СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Пушкинского района
Санкт-Петербурга
_____ Г.В. Берестов

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ДДТ
«Павловский»
_____ О.А. Парамонова

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 3 февраля 2016 года

Программа развития

Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества Пушкинского района
Санкт-Петербурга «Павловский»

на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург
Павловск
2016

Паспорт программы развития

Полное наименование	Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» на 2016-2020 год.
Документы, послужившие основанием для разработки	− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». − Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. − Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. − Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). − Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. − Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. − Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. − Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. − Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года» − Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)
Основные разработчики	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
Этапы реализации	1 этап – подготовительный (2016 г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. 2 этап – установочный (2017-2019 гг.) – реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

	3 этап (2020г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и отработка продолжения до 2025г.
Цель	Развитие целостной системы образования, обеспечивающей создание современного открытого образовательного пространства, как условие формирования конкурентоспособной личности, развитие ее основных и начальных профессиональных компетентностей в современных условиях.
Основные направления деятельности и комплексные задачи	**Направление 1.** Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства. 1. Обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования для всех детей и подростков района для удовлетворения потребностей граждан в получении качественного образования. 2. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательных и досуговых программ и проектов. 3. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Поддержка и сопровождение воспитанников, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей. 5. Создание вариативного образовательного маршрута по формам и содержанию образовательного процесса. 6. Развитие системы оценки качества образования и востребованности услуг дополнительного образования. **Направление 2**. Развитие системы сетевого взаимодействия учреждения для обеспечения открытости образовательного и воспитательного процесса. 1. Применение сетевых форм взаимодействия в образовательном округе «Павловск»; 2. Обеспечение доступности и открытости дополнительного образования детей; 3. Рост востребованности и конкурентноспособности услуг дополнительного образования; 4. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала всех участников сетевого партнерства. **Направление 3.** Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы учреждения. 1. Повышение требований к педагогическим кадрам, повышение профессиональной компетенции педагогов. 2. Обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров. **Направление 4.** Обновление материально-технической базы учреждения. 1. Создание современной образовательной среды. 2. Поддержка деятельности творческих объединений в инновационном режиме. **Направление 5.** Создание условий для интеграции основного и дополнительного и общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования. 1. Создание и внедрение вариативных программ, проектов и моделей.

	2. Отработка системы мониторинга качества и доступности образования. 3. Развитие вертикальной и горизонтальной интеграции основного и дополнительного образования. 4. Создание интегрированных моделей общего и дополнительного образования, способствующих успешной социализации детей.
Механизмы	Механизмами реализации Программы развития являются инструменты программного и проектного управления: − Программы, проекты и модели по отдельным направлениям развития учреждения; − Инновационные образовательные программы и проекты; − Комплекс мероприятий, направленный на реализацию государственной политики в области воспитания и образования.
Финансирование	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт средств от предпринимательской деятельности.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	− Обновление содержания образования, совершенствование современных образовательных технологий для наиболее полного удовлетворения потребностей детей, семьи, общества и государства в услугах дополнительного образования. − Развитие инновационной составляющей образовательного и воспитательного процессов для реализации вариативных программ, проектов и моделей. − Обновление содержания и организации работы с одаренными детьми и молодежью, увеличение доли выпускников, поступивших в средние и высшие учебные заведения по профилю, увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях; − Создание условий для развития открытости образовательного пространства и интеграции системы дополнительного с общим образованием, с социо-культурной средой образовательного округа «Павловск». − Развитие межведомственного взаимодействия и расширение социального партнерства для обеспечения условий социализации, образования и воспитания детей. − Расширение спектра услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отработка новых форм включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики. − Создание условий для становления активной гражданской позиции воспитанников, поддержка социального творчества и инициативы детей и молодежи.
Контроль реализации	Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на отдел образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга. По отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения в муниципальных округах района, участников образовательных отношений в образовательных организациях.

Введение.

Программа развития Дома детского творчества «Павловский» Пушкинского района города Санкт-Петербурга на 2015–2020 годы (далее Программа) – стратегический управленческий документ, определяющий приоритетные направления деятельности учреждения в режиме развития до 2020 года. В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

- Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

- Программа, как управленческий документ развития, который определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа разработана в соответствии с ключевыми нормативными документами, регулирующие процессы российского образования, а именно:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

3. Приоритетный национальный проект «Образование».

4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).

5. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 г. N 1662-р).

9. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013–2020 годы». Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р).

10. «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296.

15. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р).

17. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы».

18. Программа развития системы образования Пушкинского района на 2011–2015 годы.

19. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге» Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года (в ред. Законов Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83,от 29.10.2014 N 509-96, от 16.06.2015 N 359-69,от 13.07.2015 N 435-86)

20. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

21. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

22. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).

23. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275 «О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2020 года»

24. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа:

- обеспечит качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединит усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

I раздел (инвариативная часть программы)

1. *Информация об эффективности работы образовательной организации*

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «Павловский» (в сокращении ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский», далее – ДДТ) - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования детей реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6 до 18 лет.

Учредителем Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества «Павловский» является Комитет по образованию Санкт-Петербурга.
Основным правоустанавливающим документом ДДТ как юридического лица является Устав учреждения.
ДДТ ведёт образовательную деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность 78 № 002192 от 02.05.2012 г. № 840 выданной _____.
За период 2010-2015гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении за период 2010-2015гг. не было. (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.
За период 2010-2015гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.
Программное обеспечение образовательного процесса.
В ДДТ реализуются 38 образовательных программ дополнительного образования по 6 направленностям.

- Художественная;
- Естественнонаучная;
- Социально-педагогическая;
- Техническая;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая.

ДДТ оказывает населению и платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста от 3-х до 6 лет по направлениям:

- Изобразительное искусство
- Декоративно-прикладное творчество
- Детский театр-студия пластики «Чародеи»
- Вокальная студия «Ладушки»
- Английский язык для малышей
- «Птица-говорун» (речевое развитие)

- Интеллектуальное развитие (с элементами ТРИЗ)
- Класс фортепиано

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. В образовательную программу может войти каждый обучающийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Маршруты следования обучающихся по образовательным программам учитывают возможность программ взаимопроникновения, предоставляя ребёнку право реализовать свои потребности в нескольких образовательных областях.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям, полнота реализации программ составляет 96,6 %. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

1. Характеристика контингента обучающихся:

В ГБОУ ДОД ДДТ обучаются 1082 человека /1640 услуг, работает 122 детских объединения. Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-3х объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся - 558(52%).

В учреждении за последние 3 года вырос % сохранности детского контингента от 96 до 97,6 %.

Данные о численности обучающихся в 2014-2015 учебном году.

Показатели		В целом по УДОД		
Общие	Частные	Всего	Мальчики	Девочки
1. Возраст детей	младшие школьники (7-10 лет)	1170	473	697
	подростки (11-14 лет)	408	167	241
	старшие школьники (15-18 лет)	62	25	37
	молодежь (старше 18 лет)	-	-	-
	ИТОГО:	1640	665	975
2. Обучающиеся постоянной поддержки (несовершеннолетние)	воспитанники детских домов и школ-интернатов	298	159	139
	дети с ограниченными	20	11	9

	возможностями здоровья			
	дети из многодетных семей	81	39	42
	Опекаемые	22	12	10
	На учёте в КДН	4	2	2

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Данные о численности педагогических кадров в 2014-2015 учебном году.

Сведения о кадрах	Количественные показатели
Основной состав:	31 человек
Совместители:	10 человек
Всего:	41 человек
Укомплектованность штатов (%)	100%

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

Уровень образования педагогических кадров за 2014-2015 учебный год.

Всего педагогических работников	Из них педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)			
	Высшее образование	высшее образование педагогической направленности	среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование педагогической направленности
41	33/80%	17/41%	8/20%	4/10%

Данные о квалификационных категориях педагогов в 2014-2015 учебном году.

Квалификационные категории педагогов	
высшая	первая
17/41%	9/22%

75% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями за последние 3 года.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическим коллективе составляет 24%.

Данные о возрастном составе педагогов в 2014-2015 учебном году.

Всего сотрудников	До 5 лет	От 5 до 30 лет	Свыше 30 лет	Пенсионный возраст (с 55 лет)
41	6/14%	4/10%	8/20%	11/27%

Обеспечение доступности качественного образования. Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для обучающихся с особыми потребностями в образовательном учреждении разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, проводятся консультации для родителей и детей данной категории.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Реализация задач сочетается с особенностями образовательного учреждения. ДДТ является учреждением, где ребенок учится в комфортном режиме, разнообразные виды деятельности сменяют на занятиях друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. В образовательном учреждении реализуются образовательные программы туристско-краеведческой направленности «Туристской тропой», «Юный турист». Содержание программ позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программ, на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит обучащихся с основами знаний умений и навыков по организации и проведению туристских походов, оказанию первой медицинской помощи; пешеходного, лыжного туризма, спортивного ориентирования и ориентирования на местности, обустройству туристского лагеря, способами саморегуляции и самоконтроля.

Создание условий для сохранения здоровья детей

В ДДТ используются здоровьесберегающие технологии:

• Защитно-профилактические технологии: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН; поддержание чистоты; ограничение предельного уровня образовательной нагрузки; использование страховочных средств и защитных приспособлений с целью профилактики травматизма на занятиях по туризму.

• Компенсаторно-нейтрализующие технологии: физкультминутки и физкультпаузы, нейтрализующие неблагоприятное воздействие статичности занятий и недостаточность физической нагрузки, эмоциональные разрядки,

или «минутки покоя», снижающие стрессогенные воздействия и психоэмоциональное напряжение.
• Информационно-обучающие технологии обеспечивают всем участникам воспитательно-образовательного процесса уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье - своем и близких, способствуют формированию культуры здоровья.

Педагоги при построении своих занятий учитывают требования:
1. Обстановка и гигиенические условия в кабинетах должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).
2. Смена видов учебной деятельности на занятии не менее 4-х так, как однообразность способствует утомлению. Средняя положительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.
3. На занятиях выбирают такие методы, которые бы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.
4. Присутствуют оздоровительные моменты: физкультминутки, музыкальные минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
5. Включают в занятия вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, а также во всех других помещениях .

5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

6. Обучение обслуживающего персонала охране труда.

7. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда в учебных кабинетах.

8. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования.

9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

10. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, досуговых и массовых мероприятий.

11. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

12. Проведение инструктажа вводного и на рабочем месте по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

13. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2011-2015гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления.

Общественное управление является составляющей учреждения дополнительного образования.

В ДДТ составляются договоры между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся. . В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создан орган самоуправления - Совет учреждения.

Задачи Совета учреждения

1. Участие в разработке плана развития ДДТ.

2.Участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в ДДТ.

3.Организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления.

4.Организация изучения спроса жителей района на предоставление образовательным учреждением дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Система образования открыта и социально направлена на:

- взаимодействие с учреждениями образования, социальной защиты, культуры и молодежной политики,
- Советом ветеранов и другими общественными организациями;
- поддержку детского общественных движений;

Особую актуальность приобретает взаимодействие с профессиональными, средними специальными и высшими учебными заведениями (Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж),

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова и др.). Для организации и проведения массовых мероприятий привлекаются специалисты различных служб: здравоохранения, ГИБДД, МВД, пожарной части, ГО и ЧС.

Тесное сотрудничество связывает ДДТ с Муниципальным советом г. Павловска, городскими средствами массовой информации, страницы которых освещают опыт работы педагогов ДДТ.

Обеспечение высокого качества обучения.

Основными показателями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, высокая результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях различного уровня, высокие показатели удовлетворённости обучающихся и их родителей процессом и результатом работы творческих объединений.

Численность обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся 310 человек (29%).
Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах за 2014-2015 учебный год.

Уровень	Количество участников/ коллективов	Количество победителей обучающихся/ коллективов
Международный	134/9	8/7
Всероссийский	12	6
Городской	35/4	15/3

В учреждении ведется работа с одаренными детьми и детьми, имеющими выдающиеся способности. Численность обучающихся по образовательным программам с выдающимися способностями, в общей численности учащихся составляет 71 человек(7%)

2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением.

Залогом успеха деятельности учреждения является степень соответствия конечных результатов системы образования социальному заказу, требованиям родителей и обучающихся.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации. Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения проводится в форме анкетирования. В 2014 году 87% родителей оценили работу ДДТ высшим баллом.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью, уровнем обучения и воспитания в творческом объединении» за 2015 год.

№	Предлагаемое утверждение	% родителей ответивших утвердительно
1.	Коллектив, в котором занимается ребенок, можно назвать дружным	*100*
2.	В коллективе ребенок чувствует себя комфортно	*95*
3.	Педагог доброжелательно относится к нашему ребенку	*100*
4.	Между ребенком и педагогом существует взаимопонимание	*100*
5.	Нас радуют достижения нашего ребенка	*95*
6.	Занятия в коллективе не мешают ребенку освоению им школьной программы	*90*
7.	Ребенок с удовольствием посещает занятия	*100*
8.	Педагог на занятиях учитывает индивидуальные особенности ребенка	*90*
9.	На занятиях ребенок получает новые, необходимые для его развития знания	*100*
10.	Занятия в коллективе способствуют формированию у ребенка достойного поведения	*95*
11.	В ДДТ созданы условия для выявления и развития способностей ребенка	*75*
12.	В коллективе проводятся воспитательные мероприятия, которые полезны и интересны ребенку	*95*
13.	Занятия в коллективе готовят ребенка к самостоятельной жизни, а возможно и к профессиональному выбору	*85*

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности. Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. Результаты показали следующее. Ответы педагогов о приоритетах их профессиональной деятельности распределились следующим образом:

№ п/п	Предлагаемое утверждение	% педагогов ответивших утвердительно
1	Считают целесообразным углубить свои профессиональные знания	83
2	Используют современные педагогические технологии	72
3	Работают по привлечению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	34
4	Участвуют в профессиональных конкурсах	21
5	Могут поделиться опытом работы	65
6	Затрудняются в моделировании: целей и задач занятия, путей мотивации учащихся	26
7	Вызывает затруднение применение технических средств обучения, электронно-вычислительной техники.	46
8	Испытывают затруднения в составлении образовательных и рабочих программ	31
9	Испытывают затруднения в знании методов и приемов проведения занятий	26
10	Необходима индивидуальная помощь со стороны методической службы	86

II раздел. Миссия, цель, направления и задачи развития

На современном этапе происходящие социально-экономические изменения в образовательной политике обусловили необходимость корректировки программы развития ГБОУ ДОД ДДТ «Павловский» с учетом требований к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей, которые изложены в «Концепции развития дополнительного образования» (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г). Дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. В результате, модернизация системы дополнительного образования позволила предложить новую формулировку миссии Дома творчества «Павловский».

Миссия Дома «*ориентирована на развитие профессиональных и ключевых компетенций, формирование культуры личности и рост гражданско-патриотического самосознания через реализацию общеобразовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих успешной социализации и интеграции детей в обществе, а также на удовлетворение потребностей учащихся и их родителей»*.

Целью Программы является развитие целостной системы образования, обеспечивающей создание современного открытого образовательного пространства, как условие формирования конкурентоспособной личности, развитие ее основных и начальных профессиональных компетентностей в современных условиях.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных **задач**:

- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии общеобразовательных программ с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования.
- Обеспечить доступность и *равные* возможности получения обучающимися дополнительного образования, в том числе – детям с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов.
- Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Обеспечить необходимые условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

- Актуализировать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров, повысить компетентность педагогов, обеспечить методической и психологической поддержкой личностного роста участников образовательного процесса и создать необходимые условия их деятельности .
- Повысить эффективность управления в учреждении. Совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности районного Дома детского творчества.
- Развивать межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования, обеспечить социальное партнерства с семьей и общественностью района.
- Внедрять инновационные технологии в образовательный процесс, развивать информационную образовательную среду, основанную на внедрении современного оборудования и технологий.
- Создать прозрачную, открытую систему информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающую полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации

Развитие ДДТ в рамках Программы строится с учетом таких основных **принципов**, как:

1) принцип гуманизма (свидетельствует об обращенности образования к человеку, реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека);

2) принцип мобильности или опережения (выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями общества, человека);

3) принцип доступности и открытости образовательной среды;

4) принцип дифференциации (ориентированный на создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося и обеспечивающий возможность и свободу выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, привычек, желаний, мотивов, ценностных установок)

5) принцип преемственности;

6) принцип целостности образования (предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка)

7) принцип индивидуализации;

8) принцип доверия и поддержки (отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов)

9) принцип непрерывности образования;

10) принцип рефлективности;

принцип сбалансированности интересов учащихся, родителей, педагогов, общественности как основных участников образовательного процесса.

Алгоритм реализации программы.

Разработка программы развития осуществляется творческой группы, состоящей из методистов и возглавляется директором ДДТ «Павловский».

Утверждение программы проводится педагогическим советом. Для осуществления реализации основных направлений и проектов программы творческая группа разработчиков с учетом предложений педагогов определяет конкретные действия по выполнению каждого проекта. Данные действия предполагают включение каждого педагога в реализацию Программы.

Ежегодно на педагогическом совете и совещаниях в отделах анализируются итоги очередного этапа реализации Программы, уточняются основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректируются действия по конкретным проектам и направлениям.

Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития учреждения определяется педагогическим и методическим советом.

Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития ДДТ обсуждаются на педагогическом совете.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации осуществляется по схеме:

Программа развития ДДТ «Павловский» сформирована как совокупность основополагающих *направлений* для достижения обозначенной цели и миссии.

Основные направления деятельности:

Направление 1. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства.

7. Обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования для всех детей и подростков района для удовлетворения потребностей граждан в получении качественного образования.
8. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательных и досуговых программ и проектов.
9. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Поддержка и сопровождение воспитанников, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей.
11. Создание вариативного образовательного маршрута по формам и содержанию образовательного процесса.

12. Развитие системы оценки качества образования и востребованности услуг дополнительного образования.

Направление 2. Развитие системы сетевого взаимодействия учреждения для обеспечения открытости образовательного и воспитательного процесса.

5. Применение сетевых форм взаимодействия в образовательном округе «Павловск»;
6. Обеспечение доступности и открытости дополнительного образования детей;
7. Рост востребованности и конкурентноспособности услуг дополнительного образования;
8. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала всех участников сетевого партнерства.

Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы учреждения.

3. Повышение требований к педагогическим кадрам, повышение профессиональной компетенции педагогов.
4. Обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров.

Направление 4. Обновление материально-технической базы учреждения.

3. Создание современной образовательной среды.
4. Поддержка деятельности творческих объединений в инновационном режиме.

Направление 5. Создание условий для интеграции основного и дополнительного и общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.

5. Создание и внедрение вариативных программ, проектов и моделей.
6. Отработка системы мониторинга качества и доступности образования.
7. Развитие вертикальной и горизонтальной интеграции основного и дополнительного образования.
8. Создание интегрированных моделей общего и дополнительного образования, способствующих успешной социализации детей.

Решение поставленных задач развития ДДТ будет осуществляться через *проекты:*

- Проект «Создание и расширение открытого образовательного пространства. Сетевое взаимодействие»;

-Проект «Совершенствование качества образования через повышение профессионального уровня педагогических кадров и развитие материально-технической базы учреждения»;

- Проект «Выявление и поддержка одаренных детей»;

- Проект «Развитие системы непрерывного экологического образования и воспитания»;

- Проект «Развитие туристско-краеведческого движения в районе»;

- Проект «Развитие гражданско-патриотического воспитания»;

- Проект «Повышения доступности образовательного пространства»;

- Проект «Организации досуга и взаимодействия с семьей».

Проект «Создание и расширение

открытого образовательного пространства.

Сетевое взаимодействие».

Создание открытого образовательного пространства в последние годы становится наиболее актуальной задачей для учреждений дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Цель: организация открытого образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей для удовлетворения потребностей в развитии разнообразных интересов и склонностей ребенка на основе гуманной парадигмы.

Задачи:

- создание вариативных образовательных программ, обеспечивающих целостное движение ребенка по индивидуальной образовательной траектории;
- повышение уровня квалификации педагогов в направлении изменения содержания и технологий обучения учащихся, через реализацию образовательных инициатив и улучшения ИКТ - грамотности;
- создание открытого образовательного пространства через сетевое межведомственное взаимодействие с другими организациями;
- изменение качества образования за счет личностно – ориентированного подхода;
- формирование проектных, коммуникативных, социальных компетентностей у обучающихся;

- повышение уровня, проводимых мероприятий (муниципальный-районный-городской-всероссийский);
- открытое планирование обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения.

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2016-2017	•оценка ресурсов, образа организации, •проблемно-ориентированный анализ существующей в ДДТ «Павловский» ситуации, •отбор источников информации, •разработка последовательности технологических процессов, • методическое сопровождение проекта, •определение участников проекта, •выявление социальных и индивидуальных потребностей участников проекта. •разработка поэтапного плана деятельности по проекту. •создание модели открытого образовательного пространства ДДТ.
II этап – внедренческий	•2017-2019	•организация мероприятий и образовательных событий, • расширение сетевого взаимодействия, • создание вариативных образовательных маршрутов, •управление образом организации: планирование, разработка нормативно-правового обеспечения, •система мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагога и ИКТ – грамотности, •формирование образовательной среды,

		использующей во всей полноте новые информационные технологии для развития личности ребенка •разработка индивидуальных маршрутов для сотрудников ДДТ по изучению и внедрению информационно-коммуникационных технологий, созданию информационных ресурсов, •расширение сфер использования средств информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса •развитие клубной деятельности, дистанционного образования
III этап – завершающий	2019-2020	•описание и оценка эффектов реализации проекта, •разработка перспективных направлений, • тиражирование результатов.

Ожидаемые результаты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- предоставление выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- создание неформализованного содержания образования, организации образовательного процесса;
- владение педагогом вариативным характером оценки образовательных результатов;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- формирование разновозрастных творческих объединений;
- предоставление возможности выбора педагога, наставника, тренера;
- формирование образовательной среды, использующей во всей полноте новые информационные технологии для развития личности ребенка;
- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- развитие профессиональной компетентности педагогов и ИКТ-грамотности;
- развитие межведомственного взаимодействия и расширение социального партнерства для обеспечения условий социализации, образования и воспитания детей;
- расширение информационного пространства, внедрение различных способов презентации деятельности ДДТ «Павловский» – веб-сайт учреждения, публичный доклад, участие в городских праздниках и событиях, организация досуговых мероприятий для жителей города Павловска;
- Повышение официального статуса проводимых мероприятий.

Показателями эффективности деятельности являются:

1. Наличие модели открытого образовательного пространства ДДТ «Павловский».
2. Позитивная оценка деятельности ДДТ родителями, общественностью.
3. Использование ИКТ в образовательном процессе.
4. Наличие новых вариативных образовательных программ, маршрутов.
5. Наличие разработанных критериев для оценки эффектов реализации проекта, статистические материалы.
6. Расширение сетевого межведомственного сотрудничества.
7. Публикации педагогического опыта в СМИ.
8. Разнообразие клубной деятельности.
9. Повышение количества мероприятий районного, городского и всероссийского уровня.
10. Описание разнообразных форм образовательной деятельности в рамках личностно- ориентированного подхода, обеспечивающих открытость образовательного пространства.

11. Расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг в образовательном округе «Павловск».

Проект

«Совершенствование качества образования

через повышение уровня квалификации педагогических кадров

и развитие материально-технической базы учреждения»

Посредственный учитель излагает

Хороший учитель объясняет

Выдающийся учитель показывает

Великий учитель вдохновляет.

У.А.Уорд

Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышения уровня квалификации и усовершенствования педагогической компетенции. Непрерывное педагогическое образование обеспечивает формирование профессионально-компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за её результаты; способствует социальной стабильности и развитию общества; определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства. Современные успешные педагоги – это педагоги, реагирующие на новые социальные ожидания, мобильные, способные к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

Инновационный характер профессионального развития педагогических кадров основан на следующих *основных принципах*:

1. Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом и концепцией развития дополнительного образования)

2. Принцип партнёрства (предполагает определение круга сетевых партнеров в образовательном пространстве Дома творчества, муниципалитета, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)

3. Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

4. Принцип преемственности между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования.

Цель проекта: Формирование мобильной и вариативной системы развития педагогических кадров, обеспечивающей широкий спектр путей повышения

квалификации, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Задачи проекта:

- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
- Повышение удовлетворенности образовательным процессом его участников;
- Разработка системного подхода к организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДДТ;
- Повышение мотивации педагогов для активного внедрения инновационных технологий;
- Повышение уровня подготовленности педагогических работников к решению профессиональных задач на новом этапе развития образования;
- Создание условий, позволяющих педагогу выбрать собственную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными запросами;
- Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в т.ч. – ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе;
- Анализ и оценка работы педагогического персонала ДДТ;
- Организация и совершенствование системы методической работы;
- Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение портфолио;
- Внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», ретренинги, вебинары и др.);
- Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения;
- Создание системы закрепления молодых специалистов в ДДТ;
- Развитие материально-технической базы ДДТ.

Этапы проекта:

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2016-2017	• Изучение нормативно-правовой документации; • Диагностика и анализ кадрового состава, уровня их профессиональных компетенций • Учет полученных результатов при планировании системы мероприятий на втором этапе; • Определение приоритетных направлений развития педагогических кадров; • Разработка плана повышения квалификации педагогов и руководящих кадров; • Подбор комплекса форм и методов для реализации проекта;
II этап – внедренческий	2017- 2019	• Организация методической работы в ДДТ для повышения квалификации педагогических кадров; • Организация работы открытых педагогических мастерских, педагогических практикумов, мастер-классов; • Обучение педагогов ДДТ на практикумах, курсах в области применения ИКТ, образовательных и воспитательных технологий, курсов повышения квалификации работников ДДТ по программам базовой педагогической ИКТ–компетентности, профессионального развития педагогических, руководящих кадров в области применения ИКТ для целей образования; • Организация дистанционного обучения педагогических работников на проблемных курсах и базовых курсах; • Разработка и освоение программ для

		обучения педагогических кадров; • Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах; • Участие педагогов ДДТ в городских методических объединениях; • Привлечение в систему образования молодых специалистов; • Расширение фонда методической и справочной литературы; • Развитие материально-технической базы ДДТ за счет увеличения внебюджетного финансирования.
III этап – завершающий	2020	• Обобщение и трансляция передового педагогического опыта; • Оформление результатов деятельности в портфолио; • Проведение анализа, систематизации и оценивания результатов деятельности по проекту; • Определение перспектив развития.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДДТ, в том числе ИКТ - компетентности;
2. Увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней и инновационных проектах;
3. Увеличения количества молодых специалистов в ДДТ;
4. Внедрение инноваций и нововведений: создание персональных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
5. Создание качественных инновационных методических продуктов.
6. Создание развитой материально-технической базы учреждения для качественного выполнения образовательных услуг.

Критерии оценки результативности:

- качество использования информационно-коммуникационных технологий учащимися, педагогами, администрацией;
- развитие условий для осуществления вариативности образовательных траекторий педагогических работников при повышении квалификации
- создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
- участие педагогов в мероприятиях в области информатизации, профессиональных педагогических конкурсах, курсах повышения квалификации;
- увеличение числа педагогических работников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- увеличение числа педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- позитивная оценка деятельности ДДТ родителями, общественностью.

Проект

«Выявление и поддержка одаренных детей»

В каждом человеке есть своя душевная нота.
И велика ценность тех, кто способен услышать ее
звучание, помочь обрести ей нужную тональность.
Л.Н.Толстой

На основе Концепции развития дополнительного образования детей одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности становится работа с одаренными и талантливыми детьми, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой. Современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В связи с этим, процесс воспитания одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются: вопросы выявления одаренных детей, создание оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также проблемы профессиональной личностной подготовки педагогов и родителей для работы с одаренными детьми.

Исходя из этого, одним из главных направлений работы ДДТ является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая воспитанников, чья одаренность на настоящий момент еще не проявилась.

Проект направлен на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку педагогов.

Цель: обеспечение благоприятных условий в Доме творчества «Павловский» для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей; формирование их жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в различных областях деятельности.

Задачи:

1. Разработка механизма выявления одаренных детей.

2. Создание среды для развития профессиональных компетенций, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей.

3. Расширение возможностей для участия одаренных и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.

4. Повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

5. Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей.

6. Обобщение и распространение продуктивного опыта работы с одаренными детьми.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень);
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

Этапы реализации проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2016-2017	• Изучение литературы по теме проекта, отбор экспресс-диагностики для исследования параметров одаренности; • Изучение опыта работы с одаренными детьми; • Изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей; • Поиск новых форм и методов для работы с одаренными детьми; • Организация методического обеспечения.

II этап – внедренческий	2017- 2019	• Создание условий для максимального развития потенциальных возможностей детей, адекватной оценки их поступков, личностного развития; • Диагностика детей со скрытой одаренностью; • Мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка; • Отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми; • Внедрение инновационных образовательных технологий (проблемные, исследовательские, проектные методы обучения); • Участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, проектно-исследовательской деятельности • Методическая помощь педагогам в реализации проекта, обмен опытом, совершенствование мастерства педагогов; • Отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция: • Психологическая, социальная, педагогическая, валеологическая поддержка одарённых детей.
III этап – завершающий	2020	• Анализ и обобщение результатов развития одарённых детей; • Анализ мониторинга достижений каждого учащегося; • Анализ деятельности педагогов по работе с одарёнными детьми; • Определение проблем, возникших при

		реализации программы, пути их решения, корректировка программ; • Определение перспектив развития на последующие годы.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью
3. Повышение ответственности педагогов при организации работы с одаренными детьми.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание и применение на практике комплексной работы с одаренными детьми.
6. Обновление фонда методической продукции по различным аспектам работы с одаренными детьми
7. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Критерии оценки результативности:

1. Динамика качественных показателей олимпиадного и конкурсного движения разных уровней.

2. Рост интереса, числа участников и результатов проектно-исследовательской деятельности.

3. Удовлетворенность предоставляемыми услугами детей, родителей и общественности.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с одарѐнными детьми.

4. Уровень социальной успешности выпускников.

5. Использование современных образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

Проект
«Развитие системы непрерывного
экологического образования и воспитания»

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая, техническая и нравственная.

Проект развития системы непрерывного экологического образования и воспитания основывается на традициях воспитательной системы учреждения, сложившихся социально-педагогических связях внутри образовательного округа «Павловск». Значение системы экологического воспитания закреплено в Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», а именно:

«…Экологическое воспитание включает:

- *развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России, мира;*
- *воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии».*
- Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих Нужны конкретные требования, охватывающие ценностные ориентации, знания и умения на базовом уровне экологического образования. Этому способствует определенное содержание, основанное на интеграции областей знания: социальной экологии (человек рассматривается единственным сознательным компонентом всех экосистем) ; экологии человека (науки о системных связях человека с окружающей средой).
- Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих.
- С традиционной точки зрения мир существует для человека, который выступает мерой всех вещей, мерой же природы является ее полезность. Отсюда потребительское отношение к природе.
- В противовес новая система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При этом человек

рассматривается как часть природы, а при характеристике природы подчеркивается ее многосторонняя ценность для человека.

- Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.
- Материалы и методы исследования
- Содержание экологического воспитания усваивается учащимися в их различной деятельности.
- Каждая из форм организации учебного процесса стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся: самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей.
- На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.
- На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

Система экологического образования Дома творчества является одним из востребованных направлений внеурочной деятельности учащихся согласно ФГОС. Экологическое направление решает задачи образования, воспитания, развития и социализации. Большое значение в экологических программах и проектах отводится на изучение регионального компонента.

Цель: обеспечение преемственности, непрерывности экологического образования, воспитания и просвещения, интеграции и социального

партнерства всех субъектов сферы образования, направленных на продолжение образовательных маршрутов на разных возрастных этапах.

Задачи:

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов участников образовательного и воспитательного процесса на основе свободного выбора;
- интеграция дополнительного, общего образования и социальных партнеров в сфере инвайроментального образования;
- формированию ключевых компетенций учащихся;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразных поведения и действий, здорового образа жизни;
- развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
- обновление содержания программно-методического обеспечения.

Этапы

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2016-2017	Определение приоритетных направлений развития по результатам мониторинга системы экологического образования, воспитания и просвещения образовательного округа «Павловск». Организационно-методическая работа по определению условий, форм и методов и проектов работы для реализации поставленных задач. Определение партнерских взаимоотношений с социокультурной средой образовательного округа «Павловск», на основе анализа результатов реализации проекта ОЭР в рамках районной площадки по проекту «Экополис – вектор в будущее» (2012- 2015г.)
II этап – внедренческий	2017- 2019	Разработка и внедрение образовательных программ в соответствии с ФГОС, на основании анализа потребностей участников образовательного процесса. Обновление

		содержания программно-методического обеспечения. Выстраивание системы непрерывного экологического образования с учетом возрастных особенностей, возможной вариативности, свободы выбора: дошкольный возраст, младшая, средняя и старшая школа. Разработка и внедрение технологий диагностики результативности образовательного и воспитательного процессов. Расширение сфер деятельности учреждения в области экологического образования и просвещения.
III этап – завершающий	2020	Подведение итогов и анализ результатов на основе мониторинга деятельности. Определение перспектив развития на последующие годы.

Ожидаемые результаты:

- Расширения разнообразия направлений деятельности, технологий, форм, содержания образовательного и воспитательного процессов.
- Развитие модульности и вариативности образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- Установление новых и закрепление традиционных социальных связей, взаимовыгодных партнерских отношений в области экологического образования, воспитания и просвещения.
- Изменение стереотипа поведения в окружающей среде и по отношению к своему здоровью.
- Активизация природоохранной и просветительной деятельности в области окружающей среды.

Показателями эффективности деятельности являются:

1. Качественная и количественная оценка программно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.

2. Повышение потребности в услугах непрерывного экологического образования.
3. Количество модульных и вариативных программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов и их эффективность.
4. Социальная значимость деятельности учащихся и сотрудников учреждения в сфере экологического образования, воспитания и просвещения.
5. Активизация природоохранной деятельности.
6. Увеличение доли выпускников, желающих продолжить образование по профилю.
7. Сформированность навыков здорового образа жизни, отказ от потребительского стиля поведения.

Проект

«Развитие гражданско-патриотического воспитания»

Проект развития гражданско-патриотического воспитания основан на Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и направлен на патриотическое воспитание юных павловчан и усиления воспитательной функции учреждения дополнительного образования в работе по усвоению детьми системы ценностей (гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье, окружающей природе, в пропаганде понятия здорового образа жизни и его ценности, как в биологическом, так и в социальном плане) через их практическое участие в поисковой работе, в изучении, исследовании, пропаганде и благоустройстве родного города, заботе о старших поколениях, ветеранах войны и труда.

Дополнительное образование обладает особым потенциалом в решении задач духовно-нравственного воспитания личности, в развитии ее моральных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали, - сказал Владимир Путин. - *От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства».*

Цели проекта:

Основная цель - инновационное развитие патриотического воспитания юных павловчан, обеспечение адекватности сложившейся и развивающейся системы новым историческим реалиям мирового развития.

Стратегическая цель - социализация и гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения через активизацию совместной деятельности ДДТ «Павловский» с государственными и общественными структурами региона.

Задачи проекта:

- Формирование духовно-нравственных качеств личности – качеств патриота и гражданина Отечества и родного города, готового взять на себя ответственность за сохранение культурного наследия города и его будущее;
- Формирование готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой гражданской ответственности;
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности

средствами поддержки героико-патриотических программ, проектов, конкурсов;

- Сохранение исторической преемственности поколений: развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, физически и духовно цельного гражданина;
- Расширение социальных связей, партнерских отношений с учреждениями основного и дополнительного образования, культуры, государственными, муниципальными и социальными структурами;
- Расширение образовательного пространства по средствам использования социокультурного пространства города и района;
- Поиск способов и технологий необходимых для становления гражданственности подрастающего поколения в будущем;
- Развитие поисковой и научно-исследовательской деятельности в области военной истории края;
- Создание условий для социального самоопределения детей и молодежи;
- Стимулирование создания сети школьных «Залов боевой славы» в ГОУ города, включая дошкольные учреждения;
- Создание и развитие работы Клуба межпоколенческих связей «Соотечественники» гражданско-патриотической направленности.

Этапы проекта:

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2016-2017	- анализ существующей ситуации, условий достижения поставленных целей, выявление проблемных зон и зон рисков, готовности участия ГОУ в проектной деятельности ДДТ «Павловский»; - создание условий для творческого сотрудничества с классными руководителями, преподавателями литературы, истории, географии с целью поиска новых форм работы; - расширение круга учащихся,

		участвующих в проекте; - формирование актива клуба межпоколенческих связей «Соотечественники»
II этап – внедренческий	2017- 2019	- проведение совместных с общественными и государственными организациями мероприятий, посвященных памятным и праздничным военно-историческим датам; - разработка и внедрение инновационных форм и методов необходимых для становления гражданственности юных павловчан; - расширение совместной деятельности ДДТ «Павловский» и социальных структур города; - интеграция общего и дополнительного образования через организацию и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов для заместителей директоров по воспитательной работе и педагогов ГБОУ с целью обобщения и распространения опыта интеграции дополнительного и основного образования в области гражданско-патриотического воспитания; - популяризация деятельности ОУ по созданию и развитию школьных «Залов боевой славы»; - проведение для учащихся тематического анкетирования, тестирования, уроков памяти, литературно-исторических конкурсов, военно-исторических экскурсий, акций блокадной памяти, интерактивных встреч и др. - участие в проектно-исследовательской деятельности; - проведение мониторинга реализации проекта; - организация участия ГБОУ города

		Павловска во Всероссийских акциях памяти «Бессмертный полк».
III этап – завершающий	2020	- подведение итогов и анализ результатов на основе мониторинга деятельности; - расширение популяризации поисковой и научно-исследовательской деятельности в области военной истории края; - публикация детских военно-исторических исследовательских и творческих работ; - коррекция выявленных проблем в реализации проекта; - определение перспектив развития на последующие годы.

Ожидаемые результаты:

- выработка и реализация умений и навыков активного и ответственного участия в жизни общества и государства;
- положительная динамика возрастания уровня духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма у школьников;
- увеличение количества детей, охваченных мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию;
- создание банка инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию и обучению;
- информатизация образовательного и воспитательного процесса;
- создание «Залов боевой славы» на базах ОУ образовательного округа «Павловск»;
- развитие сетевого взаимодействия ДДТ «Павловский» с ГБОУ города и района, общественными и культурно-просветительскими организациями;
- сохранение исторической преемственности поколений;
- апробация новых эффективных форм и методов организации массовых мероприятий через применение современных образовательных технологий, методов активного обучения и создания интерактивных

программ, и увеличение их количества.

Показателями эффективности деятельности являются:

1. Количество учащихся и педагогов, вовлеченных в реализацию проекта.
2. Обогащение содержания школьного образования такими ценностями, как права и свободы человека, демократическое участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность.
3. Разносторонность деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
4. Степень удовлетворенности участников инновационной работы качеством представляемых услуг по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
5. Доступность и содержательность информации по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи.
6. Распространенность опыта по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения среди других учебных заведений города.
7. Наличие победителей и призёров в различных соревнованиях и конкурсах военно-патриотического направления.

Проект
«Развитие туристско-краеведческого движения в районе»

Значимость детско-юношеского туризма для современной молодежи определяется развитием высоких человеческих качеств, проявляемых в экстремальных условиях походной жизни; возможностью духовного общения, основанного на познании жизни, истории, культуры своей Родины; совершенствованием экологической культуры человека; возможностью проявления личности в творческой и общественно полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительный туризм доступен для всех слоев населения независимо от социального положения и достатка. Туризм включает в себя элемент спорта и отдыха, поэтому заниматься им приятно, увлекательно и полезно.

С 2006 года Дом детского творчества «Павловский», ведет туристско-краеведческое направление в Пушкинском районе. В результате работы был накоплен серьезный опыт работы по данному направлению.

Туристская деятельность важна для современной молодежи, так как в полной мере позволяет:

- реализовать потребности социализации личности
- помогает разнообразить досуг
- способствует формированию активной жизненной позиции и воспитать настоящую личность

Туризм дает ребенку в руки живые дела, открывает ему возможность пробовать и тогда он скорее находит свое любимое дело.

Цель проекта: Содействие созданию условий для выбора детьми и подростками активного досуга и популяризация здорового образа жизни путем включения в туристско-краеведческую деятельность.

Задачи проекта:

- Создание условий для личностного стремления детей и подростков к здоровому образу жизни, самовыражения, самоопределения, саморазвития, духовности, нравственности, толерантности; гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи через занятия туристско-краеведческой деятельностью;

- Содействие организации массовых форм активного отдыха для оздоровления детей, формирования потребности к активному образу жизни;

- Координация работы по организации разных видов детско-юношеского туризма, способствующего формированию мировоззрения и социальной инициативы детей и подростков;

- Проведение профилактики наркотической и других видов зависимости, девиантного поведения детей и подростков;

- Повышение общей культуры ребенка в направлении сохранения и развития физического здоровья; формирование у подростка адекватной самооценки своего здоровья, своих физических возможностей и особенностей;

- Развитие сотрудничества и сотворчества родителей и педагогов в деле воспитания детей на основе единой педагогической позиции и использовании ресурсов туристско-краеведческого направления;

- Повышение профессионального роста участников проекта;

- Расширение возможностей участия в городских и всероссийских проектах туристско-краеведческой направленности

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2016-2017	• Анализ опыта работы учреждения по туристко-краеведческой деятельности; • Изучение и систематизация новой нормативно-правовой базы; • Подбор новых форм и методов работы по проекту для реализации поставленных задач; • Определение социальных партнеров для работы по данному проекту; • Разработка плана мероприятий.
II этап – внедренческий	2017-2019	• Организация и проведение планируемых мероприятий; • Совершенствование туристско-спортивного многоборья в районе; • Развитие сети социального взаимодействия; • Организация обучения и консультирования ответственных за туристскую деятельность в школах района; • Мониторинг деятельности; • Поддержка и развитие клуба «Искатели приключений»; • Расширение участия школьников в

		летней оздоровительной кампании
III этап – завершающий	2019-2020	• Подведение итогов деятельности; •Планирование дальнейшего развития с учетом результатов и потребностей социума и государства.

Ожидаемые результаты:

1. Систематизация и активизация туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях;
2. Развитие клуба «Искатели приключений»;
3. Развитие сети социальных связей и партнерства;
4. Повышение уровня квалификации организаторов, педагогов, волонтеров, школьников;
5. Увлечение подростков и молодых людей туризмом с целью профессиональной подготовки;

Показателями эффективности деятельности являются:

- повышение эффективности взаимодействия образовательных учреждений Пушкинского района; расширение социального взаимодействия

- снижение степени риска вовлечения учащихся района в среду негативных социальных явлений, способствующих девиантному поведению и появления наркотической и других видов зависимости;

- повышение социализации, мотивации к здоровому образу жизни, культуры поведения у детей и подростков;

- активизация участия образовательных учреждений района в городских, всероссийских мероприятиях и повышение рейтинга района по туристско-краеведческому направлению на уровне Санкт-Петербурга

- расширение географии туристских маршрутов и активизация исследовательской деятельности по изучению истории, природы и культуры России

Проект развития социально - досуговой деятельности, направленной на работу с семьей.

Отличительной чертой дополнительного образования детей является открытость, которая нацелена на культурно-досуговое взаимодействие педагогов, детей их родителей - всех участников воспитательного процесса. Важно отметить, что в последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Организация досуговых программ, проектов и мероприятий позволяет педагогизировать досуг детей, привлечь их к организованным формам досуговой деятельности, что является альтернативой неорганизованного досуга детей, создающего риск появления социально-педагогических проблем.

Специфика деятельности учреждений дополнительного образования и нашего Дома творчества, позволяет ребенку осваивать особое образовательное пространство в свободное время от учебы в школе с учетом своих интересов и потребностей. Обеспечивает детей и подростков возможностью участия в разнообразных видах деятельности, которые соответствуют их интересам и склонностям, предоставление им социальных и моральных гарантий на развитие задатков, способностей, талантов, дарований. Здесь ему уютно, его уважают и ценят, независимо от успеваемости в школе, здесь ребенок сполна может проявить свои познавательные и творческие способности.

Дополнительное образование детей осуществляет социально-педагогическую миссию, вобрав в себя многие черты семейного воспитания, и совмещает занятия по интересам, тесные контакты, неформальное общение между взрослыми и детьми. Единство требований в семье и в учреждении дополнительного образования создает условия для полноценного формирования у ребенка устойчивых социальных установок. В этом контексте семья выступает не только как потребитель и социальный заказчик, но и главное, является партнером.

Отзывы всех участников воспитательной системы: педагогов ДДТ, учителей школ, родителей о работе следующим направлениям дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации и проведении мероприятий, выборе форм и направлений. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с детьми.

Цель проекта: Создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга детей и подростков, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Задачи проекта:

- Совершенствование и развитие социально-досуговой деятельности;

- Проведение традиционных, праздничных массовых мероприятий для детей, жителей и гостей города Павловска;
- Формирование мотивации к творческой и познавательной деятельности;
- Формирование потребности постоянного общения с искусством, стимулирующим развитие творческого потенциала ребёнка;
- Укрепление семейных традиций, привлечение родителей к проблемам и духовно - нравственным потребностям ребенка на основе эмоционально-насыщеного диалогового общения;
- Становление гражданско-патриотического воспитания, развитие толерантного сознания;
- Повышение общекультурного уровня, расширение кругозора, объединение и взаимодействия коллективов;
- Профилактика девиантного поведения, различного вида зависимостей, пропаганда здорового образа жизни;
- Социализация и адаптация детей с ОВЗ, вовлечение их в активную творческую деятельность, развитие инклюзивных форм взаимодействия.

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – анализирующий	2016-2017	• Анализ системы социально-досуговых мероприятий, проектов работы учреждения ; • Изучение потребностей в новых проектах, технологиях, направлениях; • Постановка задач, с учетом потребностей, государственной политики; • Перспективное планирование.
II этап – основной	2017-2019	• Совершенствование, организация и проведение планируемых мероприятий; • Привлечение новых участников проектов, программ, в том числе, незанятых в образовательном процессе учреждения; • Укрепление и развитие сети социального взаимодействия;

III этап – завершающий	2019-2020	• Подведение итогов; •Планирование.

Ожидаемые результаты:

Результат, выраженный в предполагаемом образе участника мероприятия, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

6. Устойчивый интерес к творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
7. Расширение социально-культурного пространства и сети партнерского взаимодействия учреждения;
8. Вовлечение в сферу деятельности школьников, не занимающихся в творческих объединениях и их родителей;
9. Разработка и внедрение новых проектов, программ, мероприятий по направлениям деятельности.

Показателями эффективности деятельности являются:

- положительные отзывы участников мероприятий об уровне их проведения;
- повышение численности и разнообразие групп участников проекта;
- расширение социального взаимодействия;
- снижение степени риска вовлечения учащихся района в среду негативных социальных явлений, способствующих девиантному поведению и появления наркотической и других видов зависимости.

Проект
Социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования - социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего различного рода нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни. Все без исключения дети имеют право на получение образования. В 90-е годы было принято решение о том, что необучаемых детей нет. В Российской федерации дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность обучаться в восьми видах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Существуют школы для глухих детей, для слабослышащих и позднооглохших детей, для слабовидящих детей, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для детей с задержкой психического развития, для детей с нарушением интеллекта. Но все равно эта категория детей требует особого внимания, поддержки, системных занятий и организации досуга.

Л.С. Выготский в своей книге «Коллектив как фактор развития дефектного ребенка» писал о том, что дети с ограниченными возможностями и дети здоровые должны развиваться вместе. Возможность интеграции детей с ОВЗ в социум дает система инклюзивного (интегрированного) образования. Повсеместное внедрение интегрированного обучения требует комплексного подхода, включающего создание **безбарьерной среды**, подготовку педагогических кадров и формирование толерантного отношения учащихся и родителей к проблемам «особых» детей и их семей. Ребенок с ограниченными возможностями в процессе инклюзивного образования уже с раннего возраста включен в социум, что позволяет ускорить процесс его адаптации и социализации в обществе, даёт возможность почувствовать себя равным среди равных. Правильно организованная образовательная среда оказывает на ребенка сильное терапевтическое действие. И это позволяет ему наиболее полно и успешно интегрироваться в среду сверстников. Дом детского творчества, как учреждение дополнительного образования, является одним из важнейших социальных институтов, создающих условия для развития, обучения и защиты каждого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ Именно здесь педагогов, детей и родителей объединяет забота о здоровье ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Цель проекта: создание условий для комплексного воздействия на обучающихся с ОВЗ, их развитие с целью успешной социализации средствами дополнительного образования и воспитания.

Задачи:

1. Преодолеть отрицательные стереотипы представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;
2. Способствовать раскрытию возможностей и творческого потенциала ребенка, используя различные направления деятельности;
3. Создать систему помощи родителям, имеющих особых детей;
4.Организовать культурный досуг, способствующий развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

-приобретение коммуникативного опыта детьми с ОВЗ
-овладение методикой работы с детьми с ОВЗ;
-увеличение количества детей с ограниченными возможностями, способных к полноценной адаптации и интеграции в общество;
-повышение уровня творческих способностей детей с ОВЗ;
-рост уровня личностных достижений обучающихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2016-2017	1. Нормативно-правовое обеспечение: • Изучение нормативных документов; • Разработка перспективного плана мероприятий. 2. Педагогическая поддержка: • Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов; 3. Разработка диагностических материалов;
II этап – внедренческий	•2017-2019	• организация мероприятий и образовательных событий, • Проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов с целью повышения профессиональной компетенции педагогов по данному направлению; • расширение сетевого взаимодействия, • создание вариативных образовательных маршрутов, •формирование образовательной среды,

		использующей во всей полноте новые информационные технологии для развития личности ребенка
III этап – завершающий	2019-2020	Анализ работы по проекту. 1. Подведение итогов реализации проекта. 2. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

Критерии оценки результативности проекта.

1. Разработка методических материалов по созданию условий для самостоятельного творческого освоения детьми с ОВЗ системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личностно – значимых жизненных выборов.
2. Наличие разработанной модели внедрения доступной образовательной среды для детей с ОВЗ ДДТ «Павловский».
3. Оснащение учреждения техническими средствами для реализации программы безбарьерной среды
4.Позитивная оценка деятельности ДДТ родителями, общественностью.
5.Публикации педагогического опыта в СМИ.

ТЕЗАРИУС

Гуманистическая парадигма

гуманистическая парадигма ставит в центр внимания развитие ученика, его интеллектуальные потребности и межличностные отношения. Ее ядро - гуманистический подход к обучающемуся, помощь в его личностном росте, жизненной адаптации. В основе этой модели образования развитие и саморазвитие, самореализация, творчество ученика. Одна из основных установок гуманистической парадигмы заключается в равенстве ребенка и взрослого не в смысле одинаковости или равноценности знаний и опыта, а в праве каждого познавать мир без ограничений. Гуманистическая парадигма формирует отношения по типу «субъект-субъект». Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели деятельности, ее содержание, выбирают формы и критерии оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Инвайроментальное образование

экологического образования, имеющего своей целью сохранение природы и создание здоровой и безопасной среды обитания для человека. Название «Инвайронментальное» является калькой с английского «environmental», что в переводе означает «окружающая среда». В русском варианте чаще употребляется термин «экологическое образование», хотя в последнее время встречается «инвайронментальное образование».

Образовательный округ «Павловск»

объединение организаций, расположенных на определенной территории и обеспечивающих возможность решения образовательных, воспитательных, развивающих задач с использованием ресурсов нескольких организаций. В образовательный округ должно входить не менее трех организаций, две из которых являются образовательными. В округ также могут вступать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации (далее – участники), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Под образовательным комплексом понимается организация, реализующая образовательные программы всех уровней образования.