

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Пушкинского района
Санкт-Петербурга «Павловский»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Лис О.А.Парамонова
Приказ от «31» 08 2020г. № 89-04



Программа развития

Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества Пушкинского района
Санкт-Петербурга «Павловский»

на 2021-2025 год

Санкт-Петербург,
Павловск
2020

Паспорт программы развития

Полное наименование	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» на 2021-2026 год.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019-2024 гг). – Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" – Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275
Основные разработчики	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности.
Этапы реализации	<p>1 этап – подготовительный (2021-2022 г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап – установочный (2023-2024 гг.) – реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап (2025 г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
Цель	Развитие целостной системы образования, обеспечивающей создание современного открытого образовательного пространства, как условие формирования конкурентоспособной личности, развитие ее основных и начальных профессиональных компетентностей в современных условиях.
Основные направления	Направление 1. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и

<p>деятельности и комплексные задачи</p>	<p>государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования для всех детей и подростков района для удовлетворения потребностей граждан в получении качественного образования. 2. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательных и досуговых программ и проектов. 3. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Поддержка и сопровождение воспитанников, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей. 5. Создание вариативного образовательного маршрута по формам и содержанию образовательного процесса. 6. Развитие системы оценки качества образования и востребованности услуг дополнительного образования. <p>Направление 2. Развитие системы сетевого взаимодействия учреждения для обеспечения открытости образовательного и воспитательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение сетевых форм взаимодействия в образовательном округе «Павловск»; 2. Обеспечение доступности и открытости дополнительного образования детей; 3. Рост востребованности и конкурентноспособности услуг дополнительного образования; 4. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала всех участников сетевого партнерства. <p>Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение требований к педагогическим кадрам, повышение профессиональной компетенции педагогов. 2. Обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров. <p>Направление 4. Обновление материально-технической базы учреждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды. 2. Поддержка деятельности творческих объединений в инновационном режиме. <p>Направление 5. Создание условий для интеграции основного и дополнительного и общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и внедрение вариативных программ, проектов и моделей. 2. Отработка системы мониторинга качества и доступности образования. 3. Развитие вертикальной и горизонтальной интеграции основного и дополнительного образования. 4. Создание интегрированных моделей общего и дополнительного образования, способствующих успешной социализации детей.
<p>Реализуемые проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа» • «Успех каждого ребёнка» • «Поддержка семей, имеющих детей» • «Цифровая образовательная среда»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Учитель будущего» • «Социальная активность»
Механизмы	<p>Механизмами реализации Программы развития являются инструменты программного и проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Программы, проекты и модели по отдельным направлениям развития учреждения; – Инновационные образовательные программы и проекты; – Комплекс мероприятий, направленный на реализацию государственной политики в области воспитания и образования.
Финансирование	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт средств от предпринимательской деятельности.</p>
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образования, совершенствование современных образовательных технологий для наиболее полного удовлетворения потребностей детей, семьи, общества и государства в услугах дополнительного образования. – Развитие инновационной составляющей образовательного и воспитательного процессов для реализации вариативных программ, проектов и моделей. – Обновление содержания и организации работы с одаренными детьми и молодежью, увеличение доли выпускников, поступивших в средние и высшие учебные заведения по профилю, увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях; – Создание условий для развития открытости образовательного пространства и интеграции системы дополнительного с общим образованием, с социо-культурной средой образовательного округа «Павловск». – Развитие межведомственного взаимодействия и расширение социального партнерства для обеспечения условий социализации, образования и воспитания детей. – Расширение спектра услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, отработка новых форм включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальные практики. – Создание условий для становления активной гражданской позиции воспитанников, поддержка социального творчества и инициативы детей и молодежи. – Развитие профессионального и личностного самоопределения
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на отдел образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга.</p> <p>По отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения в муниципальных округах района, участников образовательных отношений в образовательных организациях.</p>

Введение

Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский» (далее ДДТ) на 2021–2025 годы (далее Программа) – стратегический управленческий документ, определяющий приоритетные направления деятельности учреждения в режиме развития до 2025 года (включительно). В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.
- Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.
- Программа, как управленческий документ развития, который определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа разработана в соответствии с ключевыми нормативными документами, регулирующие процессы российского образования, а именно:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р.
3. Приоритетный национальный проект «Образование» (на 2019-2024 гг).
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012).
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 г. N 1662-р).
6. «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования» Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296.
7. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р).
8. Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге» Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26 июня 2013 года (в ред. Законов Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83,от 29.10.2014 N 509-96, от 16.06.2015 N 359-69,от 13.07.2015 N 435-86)
9. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
11. Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года (далее - Стратегия Санкт-Петербурга-2030), разработанная в соответствии с пунктом 3.2 постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.03.2012 N275
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N41 (Об утверждении СанПин 2.4.4 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)
13. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию
14. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536 О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"
15. Документ: Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 N 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, лично-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа:

- обеспечит качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединит усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

I раздел (инвариативная часть программы)

1. Информация об эффективности работы образовательной организации

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» (в сокращении ГБУ ДО ДДТ «Павловский», далее – ДДТ) - комплексное многопрофильное учреждение дополнительного образования реализует в настоящее время государственное задание по реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся от 3 до 18 лет.

Учредителем Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования ДДТ является Комитет по образованию Санкт-Петербурга и администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Основным правоустанавливающим документом ДДТ как юридического лица является Устав учреждения, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 22.12.15года № 5931-р.

ДДТ ведёт образовательную деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность 78 № 002192 от 02.05.2012 г. № 840.

За период 2016-2020гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. За данный период в ДДТ не было предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

За период 2016-2020гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

В ДДТ реализуются 37 образовательных программ дополнительного образования по 6 направленностям.

- Художественно-эстетическая;
- Социально-педагогическая;
- Техническая;
- Физкультурно-спортивная;
- Туристско-краеведческая;
- Естественнонаучная.

ДДТ оказывает населению платные образовательные услуги по 9 образовательным программам дополнительного образования по 4 направленностям:

- Художественно-эстетическая;
- Социально-педагогическая;

- Техническая;
- Естественнонаучная.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. В образовательную программу может войти каждый обучающийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Обучающемуся предоставляется возможность реализовать свои потребности по нескольким образовательным маршрутам.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

1. Характеристика контингента обучающихся:

В ГБУ ДО ДДТ обучаются 1279 человек /1640 услуг, работает 122 детских объединения. Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-3х объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся - 361(28%).

Сохранность детского контингента составляет 98%.

Данные о численности обучающихся в 2016-2020 учебном году.

Показатели		В целом по УДОД		
Общие	Частные	Всего	Мальчики	Девочки
1. Возраст детей	дошкольник и (5-6 лет)	209	98	111
	младшие школьники (7-10 лет)	994	383	611
	подростки (11-14 лет)	322	128	194
	старшие школьники (15-18 лет)	111	52	59
	молодежь (старше 18 лет)	4	3	1
	ИТОГО:		1640	664
2. Обучающиеся постоянной поддержки (несовершеннолетние)	воспитанник и школь-интернатов	128	64	64
	дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	57	34	23

	дети из многодетных семей	231	89	142
	опекаемые	10	6	4
	на учёте в КДН	-	-	-

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Данные о численности педагогических кадров в 2019-2020 учебном году.

Сведения о кадрах	Количественные показатели
Основной состав:	29 человек
Совместители:	7 человек
Всего:	36 человек
Укомплектованность штатов (%)	100%

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

Уровень образования педагогических кадров за 2019-2020 учебный год.

Всего педагогических работников	Из них педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)			
	Высшее образование	высшее образование педагогической направленности	среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование педагогической направленности
36	31/86%	16/44%	5/14%	3/8%

Данные о квалификационных категориях педагогов в 2019-2020 учебном году.

Квалификационные категории педагогов	
высшая	первая
16/44%	4/11%

За последние 3 года 95% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 15%.

Данные о педагогическом стаже и возрастном составе педагогов в 2019-2020 учебном году.

Всего сотрудников	До 5 лет	От 5 до 30 лет	Свыше 30 лет	Пенсионный возраст (с 55 лет)
36	6/17%	19/53%	11/30%	14/39%

Обеспечение доступности качественного образования

Образовательная программа адресована обучающимся с 3 до 18 лет, имеющим I-III группы здоровья. Для обучающихся с особыми потребностями в образовательном учреждении разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, проводятся консультации для родителей и детей данной категории.

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Реализация задач сочетается с особенностями образовательного учреждения. ДДТ является учреждением, где ребенок учится в комфортном режиме, разнообразные виды деятельности сменяют на занятиях друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. В образовательном учреждении реализуются образовательные программы туристско-краеведческой направленности «Спортивный туризм», «Вершина», «Ветер странствий». Содержание программ позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть образовательных программ ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программ, на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит обучающихся с основами знаний умений и навыков по организации и проведению туристских походов, оказанию первой медицинской помощи; пешеходного, лыжного туризма, спортивного ориентирования и ориентирования на местности, обустройству туристского лагеря, способами саморегуляции и самоконтроля.

Создание условий для сохранения здоровья детей

В ДДТ используются здоровьесберегающие технологии:

- Защитно-профилактические технологии: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН; поддержание чистоты; ограничение предельного уровня образовательной нагрузки; использование страховочных средств и защитных приспособлений с целью профилактики травматизма на занятиях по туризму.
- Компенсаторно-нейтрализующие технологии: физкультминутки и физкультпаузы, нейтрализующие неблагоприятное воздействие статичности

занятий и недостаточность физической нагрузки, эмоциональные разрядки, или «минутки покоя», снижающие стрессогенные воздействия и психоэмоциональное напряжение.

• Информационно-обучающие технологии обеспечивают всем участникам воспитательно-образовательного процесса уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье - своем и близких, способствуют формированию культуры здоровья.

Педагоги при построении своих занятий учитывают требования:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинетах должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).
2. Смена видов учебной деятельности на занятии не менее 4-х так, как однообразие способствует утомлению. Средняя положительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.
3. На занятиях выбирают такие методы, которые бы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.
4. Присутствуют оздоровительные моменты: физкультминутки, музыкальные минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
5. Включают в занятия вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, а также во всех других помещениях .

5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

6. Обучение обслуживающего персонала охране труда.
7. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда в учебных кабинетах.
8. Контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования.
9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
10. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, досуговых и массовых мероприятий.
11. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.
12. Проведение инструктажа вводного и на рабочем месте по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
13. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2016-2020гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация функционировали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Создание системы государственно-общественного управления.

Управление ДДТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом.

Управление ДДТ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ДДТ являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический Совет;
- Методический Совет

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями.

Система образования открыта и социально направлена на:

- взаимодействие с учреждениями образования, социальной защиты, культуры и молодежной политики;
- Советом ветеранов и другими общественными организациями;
- поддержку детского общественных движений.

Особую актуальность приобретает взаимодействие с профессиональными, средними специальными и высшими учебными заведениями (Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж), Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова и др.

Тесное сотрудничество связывает ДДТ с Муниципальным советом г. Павловска, городскими средствами массовой информации, страницы которых освещают опыт работы педагогов ДДТ.

Обеспечение высокого качества обучения

Основными показателями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, высокая результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях различного уровня, высокие показатели удовлетворённости обучающихся и их родителей процессом и результатом работы творческих объединений.

Численность обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 403 человека (25%).

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах за 2019-2020 учебный год.

Уровень	Количество участников	Количество победителей
Международный	67	29
Всероссийский	88	61
Городской	189	131

В учреждении ведется работа с одаренными детьми и детьми, имеющими выдающиеся способности. Численность обучающихся по образовательным программам с выдающимися способностями составляет 153 человека (более 9%)

2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании показали, что учреждение предоставляет широкий спектр востребованных образовательных услуг и соответствует в полной мере социальному заказу, требованиям родителей и обучающихся.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения проводится в форме анкетирования. В 2019 году 87% родителей оценили работу ДДТ высшим баллом.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью, уровнем обучения и воспитания в творческом объединении» за 2019 год. В анкетировании приняли участие родители и обучающиеся творческих объединений по 4 направленностям:

1. Художественная – 48%;

2. Естественнонаучная – 21%;
3. Туристско-краеведческая – 18%;
4. Техническая – 13%.

Результаты:

№	Предлагаемое утверждение	% родителей ответивших утвердительно
1.	Коллектив, в котором занимается ребенок, можно назвать дружным	100
2.	В коллективе ребенок чувствует себя комфортно	95
3.	Педагог доброжелательно относится к нашему ребенку	100
4.	Между ребенком и педагогом существует взаимопонимание	100
5.	Нас радуют достижения нашего ребенка	95
6.	Занятия в коллективе не мешают ребенку освоению им школьной программы	90
7.	Ребенок с удовольствием посещает занятия	100
8.	Педагог на занятиях учитывает индивидуальные особенности ребенка	90
9.	На занятиях ребенок получает новые, необходимые для его развития знания	100
10.	Занятия в коллективе способствуют формированию у ребенка достойного поведения	95
11.	В ДДТ созданы условия для выявления и развития способностей ребенка	75
12.	В коллективе проводятся воспитательные мероприятия, которые полезны и интересны ребенку	95
13.	Занятия в коллективе готовят ребенка к самостоятельной жизни, а возможно, и к профессиональному выбору	85

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по анкетам. Результаты показали следующее:

№ п/п	Предлагаемое утверждение	% педагогов, ответивших утвердительно
1	Считают целесообразным углубить свои профессиональные знания	83
2	Используют современные педагогические технологии	72
3	Работают по привлечению обучающихся к проектной и исследовательской деятельности	34
4	Участвуют в профессиональных конкурсах	21
5	Могут поделиться опытом работы	65
6	Затрудняются в моделировании: целей и задач занятия, путей мотивации учащихся	26
7	Вызывает затруднение применение технических средств обучения, электронно-вычислительной техники	46
8	Испытывают затруднения в составлении образовательных и рабочих программ	31
9	Испытывают затруднения в знании методов и приемов проведения занятий	26
10	Необходима индивидуальная помощь со стороны методической службы	86

Проведенный анализ уровня развития ДДТ позволяет сделать следующие выводы:

- отмечается положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием;
- в ДДТ работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования;
- стабильно повышается результативность образовательной системы ДДТ;
- ежегодно улучшается уровень материально-технического обеспечения ДДТ за счет рационального расходования бюджетных средств и использования внебюджетных средств;
- наблюдается положительная динамика показателей призовых мест участия в конкурсах различного уровня в результате вариативных подходов и созданию гибкой образовательной среды.

Наряду с достижениями, педагогический коллектив ДДТ видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе:

- кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетентности специалистов и подготовка их к решению современных профессиональных задач;
- для сохранения здоровья обучающихся и формирования их компетентностей, в образовательный процесс предстоит шире внедрять современные ИКТ технологии, различные формы индивидуальной работы с обучающимися;
- имеющийся в учреждении опыт по интеграции деятельности ДДТ и общеобразовательных школ в реализации Федерального государственного образовательного стандарта показал, что возникла необходимость создания новых программ, нацеленных на развитие метапредметных, коммуникативных навыков;
- изучение запросов социума на образовательные услуги большинства объединений ДДТ не носит системный характер, что вызывает трудности при наборе обучающихся в начале учебного года.

II раздел. Миссия, цель, направления и задачи развития

На современном этапе происходящие социально-экономические изменения в образовательной политике обусловили необходимость корректировки Программы развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский» с учетом требований к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей, которые изложены в «Концепции развития дополнительного образования» (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014 г) и Национальном проекте «Образование» на 2019 -2024 гг. Дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. В результате, модернизация системы дополнительного образования позволила предложить новую формулировку миссии Дома творчества «Павловский».

Миссия Дома «ориентирована на развитие профессиональных и ключевых компетенций, формирование культуры личности и рост гражданско-патриотического самосознания через реализацию общеобразовательных программ и организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих успешной социализации и интеграции детей в обществе, их раннюю профориентацию, а также на удовлетворение потребностей учащихся и их родителей».

Целью Программы является развитие целостной системы образования, обеспечивающей создание современного открытого образовательного пространства, как условие формирования конкурентоспособной личности, развитие ее основных и начальных профессиональных компетентностей в современных условиях.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных **задач**:

- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии общеобразовательных программ с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий, включающих ДОТ и ЭО (дистанционные образовательные технологии и электронное обучение).
- Обеспечить доступность и *равные* возможности получения обучающимися дополнительного образования, в том числе: детям с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов.
- Расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

- Обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- Актуализировать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров, повысить компетентность педагогов, обеспечить методической и психологической поддержкой личностного роста участников образовательного процесса и создать необходимые условия их деятельности.
- Повысить эффективность управления в учреждении. Совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности Дома детского творчества.
- Развивать межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования, обеспечить социальное партнерства с «семьей» и общественностью района и города.
- Применять инновационные технологии и проекты в образовательном процесс; развивать информационную, цифровую образовательную среду (ЦОС), основанную на внедрении современного оборудования и технологий.
- Создать прозрачную, открытую систему информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающую полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

Развитие ДДТ в рамках Программы строится с учетом таких основных **принципов**, как:

- 1) принцип гуманизма (свидетельствует об обращенности образования к человеку, реализуется через создание благоприятных возможностей для развития творческой индивидуальности каждого человека);
- 2) принцип мобильности или опережения (выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы образования, их гибкости и готовности к быстрой перестройке в соответствии с изменяющимися потребностями общества, человека);
- 3) принцип доступности и открытости образовательной среды;
- 4) принцип дифференциации (ориентированный на создание необходимых условий для наиболее полного проявления способностей каждого учащегося и обеспечивающий возможность и свободу выбора индивидуального пути развития каждой личности с учетом ее интересов, привычек, желаний, мотивов, ценностных установок);
- 5) принцип преемственности;

- б) принцип целостности образования (предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка);
- 7) принцип индивидуализации;
- 8) принцип доверия и поддержки (отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработочной, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов);
- 9) принцип непрерывности образования;
- 10) принцип рефлексивности;
- 11) принцип сбалансированности интересов учащихся, родителей, педагогов, общественности как основных участников образовательного процесса;
- 12) принцип сознательности в выборе профессии.

Алгоритм реализации программы

Разработка Программы развития осуществляется творческой группой, состоящей из методистов, возглавляется директором ДДТ «Павловский».

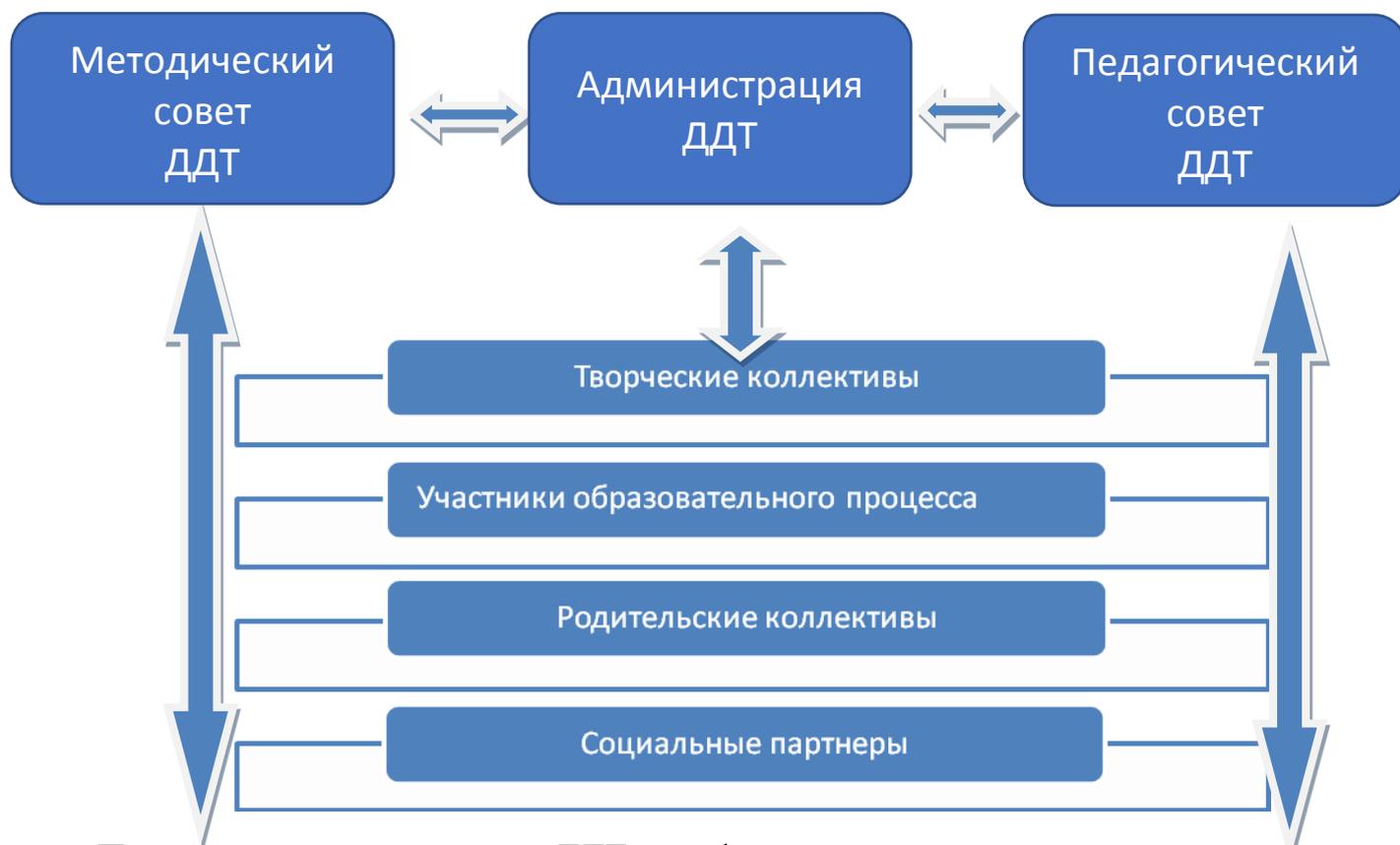
Утверждение Программы проводится педагогическим советом. Для реализации основных направлений и проектов Программы творческая группа определяет конкретные действия по выполнению каждого проекта (с учетом предложений педагогов). Данные действия предполагают включение каждого педагога в реализацию Программы.

Ежегодно на педагогическом совете и совещаниях в отделах анализируются итоги очередного этапа реализации Программы, уточняются основные задачи предстоящего этапа, при необходимости корректируются действия по конкретным проектам и направлениям.

Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов, их успешности, определение дальнейших перспектив развития учреждения определяется педагогическим и методическим советом.

Итоги реализации и перспективы дальнейшего развития ДДТ обсуждаются на педагогическом совете.

Система управления, диагностики и контроля Программы развития осуществляется по следующей схеме:



Программа развития ДДТ сформирована как совокупность основополагающих *направлений* для достижения обозначенной цели и миссии.

Основные направления деятельности

Направление 1. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства.

1. Обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования для всех детей и подростков района для удовлетворения потребностей граждан в получении качественного образования.
2. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательных и досуговых программ и проектов.
3. Создание условий для получения качественного образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Поддержка и сопровождение воспитанников, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей.
5. Создание вариативного образовательного маршрута по формам и содержанию образовательного процесса.

6. Развитие системы оценки качества образования и востребованности услуг дополнительного образования.
7. Развитие дистанционного обучения, обучения с помощью цифровых и электронных ресурсов.

Направление 2. Развитие системы сетевого взаимодействия учреждения для обеспечения открытости образовательного и воспитательного процесса.

1. Применение сетевых форм взаимодействия в образовательном округе «Павловск».
2. Обеспечение доступности и открытости дополнительного образования детей.
3. Рост востребованности и конкурентноспособности услуг дополнительного образования.
4. Повышение эффективности использования ресурсного потенциала всех участников сетевого партнерства.

Направление 3. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы учреждения.

1. Повышение требований к педагогическим кадрам, повышение профессиональной компетенции педагогов.
2. Обновление моделей повышения квалификации педагогических кадров.

Направление 4. Обновление материально-технической базы учреждения.

1. Создание современной образовательной среды.
2. Поддержка деятельности творческих объединений в инновационном режиме.

Направление 5. Создание условий для интеграции основного и дополнительного и общего образования, направленных на расширение вариативности и индивидуализации системы образования.

1. Создание и внедрение вариативных программ, проектов и моделей.
2. Отработка системы мониторинга качества и доступности образования.
3. Развитие вертикальной и горизонтальной интеграции основного и дополнительного образования.
4. Создание интегрированных моделей общего и дополнительного образования, способствующих успешной социализации детей.

Решение поставленных задач и развитие данных направлений в ДДТ будет осуществляться через *проекты*:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

Проект развития поддержки семей, имеющих детей

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.

Для реализации федерального проекта созданы информационные кампании: специальные программы на радио и ТВ, он-лайн ресурсы (блоги, социальные сети, и родительские порталы), смс-рассылки и мобильные приложения, в рамках государственной программы «Развитие образования» реализуется федеральный проект «Современные родители». Министерством просвещения России запущен федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растимдетей.рф». Навигатор для современных родителей "Растим детей" - это информационно-просветительский портал, на котором собраны лучшие практики родительства. Для определения приоритетных задач и эффективной реализации проекта развития поддержки семей, имеющих детей, ДДТ «Павловский» использует эти современные информационные средства.

Проект ДДТ «Павловский» по развитию поддержки семей, имеющих детей, направлен на осуществление методической и консультативной помощи родителям и помощи в организации семейного досуга на базе дополнительного образования.

Отличительной чертой дополнительного образования детей является открытость, которая нацелена на культурно-досуговое взаимодействие педагогов, детей их родителей - всех участников воспитательного процесса. Важно отметить, что в последние годы отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей, заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Организация досуговых программ, проектов и мероприятий позволяет педагогизировать досуг детей, привлечь их к организованным формам досуговой деятельности, что является альтернативой неорганизованного досуга детей, создающего риск появления социально-педагогических проблем.

Дополнительное образование детей осуществляет социально-педагогическую миссию, вобрав в себя многие черты семейного воспитания, и совмещает занятия по интересам, тесные контакты, неформальное общение между взрослыми и детьми. Единство требований в семье и в учреждении дополнительного образования создает условия для полноценного формирования у ребенка устойчивых социальных установок. В этом контексте семья выступает не только как потребитель и социальный заказчик, но и является партнером.

Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям:

Методическая помощь

- мотивация развития творческих способностей ребенка на основе семейных традиций; исследование семейных профессий; выявление начального профинтереса ребенка; знакомство со спектром специальностей и

профессий; мотивация развития творческих способностей ребенка в семье на основе начального профинтереса.

Информационная помощь

- информировать родителей о перспективах участия детей в деятельности детских технопарков «Кванториум», об участии в международных соревнованиях профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, о возможности участия в музейных и конкурсных программах, проводимых на музейных площадках СПб, участие во всероссийских, региональных, городских и муниципальных акциях, конкурсах, праздниках, а так же о возможности стать участниками открытых онлайн-уроков, «Проектории», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.

Помощь в осуществлении социальной активности

- привлечение семейных групп к участию в деятельности общественных организаций, в клубное движение (Межпоколенческий клуб «Соотечественники»); вовлечение в добровольческую деятельность; вовлечение родителей с детьми в творческую деятельность: подготовка и участие детей и родителей в конкурсах, выставках, концертах, мероприятиях.

Отзывы всех участников воспитательной системы: педагогов ДДТ, учителей школ, родителей о воспитательной и образовательной работе Дома творчества дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации и проведении мероприятий, выборе форм и направлений образовательного процесса. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с родителями и детьми.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления методической и консультативной помощи родителям детей и оказание помощи в организации семейного досуга.

Задачи проекта

- Создание необходимой современной инфраструктуры педагогических кадров при работе с родителями.
- Совершенствование и развитие социально-досуговой деятельности.
- Проведение традиционных, праздничных массовых мероприятий для детей, жителей и гостей города Павловска.
- Формирование мотивации к творческой и познавательной деятельности.
- Формирование потребности постоянного общения с искусством, стимулирующим развитие творческого потенциала ребёнка.

- Укрепление семейных традиций, привлечение родителей к проблемам и духовно - нравственным потребностям ребенка на основе эмоционально-насыщенного диалогового общения.
- Становление гражданско-патриотического воспитания, развитие толерантного сознания.
- Повышение общекультурного уровня, расширение кругозора, объединение и взаимодействия коллективов.
- Профилактика девиантного поведения, различного вида зависимостей, пропаганда здорового образа жизни.
- Социализация и адаптация детей с ОВЗ, вовлечение их в активную творческую деятельность, развитие инклюзивных форм взаимодействия.
- Работа с семьями ветеранов.

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ существующей ситуации, условий достижения поставленных целей, выявление проблемных зон и зон рисков, готовности участия ГОУ в проектной деятельности ДДТ «Павловский». • Мониторинг социальных категорий семей, имеющих детей – воспитанников ДДТ «Павловский». • Определение критериев, показателей, приоритетных задач для эффективной помощи семьям, имеющим детей. • Создание необходимой современной инфраструктуры педагогических кадров при работе с родителями. • Создание условий для творческого сотрудничества с семьями с целью поиска новых форм работы. • Формирование на базе ДДТ «Павловский» актива клуба межпоколенческих связей «Соотечественники».
II этап – внедренческий	2023- 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической и консультационной помощи семьям,

		<p>имеющим детей, в области гражданско-патриотического воспитания и пропедевтики профориентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семейных тематических анкетирований, тестирований, опросов и собеседований. • Разработка и внедрение инновационных форм и методов необходимых для становления семейной гражданско-патриотической позиции. • Привлечение новых участников проекта, в том числе, незанятых в образовательном процессе учреждения. • Укрепление и развитие сети социального взаимодействия и социокультурного пространства города, района в образовательном процессе семьи.
<p>III этап – завершающий</p>	2025	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование, организация и проведение планируемых мероприятий. • Проведение мониторинга реализации проекта. • Подведение итогов и анализ результатов на основе мониторинга деятельности по проекту. • Коррекция выявленных проблем в реализации проекта. • Определение перспектив развития на последующие годы. • Проведение итоговых мероприятий.

Ожидаемые результаты

- Апробация новых эффективных форм и методов организации семейных массовых мероприятий через применение современных образовательных технологий, методов активного обучения и создания интерактивных программ, и увеличение их количества.

- Сохранение исторической преемственности поколений.
- Создание банка инновационных форм и методов работы с семьями, имеющими детей.
- Создание банка методик работы по адресной помощи родителям.
- Информатизация образовательного и воспитательного процесса для молодых родителей.
- Развитие сетевого взаимодействия ДДТ «Павловский» с ГБОУ города и района, общественными и культурно-просветительскими организациями по организации семейного досуга.
- Организация информационно-аналитической деятельности через СМИ и интернет-ресурсы.

Показателями эффективности деятельности являются

- Количество учащихся и родителей, разнообразие семейных групп, вовлеченных в реализацию проекта.
- Степень удовлетворенности родителей и детей качеством предоставляемых методических и консультационных услуг.
- Расширение социального взаимодействия с ГБОУ СОШ по проблемам семей обучающихся в ДДТ.
- Снижение степени риска вовлечения учащихся района в среду негативных социальных явлений, способствующих девиантному поведению, появлению наркотической и других видов зависимостей.

Проект «Современная школа»

Проводя анализ Программы развития учреждения 2016-2020 года в направлении совершенствования качества образования можно отметить, что поставленные задачи на предыдущем этапе развития Дома творчества выполнены в полном объеме. Существенными достижениями учреждения можно считать:

- освоение и внедрение в педагогическую практику современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемного обучения, игровых, ТРИЗ и др.);
- развитие информационно насыщенной образовательной среды и повышение качества использования в образовательном процессе учащимися и педагогами информационно-коммуникативных технологий;
- повышение удовлетворенности образовательным процессом его участниками: учащимися, родителями (и законными представителями), социальными партнерами;
- разработка модели системного подхода в организации непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения;
- поддерживаются традиционные и развиваются новые направления методической работы;
- разработка и реализация системы активизации потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению среди молодых специалистов.

Таким образом цель проекта Программы развития 2016-2020 достигнута, а именно:

1. В технологиях организации обучения: сформирована мобильная и вариативная система развития педагогических кадров, обеспечивающая широкий спектр путей повышения квалификации педагогов, обновление технологий и методов обучения, с учетом спроса в услугах дополнительного образования и возможностей его удовлетворения.
2. В технологиях обучения: широко применяются и транслируются проектно-исследовательские, ТРИЗ технологии.
3. В модернизации содержания: разработаны предметные интегрированные программы, ведется мониторинг освоения предметных и метапредметных результатов.
4. В создании современной образовательной среды: в образовательный процесс включена работа учащихся в творческих и исследовательских лабораториях, тематически-организованных пространствах и студиях.

У Дома творчества основания для активного включения в проект «Современная школа» национального проекта «Образования» (2019-2024). А

именно: накоплен опыт сетевого взаимодействия, разнообразных форм занятий, реализации модульных дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП).

В настоящее время приоритетными направлениями в развитии проекта «Современная школа» в национальном проекте «Образование» являются:

- обновление методик, стандартов и технологий обучения;
- создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей;
- осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации.

Цель проекта «Современная школа»: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи проекта

- Реализация новых и модернизация существующих ДООП с использованием ДОТ и ЭО.
- Апробация современных педагогических технологий в образовательном и воспитательном процессе.
- Развитие сетевого взаимодействия с участием учреждений профессиональной подготовки и работодателей
- Обновление материально-технической базы.
- Совершенствование системы мониторинга качества образования.
- Обеспечение деятельности системы повышения квалификации педагогических кадров.

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
<i>I этап – стартовый</i>	2021 - 2022	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика и анализ мониторинга состояния качества образования на данном этапе развития.• Анализ уровня профессиональной подготовки кадрового потенциала учреждения.• Изучение основных направлений развития проекта «Современная школа» в рамках Национального проекта «Образование».• Определение приоритетных направлений

		Программы развития в сфере повышения качества дополнительного образования.
II этап – основной	2023- 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление программно-методической, информационной, материально-технической базы учреждения. • Совершенствование форм электронного обучения (модульное, ДОТ и др.). • Расширение спектра применения на практике современных педагогических технологий; • Развитие сетевого взаимодействия. • Совершенствование системы оценки результативности качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. • Поддержка и развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. • Развитие материально-технической базы ДДТ.
III этап – завершающий	2025	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. • Оформление результатов деятельности в портфолио (в том числе электронное). • Проведение анализа реализации проекта; систематизация и диагностика деятельности. • Определение перспектив развития.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательных услуг дополнительного образования по всем направлениям деятельности учреждения.
2. Обновление и создание ДООП (дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), позволяющих сформировать ключевые общекультурные компетентности, отвечающие современному уровню развития образования.
3. Подготовка воспитанников ДДТ к участию в международном исследовании PISA (функциональная грамотность), повышение конкурентоспособности учреждения на разных уровнях (муниципальном, районном, городском).
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и формирование системы управления качеством образования, соответствующего запросам современной жизни.
5. Создание развитой материально-технической базы учреждения для качественного выполнения образовательных услуг.

Проект «Социальная активность»

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В качестве ведущей деятельности подростка особую роль играет общественно-значимая деятельность. Через собственное участие в социально-значимых программах подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои коммуникативные способности. Поддержка добровольчества (волонтерства) осуществляется в рамках реализации Федерального закона "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)", Федерального закона "О некоммерческих организациях", Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р, а также Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 2015 г. "Интеграция добровольчества в дело мира и развития: план действий на следующее десятилетие и последующий период", Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг).

Цель: развитие волонтерского движения и приобщение к добровольческой деятельности обучающихся в ГБУ ДО ДДТ «Павловский»

Задачи

- подготовка начинающих волонтеров, содействие формированию волонтерских групп;
- предоставление информации о волонтерских инициативах в сети интернет, СМИ и др. и расширение круга единомышленников;
- развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности;
- разработка и реализация добровольческих проектов и инициатив различных направленностей;
- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства);
- формирование первичных организаторских умений и навыков у начинающих волонтеров;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- формирование позитивного влияния на детей и подростков при выборе ими жизненных ценностей;
- повышение активной жизненной позиции;
- формирование навыков и умений противостоять негативным привычкам у подрастающего поколения;
- обучение волонтеров методике социального проектирования

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
I этап – проектировочный	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, определяющих меры поддержки добровольчества (волонтерства); • Анализ существующих эффективных региональных практик и возможных барьеров для развития добровольчества (волонтерства); • Мониторинг психологической готовности к волонтерской деятельности обучающихся и педагогов; • Определение приоритетных направлений развития волонтерского движения.
II этап – внедренческий	2023- 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение локальных нормативных актов (положение о порядке регистрации и учета молодых граждан, принимающих и изъявивших желание принять участие в добровольческой (волонтерской) деятельности; положение о создании Павловского школьного лесничества). • Утвердить форму Личной книжки добровольца и члена Павловского школьного лесничества, разработать порядок их выдачи. • Содействие деятельности добровольцев (волонтеров) в реализуемых ими

		<p>просветительских программ и проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание электронной базы волонтеров. • Освещение волонтерской деятельности в СМИ, сети Интернет. • Координация работы Павловского школьного лесничества. • Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий. • Оказание методической и консультационной помощи начинающим волонтерам. • Проведение тематических анкетирований, тестирований, опросов и собеседований. • Проведение информационной кампании, направленной на продвижение идей и ценностей добровольчества. • Использование и развитие ЕИС «Добровольцы России». • Привлечение новых участников проекта, в том числе, незанятых в образовательном процессе учреждения.
<p style="text-align: center;">III этап – завершающий</p>	<p style="text-align: center;">2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование, организация и проведение планируемых мероприятий. • Подведение итогов и анализ результатов на основе мониторинга деятельности по проекту. • Проведение мониторинга реализации проекта. • Определение перспектив развития на последующие годы. • Коррекция выявленных проблем в реализации проекта.

Ожидаемые результаты

1. Создание системы волонтерской деятельности в ГБУ ДО ДДТ «Павловский», как обязательной составляющей программы духовно-нравственного воспитания.
2. Увеличение количества обучающихся, готовых к волонтерской деятельности.
3. Формирование постоянного состава группы организаторов волонтерского направления.
4. Установление связей с другими волонтерскими организациями.
5. Разработка и реализация добровольческих проектов:
 - проект «Лента памяти» - концерты, встречи и другие мероприятия с участием ветеранов Великой Отечественной войны;
 - проект «Сохранение природного и культурного наследия» - трудовые акции и десанты на территории г. Павловска, на особо охраняемых природных территориях СПб и Ленинградской области, координация добровольческой организации «Павловское школьное лесничество»;
 - проект «Спешите делать добро» - совместные проекты, проведение занятий, конкурсов, концертов, праздников, экскурсий, выставок и досуговых мероприятий совместно с «Детским хосписом», Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, Детским домом-интернатом №4 Пушкинского района СПб.

Проект

«Успех каждого ребенка»

*В каждом человеке есть своя душевная нота.
И велика ценность тех, кто способен услышать ее
звучание, помочь обрести ей нужную тональность.*

Л.Н.Толстой

На основе Концепции развития дополнительного образования детей и Национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений в образовательной деятельности становится работа, направленная на выявление и развитие способностей и талантов каждого ребенка, что объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения детей, с другой. Современная окружающая среда требует высокой активности человека, его умений, способности нестандартного мышления и поведения. И именно высоко талантливые люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В связи с этим, процесс воспитания одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются: вопросы выявления одаренности у детей, создание оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, а также проблемы профессиональной личностной подготовки педагогов, родителей, для детей с разными образовательными потребностями.

Исходя из этого, одним из главных направлений работы ДДТ является создание условий и вариативной образовательной среды для выявления и развития у детей способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка на всех уровнях обучения; оказания адресной поддержки; разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проектом предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку педагогов.

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи

1. Создание и внедрение образовательных программ и мероприятий, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках проекта ГБУ ДО ДДТ «Павловский» «Калейдоскоп талантов».
2. Создание и внедрение образовательных программ и мероприятий, направленных на раннее профессиональное самоопределение обучающихся в рамках проекта ГБУ ДО ДДТ «Павловский» «Прикоснись к профессиям!»
3. Создание вариативной среды для развития профессиональных компетенций, исследовательских навыков, творческих способностей детей и подростков
4. Расширение возможностей для участия каждого ребенка в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Повышение квалификации педагогов, как условие методического поиска вариативных форм работы с детьми.
6. Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей.
7. Обобщение и распространение продуктивного опыта работы по выявлению талантов у детей и молодежи.

Этапы реализации проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
<i>I этап – проектировочный</i>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none">• Изучение нормативно-правовой базы и учебной литературы по теме проекта, отбор экспресс-диагностики для исследования параметров одаренности.• Изучение опыта работы по выявлению и поддержке одаренностей и талантов.• Поиск новых форм и методов для работы с детьми, обладающими разными образовательными потребностями.• Организация методического обеспечения.
<i>II этап – внедренческий</i>	2023- 2024	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для максимального развития потенциальных возможностей детей, адекватной оценки их поступков,

		<p>личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка (электронное портфолио). • Отработка педагогических технологий работы с детьми и молодежью. • Внедрение вариативных и инновационных образовательных технологий (проблемные, исследовательские, проектные методы обучения). • Участие в муниципальных, районных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях. • Участие в проектно-исследовательской деятельности и профориентационных мероприятиях с использованием потенциала вузов и музеев. • Методическая помощь педагогам в реализации проектов, обмен опытом, совершенствование мастерства педагогов. • Отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция. • Психологическая, социальная, педагогическая поддержка каждого ребенка.
<p><i>III этап – завершающий</i></p>	<p>2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и обобщение результатов развития проекта, направленного на реализацию одной из целей национального проекта «Успех каждого ребенка». • Анализ мониторинга достижений каждого учащегося. • Анализ деятельности педагогов по работе с детьми и подростками,

		<p>обладающими особыми образовательными потребностями и талантами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение проблем, возникших при реализации данного проекта Программы и корректировка (поиск путей решения данных проблем). • Определение перспектив развития на последующие годы.
--	--	--

Ожидаемые результаты

1. Появление новых модулей, образовательных программ и мероприятий, направленных на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в рамках проекта ГБУ ДО ДДТ «Павловский» «Калейдоскоп талантов».
2. Успешное внедрение образовательных программ и мероприятий, направленных на раннее профессиональное самоопределение обучающихся в рамках проекта ГБУ ДО ДДТ «Павловский» «Прикоснись к профессиям!».
3. Положительная динамика, подтвержденная диагностикой вариативной образовательной среды, способствующей раннему развитию профессиональных компетенций, исследовательских навыков, творческих способностей детей и подростков.
4. Динамика качественных показателей олимпиадного и конкурсного движения разных уровней.
5. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной и другими видами деятельности.
6. Повышение профессионального мастерства педагогов по знакомству с воспитанниками с миром профессий.
7. Обновление фонда методической продукции по данному проекту.
8. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
9. Максимальное использование образовательного потенциала ВУЗов и музеев города.
10. Представление собственного педагогического опыта по данному проекту на семинарах, конференциях различного уровня и через публикации.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Создание цифровой образовательной среды в последние годы становится наиболее актуальной задачей для учреждений дополнительного образования.

Использование возможностей цифровой среды в образовательных целях повышает качество образования, выводит его на новый уровень. Для решения этих задач в ГБУ ДО ДДТ «Павловский» разработан данный проект, который представляет собой многомерную систему, включающую разные формы и организации образовательной деятельности на основе использования электронных образовательных ресурсов с применением ДО и ЭО.

Цель: организация модернизированной цифровой образовательной среды учреждения для удовлетворения современных потребностей в развитии разнообразных интересов детей и молодежи.

Задачи

- создание вариативных инновационных проектов, модернизированных образовательных программ, обеспечивающих современный уровень образовательного процесса;
- создание новых модулей и разделов медиатеки ГБУ ДО ДДТ «Павловский» с использованием новых электронных ресурсов и платформ;
- разработка структуры «Виртуального музея ГБУ ДО ДДТ «Павловский» и внедрение его в образовательный процесс;
- использование электронного вариативного портфолио педагога и ребенка;
- разработка новых цифровых и электронных ресурсов в проведении открытого дистанционного конкурса школьников РФ «Экополис - вектор в будущее»;
- организация цифровой образовательной среды учреждения дополнительного образования для удовлетворения современных потребностей обучающихся;
- повышение уровня квалификации педагогов в направлении изменения содержания и технологий обучения учащихся, через реализацию образовательных инициатив и улучшения ИКТ и цифровой функциональной грамотности;
- повышение уровня, проводимых мероприятий (муниципальный-районный-городской-всероссийский) с использованием цифровых технологий;

- открытое планирование обучения, т.е. свобода составления индивидуальной программы обучения.

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
<i>I этап – проектировочный</i>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • оценка ресурсов учреждения; • проблемно-ориентированный анализ существующей в ДДТ «Павловский» ситуации; • отбор источников информации; • разработка последовательности образовательного процесса; • методическое сопровождение проекта; • определение участников проекта; • выявление социальных и индивидуальных потребностей участников проекта; • разработка поэтапного плана деятельности по проекту; • создание модели цифровой образовательной среды ДДТ «Павловский»; • обучение педагогического коллектива по теме «Построение индивидуальных образовательных маршрутов с использованием современных технологий (ДОТ и ЭО).
<i>II этап – внедренческий</i>	2023- 2024	<ul style="list-style-type: none"> • организация мероприятий и образовательных событий; • создание новых модулей и разделов медиатеки ГБУ ДО ДДТ «Павловский» с использованием новых электронных ресурсов и платформ; • разработка структуры «Виртуального

		<p>музея ГБУ ДО ДДТ «Павловский» и внедрение его в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none">• использование электронного вариативного портфолио педагога и ребенка;• разработка новых цифровых и электронных ресурсов в проведении открытого дистанционного конкурса школьников РФ «Экополис - вектор в будущее»;• создание вариативных инновационных проектов, модернизированных образовательных программ, обеспечивающих современный уровень образовательного процесса;• использование цифрового потенциала сетевого взаимодействия;• обновление нормативно-правовой базы учреждения в сети Интернет (на официальном сайте ОУ и т.п.);• проведение мероприятий и индивидуальных консультаций для сотрудников ОУ с целью повышения их цифровой функциональной грамотности;• формирование образовательной среды, использующей во всей полноте новые информационные технологии для развития личности ребенка;• разработка индивидуальных маршрутов для сотрудников ДДТ по изучению и внедрению информационно-коммуникационных технологий, созданию
--	--	--

		<p>информационных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сфер использования средств информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса; • внедрение и развитие дистанционного образования естественнонаучной направленности.
<i>III этап завершающий</i>	– 2025	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и обобщение результатов развития проекта «Цифровая образовательная среда»; • описание и оценка эффектов реализации проекта; • определение проблем, возникших при реализации проекта и поиск путей их решения; • разработка перспективных направлений дальнейшего развития данного проекта; • тиражирование результатов.

Ожидаемые результаты

- Поэтапное внедрение вариативного инновационного проекта по созданию ЦОС и модернизация ДООП с использованием ДОТ и ЭО.
- Разработка новых модулей и разделов медиатеки ГБУ ДО ДДТ «Павловский» с использованием новых электронных ресурсов и платформ.
- Создание «Виртуального музея ГБУ ДО ДДТ «Павловский».
- Создание электронных вариативных портфолио педагогов и обучающихся.
- Использование новых цифровых и электронных ресурсов и потенциала ДОТ и ЭО.
- Модернизация Открытого дистанционного конкурса школьников «Экополис - вектор в будущее».
- Повышение официального статуса проводимых мероприятий.

Проект

«Педагог будущего. Новые возможности для каждого»

Процессы совершенствования и обновления образования требуют от педагога непрерывного профессионального роста, который осуществляется путем самообразования, повышения уровня квалификации и усовершенствования педагогической компетенции. Непрерывное педагогическое образование обеспечивает формирование профессионально-компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за её результаты. Современные педагоги – это инициативные специалисты, нацеленные на приобретение новых компетенций, реагирующие на новые социальные ожидания, способные к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

Инновационный характер профессионального развития педагогических кадров основан на следующих *основных принципах*:

1. Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом и концепцией развития дополнительного образования)
2. Принцип партнёрства (предполагает определение круга сетевых партнеров в образовательном пространстве Дома творчества, муниципалитета, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)
3. Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).
4. Принцип преемственности между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования.

Цель проекта: Создание системы непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста.

Задачи проекта:

- Обновление модели непрерывного повышения квалификации, предполагающей индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.
- Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации (внутрифирменная система повышения квалификации).

- Сопровождение непрерывного профессионального роста педагогических работников в «Школе педагогического мастерства», организованной на базе ГБУ ДО ДДТ «Павловский».
- Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, в том числе цифровых педагогических сообществах.
- Создание системы поддержки и сопровождения педагогов, внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы»).
- Формирование образа успешного педагога через формирование и своевременное ведение цифрового портфолио.
- Активизация творческого потенциала педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространению.
- Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства с целью развития кадрового капитала и тиражирования в системе образования наиболее эффективных педагогических практик.
- Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
- Создание системы наставничества и закрепления молодых специалистов в ДДТ.

Этапы проекта

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
<i>I этап – проектировочный</i>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовой документации. • Диагностика и анализ кадрового состава, уровня их профессиональных компетенций. • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития при планировании системы мероприятий на втором этапе. • Разработка плана повышения

		<p>квалификации педагогов и руководящих кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор комплекса форм и методов для реализации проекта.
II этап внедренческий	– 2023- 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации. • Организация «Школы педагогического мастерства» для повышения квалификации педагогических кадров в ДДТ. • Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. • Участие педагогов ДДТ в профессиональных форумах, в том числе цифровых педагогических сообществах. • Привлечение в систему образования молодых специалистов и вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. • Формирование и своевременное ведение цифрового (электронного) портфолио педагогических работников. • Разработка системы информационной, консультативной, методической поддержки профессиональной деятельности педагогов. • Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. • Расширение фонда методической и справочной литературы. • Осуществление системы мониторинга промежуточных результатов.
III этап	– 2025	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации

<i>завершающий</i>		<p>основных программных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление результатов деятельности в портфолио. • Проведение анализа, систематизации и оценивания результатов деятельности по проекту. • Обобщение и трансляция передового педагогического опыта. • Определение перспектив развития. • Экспертиза образовательной среды.
--------------------	--	--

Ожидаемые результаты

1. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению ИКТ – компетентности.
2. Увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней и инновационных проектах.
3. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
4. Создание качественных инновационных методических продуктов и увеличение доли педагогов включенных в инновационную деятельность.
5. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

Критерии оценки результативности

- наличие системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- вариативное применение современных образовательных технологий (например, ДОТ и ЭО) педагогами и администрацией ДДТ;
- развитие условий для осуществления вариативности образовательных траекторий педагогических работников при повышении квалификации;

- участие педагогов в мероприятиях в области информатизации, профессиональных педагогических конкурсах, курсах повышения квалификации;
- увеличение числа педагогических работников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- увеличение числа педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- позитивная оценка деятельности ДДТ родителями, общественностью.

ТЕЗАРИУС

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение (ЭО) – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации для взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации ДООП, в том числе с применением ЭО, ДОТ, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

ДООП – дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, реализуемые в дополнительном образовании детей.