 1 раз 8 часов в неделю
3 год	1.09	По 31.05	36	108	360	1 раз 2 часа в неделю, 1 раз 8 часов в неделю

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Ветер странствий» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Ветер странствий» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Следопыты». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.), диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Информационные источники, используемые при реализации программы

Методическая литература и интернет-ресурсы по программе «Ветер странствий»

1. Усков А.С. Практика туристских путешествий. - С-ПБ творческий центр и «Геос», СПб, 1999
2. Балабанов И.В. Узлы – М., 2006.
3. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.:ЦДЮТК МО РФ, 2003.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм Москва 2008
5. Губаненков С. М. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб, 2007.
6. Алексеев А.А. Питание в туристском походе Москва 2005
7. Берман А. Е. Юный турист. - М., 1997.
8. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма учебно-методическое пособие Москва 2006.
9. Игнатенко М.М. Ягоды наших лесов Лениздат, 1991.
10. Козлова Т.А., Сивоглазов В.И. Атлас Растения леса М.: Эгмонт Россия, 2000.

11. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М. «Профиздат», 1986.
12. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2004.
13. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования Москва, 2005.
14. Крайнева И.Н. Узлы. Простые, забавные, сложные СПб: Невский клуб, Кристалл, 1997
15. Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. - М., 1981.
16. Логинов Л.М., Озеров А. Т. Кладовые природы. Серия «В помощь туристскому организатору» ЦДЮТиК. – СПб., 2000.
17. Лукоянов П. И. Зимние спортивные походы. 2 изд. - М., 1988.
18. Миронова Т.И., Слепян Э.И. Природа Ленинградской области и ее охрана Лениздат, 1983
19. Михайлов Б. А., Федотов Ю.Н. Профессионально-прикладной туризм. - СПб., 2002.
20. Никиточкина Т.Д. Лекарственные растения леса М.: Изобразительное искусство, 1991.
21. Орлов Н. И. Съедобные и ядовитые грибы. - М., 1965.
22. Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга руководителя путешествия. - М., «ФиС», 1983.
23. Скригин Л. Н. Морские узлы. – М., 1994.
24. Туристская игротека под ред. Ю. С. Константинова - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
25. Туристская игротека (Игры, конкурсы, викторины). Выпуск четвертый - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
26. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
27. И.Гуревич, А.Вишневский Велосипедные маршруты Ленинградской области ВелоПитер 2008
28. Нейл Уилсон Руководство по ориентированию на местности, Москва 2004.
29. В.М.Куликов, Л.М.Ротштейн Школа туристских вожаков Москва 1999.
30. Ф.Кропф Спасательные работы в горах Москва 2008.
31. А.Стивелл Техника выживания в экстремальных условиях Москва 2005.
32. Берсон Г. З. Дикорастущие съедобные растения. – Л., 1991.
33. Богатов С. Ф., Крюков О. Г. Спортивное ориентирование. – М., 1982.
34. Бринк И. Ю., Бондарец М. П. Ателье туриста. – М., 1990.
35. А.Ф.Бухны Первая помощь при травмах у детей Москва 1970.

ЭОРы – электронные образовательные ресурсы

- Станция юных туристов - balticbereg.ru/index.php/syutur
- Спортивный туризм- <http://carabin.ru>
- Группа в контакте Туристы Пушкинского района - vk.com/club35082515
- Федерация спортивного туризма в России-<http://www.tssr.ru/>
- Федерация спортивного, оздоровительного и молодежного туризма в Санкт-Петербурге- <http://fedtur.touristclub.ru/>
- Российское географическое общество - <http://www.rgo.ru/ru>
- Открытое образовательное сообщество - pedsovet.org
- Электронный журнал экстернат РФ - ext.spb.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
- Портал непрерывного образования преподавателей - <http://www.neo.edu.ru/>
- Портал дополнительно образования - <http://www.vidod.edu.ru/>

2. Система средств обучения

- Мультимедийные и звуковые материалы;
- Изобразительные материалы на бумажном и цифровом носителе;
- Наборы тематических плакатов;
- Туристское снаряжение, используемое в различных видах спортивного туризма;
- природные, естественные объекты;

- уличные и настольные игры.

Методико-прикладные средства:

1. Учебно-методические пособия
2. Нейропсихологические игры

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

12. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
13. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
14. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
15. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
16. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
17. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
18. Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (зарегистрирован 29.11.2018).
19. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
20. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
21. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
22. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
23. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Результативность освоения программы «Ветер странствий» осуществляется с помощью диагностики, которая оценивает степень освоения учащегося образовательной программы, и возможную корректировку для более лучшего усвоения учебного материала. Оценивание результатов освоения программы происходит на основе анализа учащихся в их участии на различных соревнованиях, выездах, походах выходного дня (ПВД), многодневных походах, выполнении зачетных работ.

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов

Формы и средства выявления результатов:

- соревнования;
- опрос;
- беседа;
- наблюдение;
- диагностика;
- зачёты.

Формы контроля образовательной программы

Формы входного контроля: заявление, собеседование, медицинское разрешение.

Формы текущего контроля реализации дополнительной общеобразовательной программы: опрос, наблюдение, диагностика.

Формы промежуточной аттестации учащихся: опрос, наблюдение, зачеты.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в соревнованиях, участие в ПВД, участие в многодневных полевых сборах и походах.

Параметры для входного контроля:

- медицинское разрешение;
- мотивация к занятиям (по собственному желанию, выбор родителей, др.);
- физическая подготовка.

Параметры для текущего, промежуточного и итогового контроля

Диагностика знаний:

- условных обозначений в топографии;
- ориентировании на местности;
- туристских умений;
- туристского снаряжения;
- туристского быта.

Диагностика умений:

- работа с топографическими и спортивными картами;
- соответствие нормативам по общей и специальной физической подготовке;
- соответствие нормативам по психологическому состоянию организма.

Диагностика качеств личности (воспитание):

- уважительного и познавательного интереса к географическим районам России;
- коммуникабельности и коммуникативности;
- бережного отношения к своему и чужому здоровью;
- гордости за свой край, уважения к предкам и согражданам;
- физических навыков, выносливости, гибкости, силы воли;
- высоконравственного отношения.

Периодичность контроля

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях 1-го, 2-го и 3-го годов обучения для выявления представлений учащихся о темах программы по формам опроса, бесед, дискуссии с использованием иллюстраций, мультимедийных презентаций, диагностической игры, просмотра фото/видео материалов по темам программы, проверки способностей.

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям.

Текущий контроль осуществляется в форме заданий, работ с последующим анализом, соревнований (на всех годах обучения).

Итоговый контроль проводится в форме наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

*Положения традиционных конкурсов: **районные туристские слёты**, районные соревнования по спортивному ориентированию «Роза ветров», районные соревнования по технике пешеходного туризма «Вертикаль», Звездно-лыжный поход школьников в честь снятия Блокады Ленинграда, «Лыжня России», туристский фестиваль «Люди идут по свету» и др.*

Оценочные материалы

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входной контроль</i> проводится с целью выявления начальных навыков, умений, способностей, физического развития, состояния здоровья	Сентябрь	Наблюдение; Медицинский допуск; собеседование.	Информационная карта; сводная таблица соревнований.	Диагностические карты.
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий	На занятиях в течение учебного года	Наблюдение.	Физическая и психологическая подготовка	Физическая и психологическая подготовка
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце первого и второго годов обучения	В течение учебного года по окончании темы, в мае первого и второго годов обучения	Физическая и психологическая подготовка	Физическая и психологическая подготовка	Физическая и психологическая подготовка
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися	В мае-июне третьего года обучения	Физическая и психологическая подготовка	Физическая и психологическая подготовка	Физическая и психологическая подготовка

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Вольный ветер»**

Срок освоения: 4 года
Возраст учащихся: 7-16 лет

Разработчик: Володько Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Вольный ветер»

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Адресат программы – возраст учащихся в объединении предлагается от 6 до 16 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края.

Актуальность. Современный мир характеризуется высоким уровнем использования технических устройств во всех сферах жизни. Это явление, наряду с очевидными плюсами, обусловило и серьезные угрозы для физического и психического здоровья человека, главными из которых стали гиподинамия и интернет-зависимость. Особенно разрушительным стало это для детей и подростков.

Вместе с тем активная вовлеченность в информационный поток и виртуальный мир создали еще одну острую проблему нашего времени – отчужденность между людьми. Несмотря на опасность этих процессов, прямые запреты и назидания не способны отвлечь детей от «зависания» в гаджетах. Только интересная и привлекательная для детей альтернатива может вернуть их в реальный мир. И такой возможностью становится туризм, который, в силу своей уникальности и разноплановости, способен не только улучшить физическую форму и сохранить здоровье детей, но и сделать их волевыми, ответственными и увлеченными людьми. Ценность туризма еще и в том, что он решает обозначенную 3 проблему отчужденности, так как эти занятия формируют умение взаимодействовать в команде, совместно преодолевая трудности, учат дружбе и сотрудничеству. Сообщество детей, объединенных общими интересами, становится не только крепкой спортивной командой, но и дружным коллективом, способным ставить и решать творческие задачи, обогащая свой досуг и раздвигая горизонты возможностей.

Немаловажным фактором востребованности туризма у детей и подростков является возможность удовлетворить их стремление к новизне, поиску, романтике. Походы расширяют кругозор, обогащают духовную жизнь, являясь прекрасным средством познания красоты мира, благодаря чему воспитывают у детей любовь и бережливость к родной земле.

Привлекательность занятий туризмом состоит также и в разнообразии его видов. Туризм – это вид деятельности, включающий в себя физическую подготовку в зале и на свежем воздухе, теоретические занятия, специальные тренировки, сборы, соревнования на маршрутах (походы) и на дистанциях. Данная программа не ограничивает вид туризма (пешеходный, горный, лыжный, водный), а занятия, особенно на местности, проходят в соответствии с сезоном года. Во время подготовки к походам и соревнованиям для всех учащихся в обязательном порядке проходят занятия по основам оказания первой доврачебной помощи.

Подготовка к спортивным дистанциям включает работу на различных естественных препятствиях (реки, скалы, обрывы и др.) на местности и в спортивном зале (искусственные объекты) со специальным оборудованием, как в команде, в связках, так и лично.

Неотделимо от туризма и спортивное ориентирование. Умение работать с картой, определять свое местоположение необходимо и для участия в соревнованиях, и в походах. К специфике этого вида деятельности относится большая сложность (энергоёмкость) туристских соревнований. Прохождение дистанций, состоящих из этапов ориентирования и этапов преодоления препятствий на маршрутах, требует от команды высочайшего уровня слаженности командных действий, умения сохранять предельную концентрацию внимания на протяжении многих часов. Такие навыки и способности у подростков можно развить только путем регулярных и продолжительных тренировок. Поэтому в программу «Вольный ветер» включено большое количество часов по общей и специальной физической подготовке.

Со стороны родителей занятия туризмом привлекательны тем, что они не только развивают детей физически, но и воспитывают в них лучшие качества: силу воли, самостоятельность, ответственность, коллективизм. Для родителей немаловажное значение имеет сама концепция туристской деятельности, ведущим замыслом которой, несмотря на кажущуюся экстремальность, является безопасность. Таким образом, туристская деятельность, благодаря разнообразию используемых форм работы, способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его физического, интеллектуального, духовного развития, развивает инициативу, самостоятельность, ответственность, воспитывает любовь к родине.

Отличительные особенности программы / новизна. Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

Предлагаемая программа направлена на общее оздоровление организма ребенка, укрепление физических и духовных сил, совершенствование технико-тактического туристского мастерства, пробуждение творческой активности личности ребенка, развитие Способности самовыражаться посредством участия соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных и лыжных дистанциях, по спортивному ориентированию и совершения походов.

В программу включены следующие дисциплины, туристского направления: краеведение; туристская подготовка (выживание в дикой природе); участие в соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных и лыжных дистанциях, спортивному ориентированию; подготовка и участие в соревнованиях.

Программа реализуется в течение учебного года, в том числе, в каникулярный период. В школьные каникулы могут проводиться учебно-тренировочные сборы, однодневные походы, экскурсии, которые входят в сетку часов (накопительная система). После каждого года обучения проводится многодневное туристское мероприятие – поход, слёт, соревнования, туристский лагерь, сборы и т.п.

Педагог оставляет за собой право менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивать или уменьшать количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в году.

Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (В Контакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и др.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 288 часов (2 часа в неделю).

Срок освоения образовательной программы – 4 года.

Цель программы – формирование познавательного интереса учащихся к туристско-краеведческой деятельности, обеспечение овладения базовыми спортивными и туристскими навыками и компетентной грамотностью в области туризма.

Задачи

Обучающие

- сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов и полевых сборов;
- научить рациональным приемам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
- способствовать повышению общего уровня информационной культуры;

- прививать умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе.

Развивающие

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
- развивать творческие способности обучающихся;
- способствовать развитию психических процессов: память, внимание, воображение, мышление.

Воспитательные:

- содействовать созданию коллектива единомышленников;
- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- формировать потребность бережного отношения к природе;
- способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы «Азимут 2» планируются приобретение учащимися определенных результатов:

Личностные

- формирование бережного отношения к окружающей среде и любви к природе;
- формирования позитивных жизненных ценностей и активной гражданской позиции в процессе обучения и исследовательской деятельности;
- формирование навыков работы в команде, развитие коммуникативной сферы при реализации коллективной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни через привлечение детей к активному образу жизни.

Метапредметные (универсальные действия и компетенции)

- развитие самостоятельности и ответственности за других;
- потребность в саморазвитии, самореализации;
- формирование мотивации к познавательной и исследовательской деятельности.
- овладение способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения;

Предметные

- обучение туристским приемам и навыкам;
- развитие познавательного интереса к живой природе родного края при непосредственном контакте с ним;
- изучение представителей растительного и животного мира Ленинградской области, грибов и лишайников, экологического состояния района во время полевых выездов, походов, экспедиций;
- знания основ топографии и ориентирования;
- приобретение навыка оказания первой доврачебной помощи;
- формирование умения готовить пищу в полевых условиях;
- формирование умения комплектовать медицинскую аптечку;
- приобретение навыка ориентирования по карте; определения расстояния по карте, измерение расстояния на местности;
- формирование умения движения по азимуту по закрытой и открытой местности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, ориентирование на местности, походы, соревнования. Реализации ДООП в случае необходимости могут применяться дистанционные образовательные технологии, позволяющие организовать дистанционное обучение.

Особенности реализации образовательного процесса. занятия проводятся с полным составом объединения, состав группы – 15 человек. Учащиеся формируются в группы разных возрастных категорий, являющиеся основным составом объединения, состав группы постоянный. Практические занятия строятся по принципу «от простого к сложному» и предполагают постепенное расширение и углубление знаний, развитие навыков и умений. Необходимо создавать особую атмосферу заинтересованности, увлеченности детей посредством использования в образовательном процессе интерактивных форм и методов. Разновозрастный состав объединения позволяет предусмотреть сотрудничество и общение детей разного возраста. Учащиеся пробуют себя в социальной роли педагога, наставника. У них развиваются такие качества личности, как взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность. Таким образом, ликвидируется дефицит межвозрастного общения и взаимодействия в детской среде. Что является профилактикой таких явлений как инфантилизм, отсутствие самостоятельности, безынициативности и социальной апатии. Педагог может моделировать в рабочей программе образовательную деятельность: допускается возможность распределение тем по образовательным блокам в соответствии с темами; увеличивать или уменьшать количество часов, отведённых на тему, без ущерба для основной идеи программы; увеличивать количество часов, отведённых на самостоятельную работу и/или повтор темы определенного образовательного блока; допускается передвижение образовательных блоков в календарно-тематическом плане без ущерба для освоения программы в целом. При необходимости возможно изучение отдельных тем в дистанционной форме.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. При приеме в группу необходимым условием является медицинский допуск. Программа обучения имеет вариативный учебно-тематический план. Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе, без отбора по физической или любой другой подготовленности, но при условии наличия медицинского допуска.

Условия формирования групп. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению. В группы 2-го, 3-го и 4-го годов обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по программе «Азимут 2», проходит по результатам собеседования, при наличии высоких показателей физических данных, соответствующих данному году обучения по программе. Учебные группы второго и последующие годов обучения комплектуются по результатам участия в соревнованиях, походах и учебно-тренировочных сборах. Обучение может осуществляться как в группах одной возрастной категории (младшие школьники), так и в разновозрастных группах с учетом интеллектуально-психологических и физических особенностей детей. Образовательная программа имеет вариативный характер обучения, в зависимости от возраста учащихся и наличия достаточного уровня физического развития, предметных, метапредметных результатов освоения программы.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек, на 4-м году обучения – не менее 10 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий программой предусмотрены аудиторные (в кабинете, спортивном зале) и внеаудиторные занятия: в парках, в лесу, на учебно-тренировочных сборах, дистанционные и самостоятельные формы проведения занятий. В ходе освоения программы спортивного туризма приобретается опыт социального взаимодействия.

По формам проведения занятий могут быть: комбинированные, практические, соревнования, походы, беседы, лекции, конкурсы, тренинги, зачеты, экскурсии, собеседования, консультации, семинарские занятия. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях.

Основная форма проведения занятий – групповая. Программа реализуется в течение учебного года, в том числе, в каникулярный период. В школьные каникулы могут проводиться учебно-тренировочные сборы, однодневные походы, экскурсии, которые входят в сетку часов (накопительная система). Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием современных методик. Обязательным условием является участие в подготовке и судействе туристских мероприятий, проводимых в своем образовательном учреждении, районе. Программой предусмотрены как аудиторные (в кабинете, спортивном зале), так и внеаудиторные занятия: в парках, в лесу, на учебно-тренировочных сборах, дистанционные и самостоятельные формы проведения занятий. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие.

Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий по программе соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (ученые кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование:

- кабинет для проведения аудиторных занятий;
- подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования;
- медицинская аптечка;
- палатки туристские;
- рюкзаки туристские;
- коврики туристские;
- костровые принадлежности;
- топоры;
- компасы;
- топографические и спортивные карты местности;
- веревки, страховочные обвязки, карабины, восьмерки, жумары;
- байдарки, катамаран;
- Спасательные жилеты, каски;
- материалы для художественно-оформительских работ.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение (согласно Приказу Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). Данную программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат, или профессиональную переподготовку, профиль которого, соответствует направленности.

II. Учебный план программы

Учебный план 1-го года обучения 288 часов (8 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	20	8	12	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	82	32	50	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	86	30	56	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	84	34	50	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	16	4	12	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	288	108	180	

Разделы и темы каждого года обучения имеют циклический характер, они повторяются, но в процессе освоения образовательной программы темы расширяются и усложняются по содержанию с учетом приобретаемого опыта и уровня освоения программы. В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

Учебный план 2-го года обучения 288 часов (8 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	20	8	12	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	82	32	50	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	86	30	56	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	84	34	50	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	16	4	12	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
ИТОГО		288	108	180	

Учебный план 3-го года обучения 288 часов (8 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	20	8	12	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	82	32	50	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	86	30	56	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	84	34	50	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	16	4	12	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
ИТОГО		288	108	180	

Учебный план 4-го года обучения 288 часов (8 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	20	8	12	Устный опрос
2.	Осенний туризм,	82	32	50	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	86	30	56	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	84	34	50	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	16	4	12	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	288	108	180	

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ___ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Вольный ветер»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	108	288	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 6 часов или 1 раз в неделю по 8 часов
2 год	1.09	По 31.05	36	108	288	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 6 часов или 1 раз в неделю по 8 часов
3 год	1.09	По 31.05	36	108	288	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 6 часов или 1 раз в неделю по 8 часов
4 год	1.09	По 31.05	36	108	288	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю по 6 часов или 1 раз в неделю по 8 часов

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Вольный ветер» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Вольный ветер» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Следопыты». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Информационные источники, используемые при реализации программы

Методическая литература и интернет-ресурсы по программе «Азимут 2»

1. Примерная программа внеурочной деятельности – авторы П.В.Степанов, С.В.Сизяев Т.С.Сафронов.
2. Справочник туриста, автор Ю. А. Штюмер, 2 – е изд.-е с изм- ми и доп- ми, М – Профиздат
3. Энциклопедия туризма, авторы Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков
4. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта Ю.В. Аппенянский – М. 1996
5. Андреев Н. В. «Топография и картография» М.: Просвещение 1985
6. Антропов К., Расторгуев В. Узлы. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994
- 7.Бардин К. В. Азбука туризма. — М.: Просвещение, 1981
8. Богданов М. Я., Краковяк Г. М.»Гигиена», издательство «ФиС» 1969
9. Ковыш Э. Н. Соревнование туристов. — М.: Физкультура и спорт, 1990
10. Кодыш Э. Н., Константинов Ю. С., Кузнецов Ю. А. «Туристские слёты и соревнования» М.: Профиздат, 1984
11. Константинов Ю. С. Туристические слёты и соревнования обучающихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ 2000

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

1. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе. - М., ЦДЮТур. России, 1996
2. Бардин Н.В. Азбука туризма М. Просвещение 1981г.
3. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТур России, 1997
4. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1985
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997
7. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков - разрядников. - М.: Физкультура и спорт, 1984
8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М., ЦДЮТур России, 1997
9. Рыжавский Г.Я. Биваки. - М., ЦДЮТур России, 1996
10. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступням ГТО. - М.: Физкультура и спорт, 1989
11. Огородников Б.И., Моисеенков А.Л., Приймак Е.С. Сборник задач и упражнений по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1980
12. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. - М.: Просвещение, 1990
13. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997
15. Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989
16. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988
17. Митьков А.А., Аронов Д.В., Асеев А.М. Советы начинающему туристу. Орел 2005
18. Пospelов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988
19. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997
20. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., ФиС, 1985

ЭОРы – электронные образовательные ресурсы

15. Алешин В.М. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) [Электронный ресурс] // В.М. Алешин http://rdvolution.al.lbst.ru/sport/00153421_0.html
16. Официальный сайт ГБОУ Балтийский берег - <http://www.balticbereg.ru/index.php/syutur>
17. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // В.М.Алешин. http://tourlib.ndt/books_tourism/aldshyn.htm 13.02.2014г.
18. Статья Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании [Электронный ресурс] // 02.06.2013г. <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/02.06.2013g>.
19. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» [Электронный ресурс] // В.И.Ганопольский, Е.Я.Безносиков. - М http://tourlib.ndt/books_tourism/ganopolsky07.htm
20. Детская мультимедийная энциклопедия. Опасности в природе. [Электронный ресурс] - <http://www.spas-dxtrdmd.ru/dl.php?SIG=146>
21. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися. [Электронный ресурс] - http://бд1virtclub.naror.ru/гдт_tur/instr_01.htm

22. ИНСТРУКЦИЯ по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий.[Электронный ресурс] - <http://my-dgu.ru/cat/vndklassnaja-rabota/instruktsiya-po-organizacii-i-provdgdniju-turistskih-pohorov-jdkspdricij-i-j>
23. Российское географическое общество - <http://www.rgo.ru/ru>
24. Спортивный туризм- <http://carabin.ru>
25. Туризм в России - <http://www.rostur.ru>
26. Федерация спортивного туризма в России-<http://www.tssr.ru/>
27. Федерация спортивного, оздоровительного и молодежного туризма в Санкт-Петербурге-<http://fedtur.touristclub.ru/>
28. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы. Готовимся к турслету [Электронный ресурс] // Л.Л. Смирнова. Персональный сайт - http://www.turcdntrrf.ru/stran/mdtor_razrab.htm

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- дидактический материал;
- сценарии игр;
- видеоматериалы;
- схемы, таблицы, рисунки, плакаты, карты по темам;
- комплект заданий и раздаточный материал по темам;
- туристское снаряжение;
- картотека загадок, ребусов, кроссвордов по темам.

Методико-прикладные средства:

2. Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

2. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
7. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
8. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
9. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
10. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
11. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
13. Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (зарегистрирован 29.11.2018).
14. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
15. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
16. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

17. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
18. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Для проверки результативности освоения программы «Азимут 2» осуществляется диагностика, которая оценивает степень освоения учащегося образовательной программы, и возможную корректировку для лучшего усвоения учебного материала. Результаты освоения программы оцениваются на основе анализа участия учащихся в соревнованиях, походах, выполнении зачетных работ:

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- самооценка учащихся;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы контроля образовательной программы

Формы входного контроля: медицинское разрешение, собеседование.

Формы текущего контроля реализации дополнительной общеобразовательной программы: опрос, наблюдение.

Формы промежуточной аттестации учащихся: опрос, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в соревнованиях, однодневных и многодневных полевых сборах.

Параметры для входного контроля:

- медицинское разрешение;
- мотивация к занятиям (по собственному желанию, выбор родителей, др.);
- физическая подготовка.

Параметры для текущего, промежуточного и итогового контроля

Диагностика знаний:

- топографии и ориентирования;
- туристского инструментария и снаряжения.

Диагностика умений:

- работать с картами;
- соответствовать нормативам по общей физической подготовке;
- соответствовать нормативам по специальной физической подготовке.

Диагностика качеств личности (воспитание):

- познавательного интереса к географическим районам России;
- коммуникативности;
- уважительного отношения к своему и чужому здоровью;
- гордости за свой край, уважения к предкам и согражданам;
- выносливости, гибкости, силы воли;
- доброжелательности.

Периодичность контроля

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях 1-го, 2-го, 3-го и 4-го годов обучения для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с

использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей.

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям.

Текущий контроль осуществляется в форме заданий, работ с последующим анализом, соревнований (на всех годах обучения).

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: районные соревнования по спортивному ориентированию «Роза ветров», районные соревнования по технике пешеходного туризма «Вертикаль», Звездно-лыжный поход школьников в честь снятия Блокады Ленинграда, «Лыжня России» и др.

Оценочные материалы

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входная контроль</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; медицинское разрешение; собеседование.	Информационная карта; Сводная таблица соревнований.	Диагностические карты.
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий	На занятиях в течение учебного года	Педагогическое наблюдение.	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце первого и второго годов обучения	В течение учебного года по окончании темы, в мае первого и второго годов обучения	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися	В мае-июне третьего года обучения	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПАВЛОВЧОНОК»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик: Чернобаева Ольга Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Павловчонок»

Направленность программы. Программа «Павловчонок» имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте с 6 до 7 лет разного пола, обучающиеся в разных образовательных учреждениях. Категории обучающихся по программе могут варьироваться от дошкольного возраста до школьников младших классов. Пол, возраст детей, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области не сказываются на уровне освоения образовательного материала участвующих в освоении программы. В зависимости от возраста и наличия базовых знаний по определенным предметам педагог определяет уровень и формы подачи образовательного материала.

Актуальность. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивает, что основная цель дополнительного образования – это создание условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная программа (ДОП) направлена на обновление содержания и методов обучения; организацию воспитательной деятельности; включение в ДОП компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности. Краеведение – неотъемлемая частица нашей большой истории. А будущее, как известно, во многом зависит от того, сколь бережливы и памятливы мы по отношению к нашей истории. Обращение к памятникам истории всегда было важнейшим средством воспитания исторического сознания, земляческих и краеведческих чувств. Изучение своего края способствует формированию диалектико-материалистического понимания природы, расширяет кругозор, помогает понять особенности местной природы, истории, культуры; приблизить материал к окружающей действительности.

Программа соответствует государственной политике в области гражданско-патриотического воспитания, дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Воспитание гражданственности и любви к Родине невозможно без осмысления того, кто ты, на какой земле родился и живёшь, что и кто тебя окружает. Осмысление приходит через знание. Знать историю и культуру своего народа, своего края необходимо для того, чтобы ценить и беречь созданное и завещанное нам предшествующими поколениями.

Социальная значимость программы состоит в воспитании юного петербуржца, способного со временем внести свой вклад в дело возрождения культурно-нравственных традиций и ценностей, в восстановлении памятников, расположенных, прежде всего, на своей родной земле, своей малой Родине.

Программа позволяет обучающимся удовлетворить естественный интерес к истории и культуре края, помогает подготовке к школьным занятиям, способствует решению воспитательных задач, формированию детского коллектива.

Отличительные особенности программы /новизна.

Программа разработана на базе краеведческой ДООП педагога ДДТ «Павловский» Сафоновой Татьяны Константиновны, прошла апробацию и корректировку в течение 20 лет в Павловском образовательном округе. Концепция программы - творческое сотрудничество педагога дополнительного образования и обучающихся, их родителей через поиск совместных путей решения проблем на каждом этапе реализации программы. **Новизна** программы заключается в насыщенности практической части современными образовательными

интерактивными методами и технологиями, которые нацелены на приобретение и развитие ключевых компетенций детей.

Основная направленность практической стороны занятий:

- постоянное расширение информационного пространства ребенка с использованием ИКТ;
- моделирования материальной исторической среды с использованием интерактивного образовательного пространства – диорама «Во времена городка на Славянке», диорама «Александр Невский»;
- подготовка и проведение театрализованных краеведческих проектов, требующих использования метапредметных связей;
- широкое использование сюжетно-ролевых игр и игровых технологий;
- закрепление ориентиров в сознании ребенка на ЗОЖ.

В ходе освоения программы широко используются возможности культурологической среды города Павловска. Поэтому программой предусмотрено значительное количество часов для проведения виртуальных экскурсий по ГМЗ «Павловск» и городу Павловску. Использование интерактивных технологий, методов обучения экскурсоведению позволяет решить основные образовательные, развивающие и воспитательные задачи программы.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоение программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 72 часа.

Срок освоения образовательной программы – 1 год.

Цель программы: формирование общей культуры учащихся посредством изучения истории края и достижений мировой художественной культуры города Павловска.

Задачи:

Обучающие

- Дать представления об основных этапах в истории края и города Павловска.
- Способствовать формированию устойчивого интереса детей к изучению историко-культурного наследия края.
- Приобрести первичные навыки экскурсионной деятельности.
- Знать имена архитекторов и скульпторов, участвующих в создании архитектурно ландшафтных ансамблей Павловска.
- Уметь определять различия в планировке регулярных и пейзажных садов.
- Научить определять признаки архитектурных стилей.

Развивающие

- Развитие общекультурной компетенции.
- Активизирование деятельности по сохранению исторического и культурного наследия Павловска.
- Развитие навыков и умений самостоятельной работы с предметами материальной культуры, с информационными источниками.
- Развитие внимания, умения наблюдать, формулировать выводы.
- Развитие памяти, волевых качеств личности, творческого воображения, наблюдательности.
- Развитие речи, артистизма, коммуникативных качеств личности юного экскурсовода.

Воспитательные

- Воспитание чувства любви и уважения к своей малой Родине, Санкт-Петербургу, России.
- Сохранение исторической преемственности поколений. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Отчизны.

- Стимулирование развития духовно-нравственных качеств личности - качества патриота, гражданина Отечества и родного города.
- Воспитание чувства личной ответственности за порученное дело, умение доводить его до конца.
- Формирование культуры межличностных отношений юных краеведов в совместной деятельности, накопление положительного опыта коллективной работы.
- Формирование навыков оценки деятельности товарищей и самооценки, и на их основе сделать выводы о значимости своих поступков.
- Формирование лидерских качеств личности.
- Воспитание внутренней установки на здоровый активный образ жизни.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные результаты достигаются обучающимися в процессе приобретения социально-трудовой компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

В результате формируются следующие изменения в личности ребенка:

- переоценка стереотипов поведения, позиций и действий в отношении окружающей среды, здоровья и образа жизни;
- сформированности бережного отношения к окружающей среде, умение определять степень личного участия в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры, освоение практических умений по сохранению культурного наследия;
- развитие самоуважения и самооценки;
- мотивация к самообразованию;
- ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
- личностный рост (воспитание творческой личности);
- возникновение осознанной потребности расширения знаний по истории и культуре края и желания делиться ими с окружающими;
- возможность ребенка заявить о себе и поверить в себя;
- развитие социальных навыков и общее развитие детей;
- формирование гражданских позиций;

Метапредметные результаты достигаются обучающимися в процессе приобретения ценностно-смысловой и коммуникативной компетенций. В результате личность ребенка приобретет следующие изменения и дополнения:

- навыки планирования своей работы, поиска способов ее выполнения;
- способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;
- умение сочетать возможность индивидуальной, групповой и коллективной работы;
- умение планировать свое неречевое и речевое поведение;
- умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- умение нести ответственность за результаты действий;
- соблюдение правил и норм этикета при общении;
- способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами.

Предметные результаты достигаются учащимися в процессе приобретения общекультурной, информационной и учебно-познавательной компетенций. В результате личность ребенка приобретет изменения и дополнения в различных областях.

Предметные результаты по истории Павловска:

Знать - основные этапы формирования края, события и их значения, исторические личности, внесшие вклад в развитие нашей «малой» Родины, культурные события, происходившие в Павловске, биографии музыкантов, художников, писателей, создавших свои произведения в Павловске.

Уметь - сопоставить во времени владельцев и зодчих Павловска, создателей дворцово-паркового ансамбля и их творения. Узнают имена героев павловчан и музейных работников, восстановивших город, дворец и парк после Великой Отечественной войны. Смогут сравнить Павловск с другими пригородами Санкт-Петербурга.

В результате образовательного процесса обучающимися приобретается опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Опыт специфической деятельности – экскурсионной, музееведческой, сценической даст детям возможность:

- использования навыков культурного поведения в повседневной жизни;
- применения способностей к принятию обдуманных решений;
- приобретения навыков творческой и исследовательской деятельности и обобщения её результатов;
- приобретения эмоционально-ценностного опыта творческой деятельности в процессе общения;
- поддержания благоприятной психологической обстановки, основанной на доверии к педагогу и стремлении к общению в коллективе;
- развитие умений наблюдать, описывать исторические архитектурные объекты.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. Так как программа рассчитана на детей дошкольного и начального школьного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. В каникулярное время и в выходные дни возможно проведение выездов и экскурсий по темам программы. Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и другие.

Особенности организации образовательного процесса. Данная программа осваивается учащимися последовательно, при ее освоении учащиеся могут самостоятельно по своему желанию выбирать темы проектов.

Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Содержание программы предусматривает работу обучающегося над своей темой, что поможет учитывать возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов (общая теоретическая часть и групповая или индивидуальная практическая). Такой подход делает обучение по программе более личностно ориентированным, позволит повысить уровень самостоятельности детей (в выборе темы проектов). Мотивацией к обучению становится возможность самореализации в процессе творческой деятельности, представления ее социально-значимых результатов. Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-

тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. Программа направлена на овладение учащимися творческой исследовательской и проектной деятельности. На первый год обучения учащиеся принимаются по желанию.

Условия формирования групп.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – не менее 15.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

По формам проведения занятия могут быть: комбинированные, практические, лабораторные, беседы, лекции, конференции, конкурсы, полевые практики, зачеты, экскурсии, собеседования, консультации, семинарские занятия. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие, но, кроме того, могут быть использованы и такие формы: подготовка исследовательской (проектной) работы, защита стендового доклада или проекта, профильный лагерь, поход, экспедиция. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий. Главной формой проведения занятия является – *комбинированное занятие*, которое включает теоретическую и практическую часть:

- теоретическая часть занятий может проводиться в форме – беседы, диспута, лекции, просмотра и прослушивания аудио- и видео материалов, демонстрации артефактов;
- практическая часть занятия может проводиться в форме – викторины, игры, театрализованного конкурса, мастер-класса, познавательной прогулки, праздника, презентации, работы с иллюстрациями, книгами, картами, бытовыми предметами, репетиции, соревнования, спектакля, творческого выступления, творческой мастерской, экскурсий виртуальных и на местности.

Комбинированные занятия позволяют использовать сразу несколько педагогических методов развивающих ключевые компетенции учащихся.

Приоритетными методами работы на занятиях являются: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Выбор разнообразных форм и способов подачи образовательного материала позволяет повысить интерес к процессу обучения. Увлекательные способы подачи образовательных материалов создают положительный эмоциональный фон занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная. Ведущими формами организации деятельности детей на занятиях являются: групповая, по звеньям, работа в малых группах и индивидуальная. Формы основываются на творческом взаимодействии педагога и ребенка. Учитывая психо-

физиологические особенности возраста обучающихся: подвижность, неустойчивость внимания и интересов возникает необходимость разнообразить формы и методы занятий.

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, лекции, мастер-классы, показ, праздник, объяснение, работа с иллюстрациями, книгами, картами, бытовыми предметами, репетиции, семинар, соревнования);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (викторины, защиты проектов, игры, конкурсы, конференции, познавательные прогулки, составление и разгадывание тематических кроссвордов,);
- *групповая*: организация работы на совместные действия, общение, взаимопомощь в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося. Группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности (защита презентаций, публичные выступления, участие в краеведческих конкурсах, работа с текстовыми, иллюстративными и материальными источниками информации);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков экскурсоводческой и музееведческой деятельности, для подготовки выступлений на конкурсах.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28....(учебные кабинеты): помещения – кабинет №№ 23, 25, 34, 36 ДДТ «Павловский»; площадки ДДТ «Павловский» – актовый зал (1 этаж); зал «Комната сказок» (2 этаж). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры, интерактивная доска, ПК, тематические комплекты аудио- и видео дисков, музыкальный центр, видеопроектор, макеты архитектурных памятников, комплекты настольных игр, комплекты иллюстративных материалов, исторические костюмы.

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует туристско-краеведческой направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Комплектование группы.	4	2	2	Собеседование. Устный опрос
2.	Первые краеведческие понятия.	4	1	3	Собеседование. Педагогические наблюдения. Работа с глобусом.
3.	Городок на Славянке.	14	4	10	Работа с планом или картой- схемой Павловска. Интерактивные игры- конкурсы
4.	Село Павловское.	10	2	8	Самостоятельные. Практические работы. Составление и решение ребусов. Стенгазета
5.	Дворцово-парковый ансамбль Павловска.	12	4	8	Собеседование. Педагогические наблюдения. Работа с картой-макетом «Долина реки Славянки». Экскурсии-игры
6.	Зодчие Павловска.	4	1	3	Собеседование. Викторины. Опрос
7.	Виды искусства. Античность и Павловск	4	2	2	Собеседование. Творческие работы
8.	Союз искусств в Павловске.	4	1	3	Собеседование. Творческие работы. Опрос.
9.	Первая пассажирская железная дорога в России.	4	2	2	Собеседование. Составление и решение ребусов, кроссвордов
10	Город Павловск в XVIII-XX в.в.	4	1	3	Собеседование. Работа с планом или картой-схемой Павловска. Викторина
11	Великая Отечественная Война. Оккупация и восстановление Павловска.	6	2	4	Собеседование. Творческие работы.
12	Итоговое занятие.	2	-	2	Опрос. Настольная игра- конкурс «На карте города Павловска»
ИТОГО		72	22	50	

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем проектов, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Пармонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Павловчонок»
на _____ учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ДОП «ПАВЛОВЧОНОК»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	После 10.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря. Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «*Павловчонок*» составляется включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «*Павловчонок*» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «*Павловчонок*». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

Учебные пособия для учителя:

25. Альманах "Павловск № 1,2 .-Павловск."ЧИП".: "АРТ- Палас" , 1997
26. Брикнер А.Г. История Петра Великого. - М.:"АСТ", 2002
27. Георги И.Т. Описание Российского императорского столичного города 1794-1796. - Спб.: "Лига", 1996
28. Емельянов Б. В. Профессиональное мастерство экскурсовода: учеб, бие.-М.: ЦРИБ «Турист», 1986.
29. Емельянов Б. В. Экскурсоведение: учебник.-М.: Сов. спорт, 2002.
30. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З. Страницы жизни нашего края. – СПб: СМИО Пресс, 2006.
31. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Давным-давно на наших землях. Петербургская тетрадь по краеведению. Ч. 1. – СПб., СМИО Пресс, 2000.
32. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Санкт-Петербург и губерния... Век восемнадцатый. Петербургская тетрадь по краеведению. Ч. 2. – СПб., СМИО Пресс, 2001.

33. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Санкт-Петербург и губерния... Век девятнадцатый. Петербургская тетрадь по краеведению. Ч. 2. – СПб., СМИО Пресс, 2004.
34. Ермолаева Л. К., Захваткина И. З., Лебедева И. М. Наш город и край... Двадцатый век. Петербургская тетрадь по краеведению. Ч. 4. – СПб., СМИО Пресс, 2004.
35. Ермолаева Л.К., Исковская Л.В, Штейн Н.Г., Давыдова С.А. Петербург – город музей. Петербургская тетрадь. Ч.1-2, 3 ч – СПб., СМИО Пресс, 2008
36. Книга о Санкт-Петербурге. Учебное пособие. - СПб.: "Спец.лит.", 1997
37. Ласточкин С.Я., Рубежанский Ю.Ф. Царское Село - резиденция российских монархов. – СПб., 2000
38. Лицей. Путеводитель. - СПб.: "Лениздат Пушкинское общество", 1992
39. Методика выразительного чтения: учеб, пособие, 2-е изд., исправл. и дополн.-М.: Просвещение, 1985.
40. Овсянников Ю. Великие зодчие СПб. - СПб.: "Искусство", 1996
41. Пригороды СПб. Вопросы и ответы. - СПб.: "Паритет", 2001
42. Пыляев М.И. Забытое прошлое окрестностей СПб. - СПб.: "Паритет", 2002
43. Семевский М.И. Очерки истории и описание Павловска. 1777 -1877. - СПб, "Лит - Плюс", 1997
44. Сергеев В.И. Павел I - Ростов - на -Дону:"Феникс"., 1997
45. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Русский язык, 1980.
46. Януш Б.В. Неизвестный Павловск. Историко-краеведческий очерк. СПб Изд.Континент СПб1997. 280 с.
47. Януш Б.В. Неизвестный Павловск. Историко-краеведческий очерк. СПб Изд.Серебряный век, СПб 2002. 140 с.
48. Януш Б.В. Неизвестный Павловск. 1892-1917 г.г.Издательский дом «Коло», 2006.- 120с.: ил.

Учебные пособия для учащихся:

5. Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. История и культура Санкт-Петербурга, ч.2 - СПб, СМИО Пресс, 2010
6. Пригороды СПб. Вопросы и ответы. - СПб.: «Паритет", 2001
7. Пушкинская тетрадь. "Волшебные места, где я живу душой...". - СПб.: «Правда", 1998
8. Яценко О."В начале жизни школу помню я". - СПб.: «Мир и семья", 1997

ЭОРы и интернет-источники

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/klassnyj-chas/100-letie-nachala-pervoj-mirovoj-vojny.html> К 100-летию Первой мировой войны
2. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2012/04/09/prezentatsiya-uroka-borodinskoe-srazhenie-8-klass>
3. <http://pedsovet.su/load/130-1-0-44748> Видеоуроки
4. http://www.centre.smr.ru/win/pics/pic0282/p0282_800.htm
5. <http://www.s-cool.ru/article156.html>
6. <http://censor.net.ua/go/viewTopic--id--328919>
7. <http://www.bibliotekar.ru/kBogdanov/01.htm>
8. <http://www.scam.com/showthread.php?t=27428&page=158>
9. <http://www.newscat.ru/view/search/выпускник.html>
10. http://www.tvidi.ru/ch/Main/News/Tvidi_Buzz/297/School.aspx
11. <http://school-1959.narod.ru/p211aa1.html>
12. www.insovet.ru/.../116-kak-podgotovitsya-k-provedeniyu-uroka.html
13. teach-learn.narod.ru/preparation.htm
14. resource.ippk.ru/.../index.php/Современный_урок
15. informic.narod.ru/raznoe/s_urok.htm

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
- Минимальный комплект оборудования для проведения.
- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Глобус, географические и политические карты мира, карты-схемы города Павловска, карта-макет «Долина реки Славянки», карта-схема «Павловский парк».
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).
- Интерактивное образовательное пространство «Комната сказок»: диорама «Наш край 1000 лет назад».
- Предметы материальной культуры и быта населения края.
- Комплекты материалов для творческих работ.

Методико-прикладные средства:

5. Набор игр по проекту «Прикоснись к профессиям!»
6. Комплект учебно-игровых методических материалов по темам программы.
7. Авторские организационно-педагогические и дидактические средства, согласно темам ДОП.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

24. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
25. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
26. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
27. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
28. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
29. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
30. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
31. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
32. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
33. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
34. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся *при поступлении в объединение* ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях *в течение всего учебного года*.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;
- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (Устный опрос. Коммуникативная игра)

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр и творческих работ, заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Юные экскурсоводы», «Краеведческие чтения», «День Земли «Мир профессий –TERRA INCOGNITA» и др.

Система научной организации работы, психолого-педагогическое сопровождение.

9. Веселые задания для моей компании. М.: Дрофа+, 2004, стр. 56-67, 88-94.

10. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.: Сфера, 2021, стр. 86-89, 99-111.

11. Дети на отдыхе. М: Культура и традиция, 2005, стр. 54-61, 70-83.

12. Детские подвижные игры народов СССР. М: Просвещение, 1989, 34-42, 58, 71-75.

13. Змановский Ю.Ф, Воспитываем детей здоровыми. М: Медицина, 2021., стр. 88-102, 117-134.

14. Поляков С.Д. Технология воспитания. М.: Владос, 2003

15. Работа с родителями:

16. Развивайте дар слова. М.: Просвещение, 1990, стр. 36-44, 70-78.

17. Сохранение и развитие творческого потенциала:

18. Сохранение нервно-психического и физического здоровья детей:

19. Терминологический словарь. Для работников методических служб учреждений дополнительного образования. М,2020, стр. 34-37, 48-51

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, сведены в таблицы «Отслеживание результативности освоения ДОП «Павловчонок»». Таблицы отражают систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Таблица «Отслеживание результативности освоения ДООП «Павловчонок»

Типы контроля	Сроки проведения	Формы контроля	Формы фиксации	Предъявление результатов
Входной	Сентябрь	Беседа. Педагогическая оценка. Диагностические игры.	Анкета для родителей, опрос обучающихся «Карта интересов»	Аналитическая справка «Творческий портрет ребенка»
Текущий	В течении года	Педагогические наблюдения. Устный опрос, викторина, составление и решение ребусов и кроссвордов, участие в краеведческих играх-конкурсах, творческие задания.	Журнал творческого объединения, бланки тестовых заданий по теме программы, комплекты диагностических карт, видеозаписи и фотографии выступлений учащихся	Словарики терминов, диагностические карты, «Карта креативности ребенка», стенгазета
Промежуточный	Декабрь Май	Игра-конкурс по карте-макету «Долина реки Славянки». Опрос. Ролевая игра «Дачный Павловск»	Фотоотчёты, аудио- и видеозаписи Отзывы родителей. Методические разработки	Индивидуальные альбомы творческих работ Информационная карта освоение учащимися образовательной программы.
Итоговый	Май	Настольная игра-конкурс «На карте города Павловска»	Публикации в СМИ, интернет изданиях	Портфолио группы

Выбор педагога для мониторинга и диагностики образовательной деятельности, кроме указанных в таблице параметров, может варьировать исходя из применения всего спектра форм оценки своей педагогической деятельности.

Формы аттестации обучающихся:

1. Алгоритмизация действий обучающихся: наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении определенного задания
2. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований
3. Групповая оценка работ
4. Интерактивные игры, квесты
5. Ролевые и деловые игры
6. Собеседование
7. Создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.д.)
8. Тематические викторины, кроссворды, ребусы
9. Тестовые, контрольные, срезовые задания (больше практического характера)
10. Фронтальный опрос

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- участие в праздничных мероприятиях;
- участие в выставках, мастер-классах;
- анкетирование родителей;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ результатов участия детей в выставочных мероприятиях, мастер-классах;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- Информационная карта освоения учащимися образовательной программы
- Диагностическая карта «Уровень освоения умений по программам краеведческой направленности»
- Анкета «Для всей семьи»
- Анкета «Для родителей»
- Карты интересов обучающихся (входные и выпускные)
- Тесты по темам программы
- Журнал учёта работы творческого объединения
- Фотоотчёты, аудио- и видеозаписи
- Отзывы родителей и детей
- Методические разработки
- Отчеты о мероприятиях
- Заявление о приёме в творческое объединение
- Публикации в СМИ, интернет изданиях;
- Видеозаписи мастер-классов.

Формы и средства предъявления результатов:

- выставки, мастер-классы;
- праздники, фестивали, конкурсы;
- готовые изделия;
- итоговые и открытые занятия;
- диагностические карты;
- тесты.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПУТЬ КРАЕВЕДА»**

Срок освоения: 4 года
Возраст обучающихся: 11-17 лет

Разработчик: Таран Полина Александровна,
педагог дополнительного образования

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы «Путь краеведа»

Направленность программы - туристско-краеведческая. Программа способствует изучению, как малой Родины, так и России в целом, ее исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

Адресат программы - учащиеся в возрасте с 11 до 17 лет разного пола, обучающиеся в различных образовательных учреждениях. Учащиеся могут иметь разный уровень подготовки и проявлять разнообразные интересы к познавательной, практической, творческой деятельности, направленной на исследование и сохранение культурного наследия и раннее знакомство с миром профессий.

Актуальность. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года подчеркивает, что основная цель дополнительного образования – это создание условий для самореализации и развития талантов детей и воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная программа (ДОП) направлена на обновление содержания и методов обучения; формирование механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в дополнительном образовании детей, благодаря совместной деятельности детского объединения; способствует ранней профориентации, обеспечивает ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддерживает профессиональное самоопределение, формирование навыков планирования карьеры.

Программа призвана раскрыть перед подростком историко-культурный потенциал нашего города, способствовать формированию его культурной идентичности. Таким образом, данная программа решает задачи государственной политики в сфере образования, подразумевающих направленное формирование таких ценностных ориентаций, как социальное служение, любовь к Родине, осознания национальной идентичности, развития патриотизма, гражданственности и др. В ДОП включены компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Также актуальность программы заключается в том, что она позволяет удовлетворить образовательные потребности учащихся, желающих изучать историю и культуру нашего города. Для конкретного образовательного учреждения востребованность подобной программы объясняется необходимостью программы туристско-краеведческой направленности для учащихся основной школы с возможностью занятий и с учащимися старших классов. В процессе освоения программы учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы/новизна. Данная программа осуществляется согласно культурологическому подходу, что позволяет всесторонне рассмотреть культурное наследие региона, познакомиться с его прошлым и настоящим, попытаться спроектировать будущее и найти в нем свое место. Особенностью программы является включение в неё элементов историко-культурной среды Павловска, Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона (посещение музеев, библиотек, пешеходные экскурсии, квесты, игры по станциям и т.д.) как неотъемлемой части образовательного процесса. Программа является частью непрерывного экологического и краеведческого образования учреждения. Важно отметить, что в основе программы лежит перспективное направление современного регионоведения – изучение локальной истории. В программу включены разделы, отражающие актуальные тенденции

современной педагогики, выставочной деятельности, исторической науки. Программа постоянно совершенствуется с использованием образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров, организации деятельности по организации экскурсий, выездов, квестов и других форм работы. В этом и состоит ее новизна.

Уровень освоения программы — углубленный.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 720 часов.

Срок освоения образовательной программы – 4 года.

1 год обучения – 144 часа,

2 год обучения – 216 часов,

3 год обучения – 216 часов,

4 год обучения – 144 часов.

Цель программы: развитие у учащихся интереса к истории Санкт-Петербурга и культурной сфере через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры города.

Задачи:

Обучающие:

- формировать предметную компетенцию учащегося в области истории, культуры Павловска, Петербурга и пригородов, Ленинградской области и Северо-Запада в целом;
- включать учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность по изучению истории и культуры края;
- формировать межпредметную компетенцию учащихся через привлечение смежных гуманитарных наук (культурологии, истории, географии, искусствоведения, музеологии);
- создать условия для формирования осознанного отношения к Малой Родине, ее культуре и истории через знакомство с наиболее яркими памятниками, артефактами, явлениями, историей собственной семьи в контексте истории края.

Развивающие:

- создать условия для творческой самореализации учащихся через творческие задания на темы, связанные с культурой и историей Малой Родины;
- формировать умения анализировать, сопоставлять и описывать различные произведения искусства с точки зрения различных наук;
- формировать навыки самостоятельной проектной деятельности: работа с текстом, с электронным ресурсом, музейной экспозицией;
- создать условия для социализации учащихся через организацию успешного межличностного взаимодействия учащихся в группе;
- познакомить с миром профессий, их особенностями и возможностями освоения;
- дать мотивацию к осознанному выбору профессии.

Воспитательные

- приобщить учащихся к культурному наследию Павловска, Петербурга и России, формирование чувства гордости и сопричастности к локальной культуре;
- способствовать развитию эстетического и художественного вкуса, бережного отношения к культурным ценностям;
- помочь освоить социальные нормы, развить коммуникативные навыки, сформировать уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- способствовать укреплению физического и психического здоровья учащихся.

Планируемые результаты освоения.

При освоении программы учащиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

- у учащихся будет сформирован интерес к изучению истории и культуры Санкт-Петербурга;
- учащиеся разовьют умение общаться со сверстниками;
- учащиеся сумеют реализовать свой творческий потенциал через выполнение творческих заданий, в том числе и через представление совместных семейных проектов.

Метапредметные:

- обладают навыками проектной деятельности;
- сформируют умение творчески представить свою работу;
- овладеют практическими умениями работы с картой города, региона быстро находить и показывать месторасположение основных архитектурных достопримечательностей;
- реализуют свои коммуникативные навыки, составляя рассказ о конкретном памятнике с использованием книжного текста, иллюстраций и др.
- получают навыки анализа объектов визуальной культуры и научатся использовать их при рассмотрении памятников культуры, городских пространств.

Предметные

- получают общие знания по истории, культуре и искусству Санкт-Петербурга и пригородов, Ленинградской области, Северо-Запада России, сформируют представление об основных аспектах многоплановой жизни городов и области, овладеют основными краеведческими, культурологическими и искусствоведческими понятиями;
- освоят навыки создания и представления самостоятельной творческой работы по краеведению (сообщения, доклада, презентации, экскурсии, реферата, исследования);
- получают представление о исследователях и культурных деятелях региона в контексте истории России и мира, литературы, географии, мировой художественной культуры;
- учащиеся расширят знания о наиболее ярких памятниках архитектуры и скульптуры;
- учащиеся сумеют углубить знания истории собственной семьи в контексте истории города.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Формы обучения: очная.

Особенности реализации программы: Так как программа рассчитана на детей начального школьного возраста, она реализуется и в каникулярный период с возможным изменением форм организации учебных занятий. При освоении программы учащиеся могут принимать участие в конкурсах и мероприятиях краеведческой направленности, проводимых ДДТ «Павловский», в конкурсах различного уровня (районного, городского и регионального). В каникулярное время и в выходные дни возможно проведение выездов и экскурсий по темам программы. Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры WhatsApp, Telegram и другие.

Обеспечение открытости образовательного процесса осуществляется благодаря проведению открытых занятий и индивидуальных консультаций с учащимися и родителями, организации общих коллективных мероприятий, ведению группы в социальной сети «ВКонтакте».

Программа построена по принципу постепенного усложнения. Некоторые темы из года в год повторяются для более глубокого рассмотрения. Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в год.

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. Программа направлена на овладение учащимися творческой исследовательской и проектной деятельности. На первый год обучения учащиеся принимаются по желанию.

Условия формирования групп.

Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению.

Условия зачисления на второй и последующие годы обучения. При приеме в творческое объединение, в котором реализуется данная программа, на 2, 3, 4 год обучения педагог может провести собеседование (или тестирования, или по итогам знакомства с личным портфолио учащегося) на выявление знаний теоретического и практического материала.

Количество обучающихся в группе: 1 год обучения – не менее 15; 2 год обучения – не менее 12; 3-4 года обучения - не менее 10 учащихся.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий предполагаются аудиторные и внеаудиторные.

По формам проведения занятия могут быть: комбинированное занятие, практическое занятие, семинар, лекция-визуализация, беседа, эвристическая беседа, занятие-игра, занятие с элементами театрализации, викторина, конкурс, экскурсия, квест, краеведческая игра, круглый стол, презентация проектов, конференция, дискуссия, творческая мастерская, тематический вечер, консультации, собеседования.

Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях. Возможны дистанционные, самостоятельные и внеаудиторные формы проведения занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, индивидуальная, работа в парах, малых группах, фронтальная.

Материально-техническое оснащение.

Помещения для занятий по программе соответствуют единым Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28....(учебные кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры.

Кадровое обеспечение.

Согласно Приказу Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование - бакалавриат или профессиональную переподготовку, профиль которого соответствует туристско-краеведческой направленности.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводные занятия. Комплектование группы. Знакомство с программой. Коммуникативные игры.	12	4	8	Устный опрос
2.	Краеведение как область знаний.	12	4	8	Тестирование Собеседование
3.	Павловск	32	12	20	Тестирование
4.	Методы краеведческих исследований.	12	4	8	Презентация проекта исследования.
5.	Царское Село	24	12	12	Самостоятельные практические работы
6.	Экскурсия. Разнообразие форм	12	4	8	Презентация экскурсии, участие в групповой экскурсии.
7.	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области	32	12	20	Тестирование
8.	Контрольные и итоговые занятия. Рефлексия.	8	2	6	Анкетирование. Самостоятельные практические работы Защита исследовательской (творческой) работы, проекта выезда коллектива.
ИТОГО		144	54	90	

Некоторые разделы и темы повторяются, но в процессе освоения образовательной программы темы расширяются и усложняются по содержанию с учетом приобретаемого опыта и уровня освоения программы. В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Комплектование группы. Знакомство с программой. Коммуникативные игры.	12	4	8	Устный опрос
2.	Разнообразие форм экскурсий. Методика написания экскурсий. Работа на текстом	24	8	16	Тестирование Собеседование Представление проектов экскурсий
3.	Наследие человечества в облике Санкт-Петербурга.	144	60	84	Тестирование Опрос устный
3.1	Отголоски древних цивилизаций на Неве	24	12	12	Игра «Верите ли вы», тестирование
3.2	Средние века как этап истории культуры, следы этих времён в Петербурге.	24	12	12	Беседа, тест, задания с открытыми ответами
3.3	Культура эпохи Возрождения, Эрмитаж — хранитель истории человечества.	36	12	24	Игра «Своя игра»
3.4	Новое время в истории культуры. Санкт-Петербург, как портрет своего времени.	36	12	24	Мини-конференция, опрос устный
3.5	Барокко, классицизм и романтизм пригородов.	24	12	12	Тестирование Опрос устный
4.	Краеведческие игры. Проектирование и проведение	24	8	16	Самостоятельные практические работы
5.	Контрольные и итоговые занятия. Рефлексия.	12	4	8	Анкетирование. Самостоятельные практические работы Защита исследовательской (творческой) работы, проекта
ИТОГО		216	72	144	

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Комплектование группы. Знакомство с программой. Коммуникативные игры.	12	8	2	Устный опрос
2.	Специфика исследовательской работы.	24	10	6	Тестирование Собеседование Опрос на знание терминов Представление проектов
3.	Выбор темы исследования, составление программы исследования	24	8	14	Защита темы исследования
4.	Ленинградская область	38	12	26	Выступление на семинарах
5.	Страницы истории Ленинграда.	44	12	26	Тестирование Опрос устный
5	Разнообразие форм экскурсий. Методика написания и проведения экскурсий	24	12	26	Опрос на знание терминов Презентация экскурсии
6.	Будущее города на Неве	38	12	26	Презентация экотропы или экскурсии
7.	Контрольные и итоговые занятия. Рефлексия.	12	4	12	Анкетирование. Самостоятельные практические работы Защита исследовательской (творческой) работы, проекта
ИТОГО		216	78	138	

Учебный план 4-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия. Комплектование группы. Знакомство с программой.	8	4	4	Устный опрос
2.	Науки о крае. Новые тенденции в культурном пространстве	24	12	12	Тестирование Собеседование Представление проектов
3.	Разработка и проведение краеведческой игры.	16	4	12	Опрос устный Представление проекта
4.	Инновационные экскурсии. Возможности и специфика медиации	24	10	14	Тестирование Собеседование
5.	Медиапространство как часть культурного пространства края.	16	8	8	Тестирование Опрос устный Игра на тему информационной грамотности
6.	Музеи: концепции музеев в истории и современности, актуальные проблемы, концепции виртуального, экомузеев.	24	8	16	Мини-конференция Защита проекта
7.	Выставочные проекты: от теории к практике	24	8	16	Презентация и проведение выставки
8.	Контрольные и итоговые занятия. Рефлексия.	8	2	6	Анкетирование. Самостоятельные практические работы Защита исследовательской (творческой) работы, проекта
ИТОГО		144	56	88	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № _____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Путь краеведа»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	54	144	1 раз по 2 ч. в неделю, 1 раз по 4 ч. в 2 недели.
2 год	1.09	По 31.05	36	90	216	2 раза по 2 ч. в неделю, 1 раз по 4 ч. в 2 недели.
3 год	1.09	По 31.05	36	90	216	2 раза по 2 ч. в неделю, 1 раз по 4 ч. в 2 недели.
4 год	1.09	По 31.05	36	54	144	1 раз по 2 ч. в неделю, 1 раз по 4 ч. в 2 недели.
Итого			144	288	720	

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Путь краеведа» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).
- Рабочая программа ДОП «Путь краеведа» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Путь краеведа». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.); диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

1. Андросов С. Ю., Берташ А. В., Талалай М. Г. Античные и библейские сюжеты в камне и бронзе. Петербургское городское убранство. – СПб.: ЛИК, 2006. – 352 с.
2. Анисимов Е. В. Петербург времён Петра Великого. – СПб.: Центрполиграф, 2010. – 430 с.
3. Борзова Л. П. Игры на уроке истории. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160 с.
4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 22-25 апреля 2013 года. – СПб. – РИС ГБОУ ЦО «СПб ГДТЮ», 2013.
5. Возникший волею Петра / Сост. П. Кошель. – СПб.: Рубежи XXI, 2003. – 528 с.
6. Волков С. История культуры Санкт-Петербурга с основания до наших дней. – СПб.: ЭКСМО, 2007. – 524 с.
7. Город, открываемый заново: методическое пособие к учебному предмету «История и культура Санкт-Петербурга». 5-6 кл. В 2 ч. Ч.1. Искусство жить в городе. – М.: Дрофа, 2010. – 238 с. CD-диск с мультимедийным комплексом (цифровая часть ИУМК).
8. Гин В. М. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

9. Дмитриева Е. В. Санкт-Петербург: программно-методические материалы к курсу «История и культура Санкт-Петербурга» для начальной и средней школы. – СПб: КОРОНА принт, 2004. – 61 с.
10. Ерофеев А. Д. Триумфальные арки. Увлекательная экскурсия по Северной столице. – СПб.: Центрполиграф, 2013. – 80 с.
11. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга: Концепция программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. – СПб.: СММО Пресс, 2010. – 144 с.
12. Жигало М. В., Тукиянен И. А. Самые известные храмы Санкт-Петербурга. – М.: АСТ, 2011. – 288 с.
13. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
14. Информационно-методический бюллетень: Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования детей. Выпуск 4, 5, 6. – СПб: РИЦ СПб ГДТЮ, 2004-2008.
15. Исаченко В. Г. Памятники Санкт-Петербурга. Справочник. – СПб.: Паритет, 2004. – 400 с.
16. Краско А. В. Петербургское купечество. Страницы семейных историй. – СПб.: Центрполиграф, 2010. – 416 с.
17. Лелина Е. И. Петропавловская крепость. Увлекательная экскурсия по Северной столице. – СПб.: Центрполиграф, 2012. – 80 с.
18. Открытый урок. Первое сентября: [сайт] / ИД «Первое сентября». – Москва, 2003-2019. – URL: <http://открытыйурок.рф/> (дата обращения: 07.01.19).
19. Санкт-Петербург, Петроград, Ленинград в русской поэзии. – СПб. Лимбус Пресс, 2003. – 672 с.
20. Подгорнова С. В., Смирнова Ю. А., Шейко Н. Г. Изучение истории народов России, истории и культуры Санкт-Петербурга в рамках системы дополнительного (внеклассного) образования учащихся: методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации / науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 38 с.
21. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб.: Норинт, 2007. – 432 с.
22. Пыляев М. И. Императорский Петербург: Энциклопедия частной жизни столицы Российской империи. – М. ЭКСМО, 2011. – 608 с.
23. Религиозный Петербург. – СПб.: Palace Editions, 2004. – 560 с.
24. Санкт-Петербург: занимательные вопросы и ответы: сборник: учебное пособие. – СПб.: Паритет, 2008. – 366 с.
25. Селиванов В. Н. Стояли как солдаты. Блокада. Дети. Ленинград. – СПб.: ЭГО, 2002. – 222 с.
26. Смирнов В. В. St. Petrischule. Школа, что на Невском проспекте за кирхой: старейшая школа Санкт-Петербурга. 1709-2005 гг. – СПб.: Коло, 2006. – 152 с.
27. Соболева И. Невский проспект. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
28. Усачев А. А. Этикет для детей различных лет. – М.: Оникс, 2019. – 128 с.
29. Шульц С. С. Невская перспектива. Ландскрона. Ниеншанц. Санкт-Петербург.
30. Пропилей Невского проспекта. Невский проспект от Адмиралтейства до Мойки. – СПб.: Издательство Сергея Ходова, 2004. – 912 с.
31. Януш Б. В. Неизвестный Павловск: Ист.-краевед. очерк: В 2 ч. – Санкт-Петербург: Континент, 1997.
32. Семевский М. И. Памятник Императору Павлу I // Павловск. Очерк истории и описание 1777—1877. (Репринтное издание 1877). — СПб.: Лига Плюс, 1997. — 606 с.
33. Зеленова А. И. Зеленова А.И. Статьи. Воспоминания. Письма. Павловский дворец. История и судьбы. – СПб.: Арт-Палас, 2006г. – 307 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Авсеенко В. Н. История города С.-Петербурга в лицах и картинках 1703-1903. Исторический очерк. – СПб.: Сотис-Мед, 1993. – 239 с.
2. Арсеньева Д. Пешком по Невскому. – М.: Настя и Никита, 2017. – 24 с.
3. Буренина М. С. Прогулки по Невскому проспекту. – СПб.: Литера, 2003. – 272 с.
4. Добринская Л. Там у Невы наш первый сад... – СПб.: Лицей, 1992. – 221 с.
5. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Прогулки по Петербургу: прогулка первая. По берегам Медвежьей речки. – СПб.: Химия, 1996. – 47 с.
6. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город: Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2 – СПб., 2007.
7. Ермолаева Л. К., Искровская Л. В., Штейн Н. Г. Краеведение. Санкт-Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. – СПб.: СММО Пресс, 2011-2012.
8. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З. Страницы жизни нашего края: с древнейших времён до современности: учебное пособие для учащихся основной школы. – СПб.: Специальная литература: СММР Пресс, 2007. – 430 с.
9. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. (Любое издание)
10. Нестеров В. В. Львы стерегут город. (Любое издание)
11. Патаки Х. Мосты Петербурга. – М.: Настя и Никита, 2015. – 24 с.
12. Раков Ю. Античные стражи Петербурга. – СПб.: Химия, 2002 – 80 с.
13. Раков Ю. Скульптурный Олимп Петербурга. Путешествие в антично-мифологический Петербург. – СПб.: Искусство-СПБ, 2000. – 252 с.

ЭОРы – электронные образовательные ресурсы

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- Иллюстративный материал в бумажном и электронном виде.
- Наборы тематических плакатов.
- Карты.
- Настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).

Методико-прикладные средства:

1. Набор игр «Мемо»

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

1. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
4. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
5. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).

7. Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (зарегистрирован 29.11.2018).
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
10. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
11. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
12. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Примерная структура портфолио (портфеля достижений)

Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

Оценочные и методические материалы программы находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств ***выявления, фиксации и предъявления результатов*** обучения, а также ***их периодичности***.

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы, статьи в прессе;

- «Карта учета творческих достижений учащихся» (участие в концертах, праздниках, фестивалях);
- Анкеты: Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для учащихся «Изучение интереса к занятиям у учащихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- готовые работы;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (готовые работы, фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций, диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей (Устный опрос. Коммуникативная игра)

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям в форме тест-игры и практической работы.

Текущий контроль осуществляется в форме диагностических игр и творческих работ, заданий с их последующим анализом.

Итоговый контроль проводится в форме итогового анкетирования и итоговой игры, а также педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: «Юные экскурсоводы», «Краеведческие чтения», «Святыни Петербурга», «Путешествие в прошлое», «Лучший юный экскурсовод года».

Источники для составления форм контроля

1. 150 творческих задач. М., 2017
2. 300 - викторин. СПб, Лань, 2021
3. Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы. Сборник Санкт-Петербург: Паритет, 2017. — 368 с.
4. Пригороды Санкт-Петербурга: Вопросы и ответы. Сборник. – СПб.: Паритет, 2001. – 272 с.
5. Шерих Д.Ю. Городской месяцеслов: 100 дат из прошлого Санкт-Петербурга – Петрограда – Ленинграда. – СПб.: Экслибрис, 1993. – 224 с.
6. Санкт-Петербург. XX век. Что? Где? Когда? Сборник. – СПб.: Паритет, 2000. – 336 с.

Оценочные материалы

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входная диагностика</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств.	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; Опрос;	Информационная карта;	Диагностические карты.
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий.	На занятиях в течение учебного года.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Тестирование, Выполнение практической работы.	Бланки тестовых заданий. Бланки ответов (письменные). Таблицы, схемы, алгоритмы выполнения практической работы.	Зачеты. Тесты. Схемы, ответы на письменный опрос. Презентации. Рефераты.
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце 1 и 2 учебного года.	В течение учебного года по окончании темы, в мае 1 и 2 года обучения.	Педагогическое наблюдение. Опрос (устный, письменный). Конкурс, мини-конференция.	Рейтинг творческих достижений. Итоги конкурса, конференции. Фотоматериалы.	Выступления с защитой работы. Баллы конкурса, конференции. Презентации, доклады.
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися.	В мае третьего года обучения.	Игра. Мини-конференция.	Итоговая таблица.	Портфолио творческих работ. Портфолио достижений.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся», используя следующую шкалу:

Оценка параметров:

начальный уровень 1 балл

средний уровень 2 балла

высокий уровень 3 балла

Уровень:

11-16 баллов начальный уровень

17-27 баллов средний уровень

28-33 балла высокий уровень.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Спортивный туризм»**

Срок освоения: 4 года
Возраст учащихся: 7-18 лет

Разработчик: Байчурин Евгений Игоревич
педагог дополнительного образования

Байчурина Алёна Андреевна
методист, педагог дополнительного образования

III. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристика программы «Спортивный туризм»

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Адресат программы – программа предназначена для занятий учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. Учащиеся могут иметь разный уровень подготовки и разнообразные интересы (к спортивной и туристско-краеведческой деятельности), а также могут иметь основные (базовые) знания и навыки пешеходного туризма, интересующихся спортивным туризмом, способных по своим физическим способностям участвовать в туристской деятельности.

Актуальность. Содержание туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании детей включает в себя удовлетворение познавательных интересов учащихся в области туризма. На этапе модернизации дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) автором были разработаны и апробированы инновационные методические материалы. В данную программу были включены модули, предполагающие вариативные формы работы по профориентации туристической направленности.

Воспитание, приобретение практических умений, навыков, развитие компетентностей в бытовой, познавательной и профессиональной сфере, изучение основ туризма, ориентирования, краеведения. Все это легло в основу программы. Занятие данным видом деятельности может дать человеку интеллектуальное развитие и спортивные навыки, компетенции, которые будут важны и востребованы воспитанниками в их жизненном самоопределении. Большое значение уделяется традиционным задачам туристско-краеведческой деятельности в развитии личности, ее роли в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности, в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе, формированию волевых усилий и их значению в походах и на тренировках. Воспитание таких качеств как целеустремленность, настойчивость и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Знание законов, правил, норм и традиций туризма, традиций своего коллектива позволяет создать условия для воспитания и развития ответственной самоопределяющейся личности.

Данная программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей тем, что предоставляет учащимся возможность удовлетворить свои потребности в занятиях естественнонаучными видами деятельности, ориентирует в выборе будущей профессии, способствует развитию и поддержке талантливой молодежи, социализации учащихся, интеграция исследовательской и практической деятельности, формированию патриотического отношения к своей стране, малой родине, экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения. (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ). Программа способствует выполнению социального запроса на формирование у подрастающего поколения экологического сознания, направленного на гармонизацию отношений общества и природы.

Разработка и реализации данной образовательной программы способствует развитию и поддержанию воспитательной системы, созданную в Доме детского творчества и ориентированную на лучшие традиции образования и просвещения Санкт-Петербурга, Пушкинского района и города Павловска. Ресурсный, кадровый, социо-культурный и природный потенциал учреждения, района и города во многом способствует повышению эффективности реализации программы. Решение проблем в ходе туристско-краеведческой и спортивной деятельности, профессиональных проб позволяет развивать способности к обучаемости и решать нестандартные проблемы (необходимость для адаптации в условиях быстро меняющегося мира).

В процессе такой деятельности и профессиональных проб, ребенок осваивает инструментарий для возможности дальнейшего непрерывного самообразования.

Отличительные особенности программы / новизна. В данной программе обобщается опыт педагогов дополнительного образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей, в которых предусмотрены традиционные и инновационные формы (ДОТ и ЭО – дистанционные образовательные технологии).

Программа нацелена на решение наиболее актуальных вопросов развития системы образования в настоящее время, пропедевтику профессионального самоопределения, помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений в области туризма, экотуризма. Программа дает возможность каждому раскрыть и развить творческие и познавательные способности, реализовывать его индивидуальные потребности. Программа является частью непрерывного туристско-краеведческого образования учреждения и частью профориентационного проекта ДДТ «Прикоснись к профессиям!».

Программа реализуется в течение учебного года, в том числе, в каникулярный период. В школьные каникулы могут проводиться учебно-тренировочные сборы, однодневные походы, экскурсии, которые входят в сетку часов (накопительная система). После каждого года обучения проводится многодневное туристское мероприятие – поход, слёт, соревнования, туристский лагерь, сборы и т.п.

Педагог оставляет за собой право менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивать или уменьшать количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в году.

Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и др.

Уровень освоения программы – углубленный.

Объем и срок реализации программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения 1152 часов (8 часов в неделю), 1440 часов (10 часов в неделю).

Срок освоения образовательной программы – 4 года.

Цель программы – это создание условий для личностного самоопределения и самореализации детей и подростков, мотивация их к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья, физического развития, достижения спортивных результатов и социальной адаптации личности средствами спортивного туризма.

Задачи

Обучающие

- формирование знаний и умений по спортивному туризму, необходимых туристских навыков;
- расширение знаний об истории развития туризма, географических возможностей России для туризма;
- формирование специальных туристских знаний, необходимых участнику походов различной категории сложности и разного уровня соревнований;
- расширение знаний основ топографии и ориентирования;
- формирование знаний по технике безопасности на занятиях и выездах;
- формирование углубленных знаний и практических навыков оказания первой доврачебной

помощи;

- формирование углубленных знаний и практических навыков в судействе различных видов туристских соревнований;
- развитие познавательного интереса к изучению окружающей среды;
- получение профессиональных проб в области спортивного туризма;
- знакомство с особенностями и историей возникновения профессий: инструктор по туризму, спортивный судья и др.

Развивающие

- развитие коммуникабельности, любознательности, инициативности, самостоятельности;
- развитие умений и навыков, необходимых для обеспечения выживания в экстремальных условиях;
- развитие физических данных: силы, выносливости, быстроты реакции, координации;
- укрепление здоровья учащихся, закаливания организма;
- развитие лидерских качеств, способностей к организаторской деятельности;
- развитие активности, наблюдательности, познавательного интереса;
- раскрытие и развитию интеллектуальных и творческих способностей, логического мышления, стремления к самообразованию, применению знаний на практике.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности и инициативности;
- формирование чувства гордости и необходимости бережного отношения к своей Родине;
- воспитание целостного положительного отношения к окружающим людям и природе;
- воспитание в условиях дружелюбия, милосердия и добродетели (волонтерство);
- формирование коммуникативных навыков, терпимости, отношения к жизни как высшей ценности;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортивным туризмом, ведению здорового образа жизни;
- воспитание воли, смелости, активности, ответственности и настойчивости;
- формирование навыков взаимопомощи и взаимовыручки в команде.

Планируемые результаты освоения программы.

При освоении программы «Спортивный туризм» планируются приобретение учащимися определенных результатов:

Личностные

- коммуникабельность, любознательность, инициативность, самостоятельность;
- умения и навыки, необходимые для обеспечения выживания в экстремальных условиях;
- динамика физических данных: сила, выдержка, выносливость, быстрота реакции, координация;
- развитие интереса к укреплению здоровья и закаливание организма;
- личностный рост лидерских качеств и способностей к организаторской деятельности;
- устойчивый интерес к занятиям спортивным туризмом, ведению здорового образа жизни;
- воспитание воли, смелости, активности, ответственности и настойчивости;
- воспитание гражданина – патриота своей Родины;
- осознание необходимости формирования профессиональных намерений, знакомства с миром природы, спорта, туризма и миром профессий (инструктор, спортивный судья, и др.);
- понимание ответственности за результаты своей деятельности;
- сформированность мотивации к учебной, общественно-значимой деятельности;

- нацеленность на выбор установок здорового образа жизни и сохранения окружающей среды;
- способность оценить сложившуюся ситуацию, умение принять решение и сделать нравственный выбор.

Метапредметные (универсальные действия и компетенции)

Освоение программы позволит сформировать *универсальные действия и компетенции* (УУД регулятивные, коммуникативные и познавательные):

- навыки планирования своей работы, поиск способов ее выполнения;
- способности ставить цели и формулировать задачи для их достижения, планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом, анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливая новые индивидуальные показатели;
- умение сочетать возможность индивидуальной, групповой и коллективной работы в зависимости от ситуации;
- умение взаимодействовать со сверстниками и педагогами; выстраивать отношения (коммуникативные компетенции);
- умение нести ответственность за результаты действий;
- соблюдение правил и норм этикета при общении;
- умение объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: находить, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность аргументировано вести диалог, дискуссию, высказывать свою точку зрения, сравнивать разные, отстаивать свою позицию.

Предметные

- знания и умения по спортивному туризму, необходимые туристские навыки;
- знания об истории развития туризма, географических возможностей России для туризма;
- специальные туристские знания, необходимые участнику походов различной категории сложности и разного уровня соревнований;
- знания основ топографии и ориентирования;
- знания по технике безопасности на занятиях и выездах;
- знания и практические навыки оказания первой доврачебной помощи;
- знания и практические навыки в судействе различных видов туристских соревнований;
- владение методами наблюдения, описания, сравнения, реализации авторских индивидуальных и коллективных проектов;
- понимание существенных признаков природных объектов и существования окружающей среды;
- знание и применение правил поведения в природе;
- правила работы со спортивными приборами и инструментами;
- владение методами составления и проведения природных троп, экскурсий, составлению коллекций, спортивных и коммуникативных игр;
- умение презентовать свои результаты в виде публичного выступления и компьютерной презентации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы.

Особенности реализации программы. По формам организации деятельность учащихся может быть групповой, индивидуальной, работа в парах, малых группах, фронтальной. Занятия проводятся (в большей мере) всем составом объединения или в малых группах, при подготовке к участию в туристических соревнованиях. Возможно использование в образовательном процессе ДОТ (дистанционных образовательных технологий) и (или) ЭО (электронного обучения) с применением различных средств: платформы ZOOM, социальных сетей (ВКонтакте), электронной почты, мессенджеры Skype, WhatsApp и др.

Особенности реализации образовательного процесса. Данная программа осваивается учащимися последовательно. Основным педагогическим принципом является принцип «от простого к сложному». Содержание программы предусматривает работу обучающегося над своей темой, что поможет учитывать возможность составления индивидуальных образовательных маршрутов (общая теоретическая часть и групповая или индивидуальная практическая). В зависимости от выбранных походов и маршрутов, их категории сложности и продолжительности, содержание программы может чередоваться в течение учебного года или всего курса. Такой подход делает обучение по программе более личностно ориентированным, позволяет повышать уровень самостоятельности детей (в выборе поставленных задач). Педагог оставляет за собой право чередовать менять темы учебно-тематического плана местами, увеличивая или уменьшая количество часов на изучение темы, не меняя количество часов на освоение программы в течение учебного года. Обучающиеся, прошедшие обучение по программе, могут в дальнейшем посещать объединение, углубляя свои знания во всех разделах курса. Первый год обучения предполагает этап предварительной (базовой) подготовки – изучение основ туризма, ориентирования, краеведения.

Условия набора и формирования групп.

Условия набора в коллектив. При приеме в группу необходимым условием является медицинский допуск. Программа обучения имеет вариативный учебно-тематический план. Прием в группы первого года обучения осуществляется на свободной основе, без отбора по физической или любой другой подготовленности, но при условии наличия медицинского допуска.

Условия формирования групп. Группы могут формироваться как разновозрастные, так и разновозрастные. Группы первого года обучения формируются до 10 сентября согласно приказу по образовательному учреждению. В группы 2-го, 3-го и 4-го годов обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по программе «Спортивный туризм», проходит по результатам собеседования, при наличии высоких показателей физических данных, соответствующих данному году обучения по программе. Учебные группы второго и последующие годов обучения комплектуются по результатам участия в соревнованиях, походах и учебно-тренировочных сборах. Обучение может осуществляться как в группах одной возрастной категории (младшие школьники), так и в разновозрастных группах с учетом интеллектуально-психологических и физических особенностей детей. Образовательная программа имеет вариативный характер обучения, в зависимости от возраста учащихся и наличия достаточного уровня физического развития, предметных, метапредметных результатов освоения программы.

Количество обучающихся в группе: списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек, на 4-м году обучения – не менее 10 человек.

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации занятий программой предусмотрены аудиторные (в кабинете, спортивном зале) и внеаудиторные занятия: в парках, в лесу, на учебно-тренировочных сборах, дистанционные и самостоятельные формы проведения занятий. В ходе освоения программы спортивного туризма приобретает опыт социального взаимодействия.

По формам проведения занятий могут быть: комбинированные, практические, соревнования, походы, беседы, лекции, конкурсы, тренинги, зачеты, экскурсии, собеседования, консультации, семинарские занятия. Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела), КТД (коллективные творческие дела), акции общегородские мероприятия, тематические смены в загородных центрах и лагерях.

В связи с особенностью программы, направленной на достижение результата учащихся, стремящихся к получению спортивных разрядов, будет преобладать определенная особенность в реализации программы. Основная форма проведения занятий – групповая. На начальных этапах освоения программы занятия проводятся с полным составом объединения, но по мере роста опыта занимающихся, больший упор делается на работу в малых группах (2 – 3 человека) и индивидуальные занятия, особенно на том этапе обучения, когда начинается специализация. Программа реализуется в течение учебного года, в том числе, в каникулярный период. В школьные каникулы могут проводиться учебно-тренировочные сборы, однодневные походы, экскурсии, которые входят в сетку часов (накопительная система). Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием современных методик. Обязательным условием является участие в подготовке и судействе туристских мероприятий, проводимых в своем образовательном учреждении, районе. Программой предусмотрены как аудиторные (в кабинете, спортивном зале), так и внеаудиторные занятия: в парках, в лесу, на учебно-тренировочных сборах, дистанционные и самостоятельные формы проведения занятий. Основной формой проведения занятия является комбинированное занятие.

Материально-техническое обеспечение

Помещения для занятий по программе соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (ученые кабинеты). Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; наглядные пособия (схемы, презентации, таблицы, карты), дидактические игры. Для проведения практических занятий необходимо следующее оборудование:

1. спортивный зал;
2. медицинская аптечка;
3. веревки различных видов и диаметров;
4. палатки различных видов и конфигураций;
5. географические и спортивные карты;
6. компаса;
7. навигатор- GPS;
8. костровой набор;
9. страховочное снаряжение (кошки, ледорубы, ледобуры, скальные крючья, закладки, жумары, карабины, восьмерки, ролики);
10. страховочные системы, прусики;
11. байдарки;
12. спасательные жилеты;
13. фото, видеоаппаратура;
14. индивидуальное снаряжение;
15. рюкзаки;
16. пенки,
17. тенты;
18. каски спортивные;
19. топоры;
20. электропила;
21. котлы;
22. таганы;
23. спальники

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение (согласно Приказу Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). Данную программу может реализовывать педагог дополнительного образования, имеющий: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена, или высшее образование – бакалавриат, или профессиональную переподготовку, профиль которого, соответствует направленности.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-ого года обучения (8 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	8	4	4	Устный опрос
2.	Осенний туризм	96	42	54	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	92	40	52	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	84	38	46	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	8	4	4	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
ИТОГО		288	128	160	

Разделы и темы каждого года обучения имеют циклический характер, они повторяются, но в процессе освоения образовательной программы темы расширяются и усложняются по содержанию с учетом приобретаемого опыта и уровня освоения программы. В течение учебного года темы учебно-тематического плана могут осваиваться не последовательно, могут чередоваться и повторяться.

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

Учебный план 2-го года обучения (8 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие	8	4	4	Устный опрос
2.	Осенний туризм	96	32	64	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	92	30	62	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	80	24	56	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	12	4	8	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	288	94	194	

Учебный план 2-го года обучения (10 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие	8	4	4	Устный опрос
2.	Осенний туризм	116	40	76	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	116	40	76	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	108	28	80	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	12	4	8	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	360	116	244	

Учебный план 3-го года обучения (8 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие	8	4	4	Устный опрос
2.	Осенний туризм	96	25	71	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	92	25	67	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	80	20	60	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	12	4	8	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	288	78	210	

Учебный план 3-го года обучения (10 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие	8	2	6	Устный опрос
2.	Осенний туризм	120	40	80	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	116	40	76	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	106	16	90	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	10	2	8	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
	ИТОГО	360	100	260	

Учебный план 4-го года обучения (8 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие	8	2	6	Устный опрос
2.	Осенний туризм	96	22	74	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	92	22	70	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	80	14	66	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	12	2	10	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
ИТОГО		288	62	226	

Учебный план 4-го года обучения (10 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1.	Вводное занятие	8	2	6	Устный опрос
2.	Осенний туризм	120	40	80	Обсуждение Соревнования Полевой сбор
3.	Зимний туризм	116	36	80	Соревнования Обсуждение Учебно-тренировочный выезд
4.	Весенний туризм	106	16	90	Соревнования Полевой сбор Учебно-тренировочный выезд
5.	Контрольные и итоговые занятия	10	2	8	Обсуждение Анализ работы за год Летний многодневный учебно-тренировочный полевой сбор
ИТОГО		360	96	264	

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН
Приказом № ____ от _____ 2023 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский»
_____ Парамонова О.А.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Спортивный туризм»
на _____ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	108	288	1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз в неделю 6 часов
2 год	1.09	По 31.05	36	108	288	2 раза в неделю по 4 часа или 1 раз в неделю 2 часа и 1 раз в неделю 6 часов или 1 раз в неделю 8 часов
					360	1 раз в неделю по 4 часа и 1 раз в неделю 6 часов или 2 раза в неделю по 3 часа и 1 раз в неделю 4 часа
3 год	1.09	По 31.05	36	108	288	2 раза в неделю по 4 часа или 1 раз в неделю 2 часа и 1 раз в неделю 6 часов или 1 раз в неделю 8 часов
					360	1 раз в неделю по 4 часа и 1 раз в неделю 6 часов или 2 раза в неделю по 3 часа и 1 раз в неделю 4 часа
4 год	1.09	По 31.05	36	108	288	2 раза в неделю по 4 часа или 1 раз в неделю 2 часа и 1 раз в неделю 6 часов или 1 раз в неделю 8 часов
					360	1 раз в неделю по 4 часа и 1 раз в неделю 6 часов или 2 раза в неделю по 3 часа и 1 раз в неделю 4 часа

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом проведения в период каникулярного времени экспедиций, поездок, экскурсий, природного лагеря.

Календарный учебный график составляется сразу на всю программу.

VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа ДОП «Спортивный туризм» включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Особенности организации образовательного процесса конкретного года обучения;
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Содержание конкретного года обучения;
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации).

Рабочая программа ДОП «Спортивный туризм» хранится отдельным документом в администрации ДДТ и у педагога для корректирования и контроля.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные и методические материалы содержат основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации программы «Следопыты». УМК ДОП состоит из трех частей.

Часть 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся: составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Часть 2. Система средств обучения: организационно-педагогические средства и дидактические средства.

Часть 3. Система средств контроля результативности обучения: нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.), диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся

Информационные источники, используемые при реализации программы

Методическая литература и интернет-ресурсы по программе «Спортивный туризм»

1. Абрамов В.В., Перспективы развития спортивного туризма в историческом аспекте / В.В. Абрамов. Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2007.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.
3. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
4. Ачмиз, А.К., Контроль специальной подготовленности спортсменов-туристов высокой квалификации. А.К. Ачмиз, Л.П. Долгополов. Теория и практика физ. культуры, 2009.
5. Бершов, С.И., К вопросу переносимости физических нагрузок спортсменами-туристами старших возрастных групп. С.И. Бершов, А.Я. Булашев, А.Е. Марюхнич и др. Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2007.
6. Блеер А.Н. Терминология спорта: толковый словарь – справочник, более 10000 терминов. А.Н. Блеер, Ф.П. Суслев, Д.А. Тышлер. - М.: Академия, 2010.
7. Булашев А.Я., Особенности спортивного туризма как вида спорта на примере лыжных спортивных походов. А.Я. Булашев, Ю.Л. Шальков. Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта, 2007.

8. Виндюк А.В. Предпочтения школьников в выборе видов активного туризма. Педагогика, психология и медикобиологические проблемы физического воспитания и спорта, 2007
9. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб, пособие. Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2009.
10. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм. Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков И.К.», 2015.
11. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003.
12. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
13. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
14. Константинов Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТК, 2008.
15. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТК, 2006.
16. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, – М.: Профиздат, 1987.
17. Магомедов Р.Р. Современная система многолетней спортивной подготовки в горном туризме /Р.Р. Магомедов // Теория и практика физической культуры. - М., 2002.
18. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
19. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб., 2006.
20. Регламент проведения соревнований по группе дисциплин «дистанция-лыжная». – М.: 27.12.2012..
21. Правила соревнований по спортивному туризму, 2008.
22. Шаховец В. В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / В. В. Шаховец, А. В. Виноградов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2000.
23. Школа альпинизма. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
24. Шимановский В.Ф. Туристские слеты. – М.: ЦРИБ «Турист», 1975.
25. Щербакова В.А. Роль туристского многоборья в развитии спортивно-оздоровительного туризма на периферии / В.А. Щербакова, В.М. Макарова // Теория и практика физической культуры. - 2003.
26. Физическая подготовка туристов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
27. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Список литературы, рекомендуемой для детей и педагогов

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983.
2. Алешин В.М., Серебреников А.В. Туристская топография. М., Профиздат, 1985.
3. Блеер А.Н. Терминология спорта: толковый словарь- справочник, более 10000 терминов. А.Н. Блеер, Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер. - М.: Академия, 2010.
4. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб, пособие. Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2009.
5. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм. Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков И.К.», 2015.
6. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. – М.: Советский спорт, 2003.
7. Константинов Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТК, 2008.
8. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТК, 2006.
9. Природа Ленинградской области. Словарь-справочник для школьников. – СПб, 2006.
10. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

ЭОРы – электронные образовательные ресурсы

1. Методические материалы из публикуемого опыта, материалы периодической печати (электронная библиотека в облачном хранении на Яндекс Диск)
2. Официальный сайт ГБОУ Балтийский берег - <http://www.balticbereg.ru/index.php/syutur>
3. Российская комиссия велосипедного туризма - <http://www.kramar.ru>
4. Российское географическое общество - <http://www.rgo.ru/ru>
5. Спортивный туризм- <http://carabin.ru>
6. Туризм в России - <http://www.rostur.ru>
7. Федерация спортивного туризма в России-<http://www.tssr.ru/>
8. Федерация спортивного, оздоровительного и молодежного туризма в Санкт-Петербурге-
<http://fedtur.touristclub.ru/>
9. Федерация спортивной гимнастики - <http://sportgymrus.ru/>

2. Система средств обучения

Средства обучения:

- иллюстративный материал в бумажном и электронном виде;
- видеоматериалы;
- наборы тематических плакатов;
- карты (топографические, спортивные);
- туристское снаряжение (технике пешего, водного, лыжного, горного туризма);
- настольные игры (в том числе созданные самостоятельно).

Методико-прикладные средства:

8. Игра 5/5.
9. Комплект учебно-игровых методических материалов для школьников.

3. Система средств контроля результативности обучения

Нормативно-правовые документы:

35. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021 и с изменениями на 29 декабря 2022 года) (редакция, действующая с 11 января 2023 года)
36. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
37. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
38. План основных мероприятий проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
39. Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
40. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года).
41. Приказ министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (зарегистрирован 29.11.2018).
42. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 №298н «Об утверждении стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
43. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
44. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

45. Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский»

46. Должностные инструкции педагога дополнительного образования

Средства контроля и результативности обучения.

Для проверки результативности освоения программы «Спортивный туризм» осуществляется диагностика, которая оценивает степень освоения учащегося образовательной программы, и возможную корректировку для лучшего усвоения учебного материала. Результаты освоения программы оцениваются на основе анализа участия учащихся в соревнованиях, походах, выполнении зачетных работ:

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов

Формы и средства выявления результатов:

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- самооценка учащихся;
- анализ приобретенных навыков общения.

Формы контроля образовательной программы

Формы входного контроля: медицинское разрешение, собеседование.

Формы текущего контроля реализации дополнительной общеобразовательной программы: опрос, наблюдение.

Формы промежуточной аттестации учащихся: опрос, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в соревнованиях, однодневных и многодневных полевых сорах.

Параметры для входного контроля:

- медицинское разрешение;
- мотивация к занятиям (по собственному желанию, выбор родителей, др.);
- физическая подготовка.

Параметры для текущего, промежуточного и итогового контроля

Диагностика знаний:

- топографии и ориентирования;
- туристского инструментария и снаряжения.

Диагностика умений:

- работать с картами;
- соответствовать нормативам по общей физической подготовке;
- соответствовать нормативам по специальной физической подготовке.

Диагностика качеств личности (воспитание):

- познавательного интереса к географическим районам России;
- коммуникативности;
- уважительного отношения к своему и чужому здоровью;
- гордости за свой край, уважения к предкам и согражданам;
- выносливости, гибкости, силы воли;
- доброжелательности.

Периодичность контроля

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

Вводный контроль проводится на первых занятиях 1-го, 2-го, 3-го и 4-го годов обучения для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала, мультимедийных презентаций,

диагностической игры: просмотра и обсуждения видео/фильмов и видео/сюжетов по темам программы, проверки способностей.

Промежуточный контроль проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям.

Текущий контроль осуществляется в форме заданий, работ с последующим анализом, соревнований (на всех годах обучения).

Итоговый контроль проводится в форме педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Материалы по организации массовых форм работы (Положения конкурсов, Требования, Рекомендации).

Положения традиционных конкурсов: районные соревнования по спортивному ориентированию «Роза ветров», районные соревнования по технике пешеходного туризма «Вертикаль», Звездно-лыжный поход школьников в честь снятия Блокады Ленинграда, «Лыжня России» и др.

Оценочные материалы

<i>Вид контроля, цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы контроля</i>	<i>Формы фиксации</i>	<i>Формы предъявления результатов</i>
<i>Входная контроль</i> проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся, определения наклонностей, природных способностей, личностных качеств	Сентябрь	Педагогическое наблюдение; медицинское разрешение; собеседование.	Информационная карта; Сводная таблица соревнований.	Диагностические карты.
<i>Текущий контроль</i> проводится с целью оценки качества освоения тем занятий	На занятиях в течение учебного года	Педагогическое наблюдение.	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка
<i>Промежуточный контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы по темам и в конце первого и второго годов обучения	В течение учебного года по окончании темы, в мае первого и второго годов обучения	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка
<i>Итоговый контроль</i> проводится с целью оценки уровня и качества освоения программы учащимися	В мае-июне третьего года обучения	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка	Общая физ.подготовка