

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
«ПАВЛОВСКИЙ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПУШКИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ПАВЛОВСКИЙ»  
НА 2026-2030 ГОДЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

### Паспорт Программы развития

<b>Полное наименование</b>	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» на 2026-2030 годы.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Национальный проект «Молодежь и дети»</li> <li>– Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с последними изменениями от 8 декабря 2023 года)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р</li> <li>– Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года от 13 мая 2014 года N 355</li> <li>– Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 года N 652н</li> <li>– Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467</li> <li>– Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны // Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– О внедрении модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.09.2023 № 1200-р</li> <li>– Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р</li> <li>– Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 № 623-р</li> <li>– Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0</li> <li>– Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.</li> </ul>
<b>Статус Программы</b>	Локальный акт Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский». Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий, определённых документами стратегического планирования, целей государственной политики в сфере образования. Программа основана на принципах проектного управления.
<b>Руководитель Программы</b>	Руководитель рабочей группы – директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский» Парамонова Ольга Альбертовна.
<b>Основные разработчики</b>	Парамонова О.А. – директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский», Бродовикова Л.В. – зам. директора по УВР, Зимарева Н.А. – методист, педагог дополнительного образования, к.п.н., Ячменькова Э.А. – методист.
<b>Этапы реализации</b>	1 этап – подготовительный (2026 г.) – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение

	<p>Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>2 этап – практический (2027-2029 гг.) – реализация разработанных проектов, внедрение инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>3 этап – итоговый (2030 г.) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
<b>Цель Программы</b>	Создание возможностей для развития талантов и самореализации обучающихся, патриотическое воспитание ответственного и высоконравственного молодого поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей России и исторической правды.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности и уважающей историческую правду и культурное наследие России (Санкт-Петербурга), обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;</li> <li>– Использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП) современных методов и форматов обучения, направленных на развитие навыков проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно- практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– Обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;</li> <li>– Ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и интересы обучающихся;</li> <li>– Вовлечение родительского и педагогического сообщества, социальных партнеров в образовательный и воспитательный процесс;</li> <li>– Ориентация содержания ДОП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации (Санкт-Петербурга) на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития региона;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время; разработка новых туристических маршрутов;</li> <li>– Создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием, защитой окружающего мира;</li> <li>– Формирование у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности в условиях природной и городской среды.</li> </ul>
<b>Проекты деятельности и комплексные задачи</b>	<p><b>Проект №1. «Оставайся в безопасности».</b> Проект ориентирован на повышение уровня осведомленности и формирование культуры безопасного поведения среди обучающихся. Проект направлен на предотвращение различных видов угроз (физических, психологических, информационных) и создание условий для безопасной жизнедеятельности детей и подростков.</p> <p><b>Проект №2. «Выбор будущего».</b> Проект ориентирован на содействие раннему профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p><b>Проект №3. «Семейный калейдоскоп».</b> Проект ориентирован на привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами, что способствует лучшему пониманию образовательных задач и потребностей ребенка. Проект способствует созданию атмосферы доверия и сотрудничества: формированию у участников проекта позитивного отношения друг к другу, что ведет к улучшению эмоционального климата и сотворчества.</p> <p><b>Проект №4. «Успех каждого ребенка».</b> Проект ориентирован на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p><b>Проект №5. «Память поколений».</b> Проект ориентирован на сохранение исторической памяти и культурного наследия, укрепление связей между поколениями и способствование формированию уважительного отношения к истории своей страны и народа.</p> <p><b>Проект №6. «Туристский навигатор».</b> Проект ориентирован на всестороннее развитие обучающихся через организацию активного отдыха на природе, знакомство с культурным и природным наследием родного края, а также формирование</p>

	<p>навыков ориентирования на местности и здорового образа жизни.</p> <p><b>Проект №7. «ЭкоПоколение: наука, практика, будущее».</b> Проект ориентирован на формирование у обучающихся экологической культуры, ответственное отношение к природе и приобретение навыков рационального использования природных ресурсов посредством непрерывного экологического образования в ГБУ ДО ДДТ «Павловский».</p>
<b>Механизмы реализации Программы</b>	<p>Механизмами реализации Программы развития являются инструменты программного и проектного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программы, проекты и модели по отдельным направлениям развития учреждения;</li> <li>– Инновационные образовательные программы и проекты;</li> <li>– Комплекс мероприятий, направленный на реализацию государственной политики в области воспитания и образования.</li> </ul>
<b>Финансирование</b>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт средств от предпринимательской деятельности.</p>
<b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающиеся включены в мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего;</li> <li>– Усилена воспитательная составляющая в содержании ДОП, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> <li>– Создана и функционирует система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;</li> <li>– Созданы условия по регулярному проведению экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике;</li> <li>– Созданы условия для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров ГБУ ДО ДДТ «Павловский»;</li> <li>– Сформированы новые туристские маршруты для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием, защитой окружающего мира;</li> <li>– Содержание ДОП соответствует приоритетным направлениям социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации (Санкт-Петербурга).</li> </ul>
<b>Порядок корректировки Программы</b>	Сроки и коррекция содержания разделов Программы определяются по результатам ежегодного мониторинга реализации Программы. Программа, при условии внесения изменений, принимается Педагогическим советом и утверждается директором ГБУ ДО ДДТ «Павловский».
<b>Контроль реализации</b>	Контроль выполнения реализации программных мероприятий возлагается на отдел образования администрации Пушкинского района Санкт-Петербурга. По отдельным направлениям предполагается проведение опроса населения в муниципальных округах района, участников образовательных отношений в образовательных организациях.
<b>Адрес электронной почты ГБУ ДО ДДТ «Павловский»</b>	ddt_pavlovskiy@mail.ru
<b>Адрес официального сайта</b>	<a href="http://domnaslavyanke.ru/">http://domnaslavyanke.ru/</a>

### **Введение**

Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский» (далее ДДТ) на 2026–2030 годы (далее Программа) – стратегический управленческий документ, определяющий приоритетные направления деятельности учреждения в режиме развития до 2030 года (включительно). В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.
- Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.
- Программа, как управленческий документ развития, который определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные

приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа разработана в соответствии с ключевыми нормативными документами, регулирующими процессы российского образования, а именно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный проект «Молодежь и дети».
- Методические рекомендации по реализации мероприятий, направленных на защиту исторической правды, сохранение исторической памяти и противодействие попыткам фальсификации истории, сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, для образовательных, просветительских учреждений и организаций культуры // Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.03.2025 № МН-6/944-КМ.
- Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
- Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» от 19 декабря 2018 года № 771-164
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021 года N 652н.
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467.
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны // Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06.
- О внедрении модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей в Санкт-Петербурге // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.09.2023 №



1200-р.

- Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию от 25.08.2022 № 1676-р.
- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 № 623-р.
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга // Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0.
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" // Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках национальных проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Данная Программа:

- обеспечит качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединит усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

### **I раздел (инвариативная часть Программы)**

#### *1. Информация об эффективности работы образовательной организации*

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» – образовательная организация дополнительного образования реализует в настоящее время государственное задание по реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся от 3 до 18 лет.

Учредителями ДДТ являются субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга, а также Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительства Санкт-Петербурга.

Основным правоустанавливающим документом ДДТ как юридического лица является Устав учреждения, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 01.12.23 года № 1541-р.

ДДТ ведёт образовательную деятельность на основании лицензии на образовательную деятельность 78ЛО2 № 0001645 от 30.01.2017 г. № 2691.

За период 2021-2025 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. За данный период в ДДТ не было предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчетов об их исполнении (Управление Роспотребнадзора, Главное управление МЧС России, Отдел надзора, контроля в сфере образования и регламентации деятельности образовательных учреждений).

*Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.*

За период 2021-2025 гг. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

В ДДТ реализуются 46 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям:

- художественно-эстетическая;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная.

ДДТ оказывает населению платные образовательные услуги по 8 образовательным программам дополнительного образования по 3 направленностям:

- художественно-эстетическая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями. В образовательную программу может войти каждый обучающийся на любом этапе её прохождения. Он может также выйти из неё, если у него изменились интересы, и попробовать себя в другой области. Обучающемуся предоставляется возможность реализовать свои потребности по нескольким образовательным маршрутам.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует современным требованиям. Методы, средства и формы реализации программ соответствуют возрасту, интересам детей, социальному заказу родителей.

### **1. Характеристика контингента обучающихся:**

В ДДТ обучаются 1279 человек /1700 услуг, работает 130 детских объединений. Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-3х объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся - 361(28%).

Сохранность детского контингента составляет 98%.

*Данные о численности обучающихся в 2024-2025 учебном году.*

Показатели		В целом по УДОД		
Общие	Частные	Всего	Мальчики	Девочки
1. Возраст детей	дошкольники (3-6 лет)	182	35	147
	младшие школьники (7-9 лет)	685	329	356
	подростки (10-14 лет)	810	451	359
	старшие школьники (15-17 лет)	118	70	48
	молодежь (18 лет и старше)	18	14	4
	ИТОГО:	1813	899	914
2. Обучающиеся постоянной поддержки (несовершеннолетние)	воспитанники школ-интернатов	46	24	22
	дети с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	42	23	19
	дети из многодетных семей	243	108	135
	опекаемые (дети-сироты)	14	7	7
	дети участников СВО	13	6	7

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

*Данные о численности педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.*

Сведения о кадрах	Количественные показатели
Основной состав:	39 человек
Совместители:	1 человек
Всего:	40 человек
Укомплектованность штатов (%)	100%

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

*Уровень образования педагогических кадров за 2024-2025 учебный год.*

Всего педагогических работников	Из них педагогов по уровню образования (в том числе совместителей)			
	Высшее образование	высшее образование педагогической направленности	среднее профессиональное образование	среднее профессиональное образование педагогической направленности
40	36/90 %	22/55 %	4/10 %	1/2,5 %

*Данные о квалификационных категориях педагогов в 2024-2025 учебном году.*

Квалификационные категории педагогов	
высшая	первая
14/35%	11/28%

За последние 3 года 97% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии требованиями.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 15%.

Данные о педагогическом стаже и возрастном составе педагогов в 2024-2025 учебном году.

Всего сотрудников	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионный возраст (с 55 лет)
40	4/10%	14/35%	11/27,5%	11/27,5%	15/37,5%

**Обеспечение доступности качественного образования** Образовательные программы адресованы обучающимся с 3 до 18 лет, имеющим I-III группы здоровья. Для обучающихся с особыми потребностями в образовательном учреждении разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. В учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ, проводятся консультации для родителей и детей данной категории.

**Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы**

Реализация задач сочетается с особенностями образовательного учреждения. ДДТ является учреждением, где ребенок учится в комфортном режиме. Разнообразные виды деятельности сменяют на занятиях друг друга, что позволяет избежать перегрузки детей. В образовательном учреждении реализуются

образовательные программы туристско-краеведческой направленности «Спортивный туризм», «Вершина», «Ветер странствий», «Мир туризма». Содержание программ позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть образовательных программ ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программ, на наш взгляд, является ее воспитательный компонент, который знакомит обучающихся с основами знаний умений и навыков по организации и проведению туристских походов, оказанию первой медицинской помощи; пешеходного, лыжного туризма, спортивного ориентирования и ориентирования на местности, обустройству туристского лагеря, способами саморегуляции и самоконтроля.

### **Создание условий для сохранения здоровья детей**

В ДДТ используются здоровьесберегающие технологии:

- Защитно-профилактические технологии: выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПиН; поддержание чистоты; ограничение предельного уровня образовательной нагрузки; использование страховочных средств и защитных приспособлений с целью профилактики травматизма на занятиях по туризму.
- Компенсаторно-нейтрализующие технологии: физкультминутки и физкультпаузы, нейтрализующие неблагоприятное воздействие статичности занятий и недостаточность физической нагрузки, эмоциональные разрядки, или «минутки покоя», снижающие стрессогенные воздействия и психоэмоциональное напряжение.
- Информационно-обучающие технологии обеспечивают всем участникам воспитательно-образовательного процесса уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье – своем и близких, способствуют формированию культуры здоровья.

Педагоги при построении своих занятий учитывают требования:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинетах должны соответствовать норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).
2. Смена видов учебной деятельности на занятии не менее 4-х так, как однообразие способствует утомлению. Средняя положительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.
3. На занятиях выбирают такие методы, которые бы способствовали активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.
4. Присутствуют оздоровительные моменты: физкультминутки, музыкальные минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
5. Включают в занятия вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

**Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.** Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти,

правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, а также во всех других помещениях.

5. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

6. Обучение обслуживающего персонала охране труда.

7. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда в учебных кабинетах.

8. Контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования.

9. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

10. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, досуговых и массовых мероприятий.

11. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

12. Проведение вводного инструктажа и на рабочем месте по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

13. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2021-2025 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация функционировали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

### **Создание системы государственно-общественного управления.**

Управление ДДТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим уставом.

Управление ДДТ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ДДТ являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический Совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями.

Система образования открыта и социально направлена на:

- Взаимодействие с учреждениями образования, социальной защиты, культуры и молодежной политики.
- Советом ветеранов и другими общественными организациями.
- Поддержку детских общественных движений (Движение первых, Юные за возрождение Петербурга, Павловское школьное лесничество, Эколята, Орлята России и др).

Особую актуальность приобретает взаимодействие с профессиональными, средними специальными и высшими учебными заведениями (Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж), Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н.А. Римского-Корсакова, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова и др).

Тесное сотрудничество связывает ДДТ с Муниципальным советом г. Павловска, городскими средствами массовой информации, страницы которых освещают опыт работы педагогов ДДТ.

**Обеспечение высокого качества обучения.** Основными показателями эффективности деятельности педагогов дополнительного образования являются положительная динамика числа обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, высокая результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях различного уровня, высокие показатели удовлетворённости обучающихся и их родителей процессом и результатом работы творческих объединений.

Численность обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий за 2024-2025 год (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 579 человека (34%).

*Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах за 2024-2025 г.*

Уровень	Количество участников	Количество победителей
Международный	107	93
Всероссийский	25	18
Межрегиональный	30	19
Региональный	283	196
Районный	377	253

В учреждении ведется работа с одаренными детьми и детьми, имеющими выдающиеся способности. Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями по образовательным программам составляет 88 человека (5,2%)

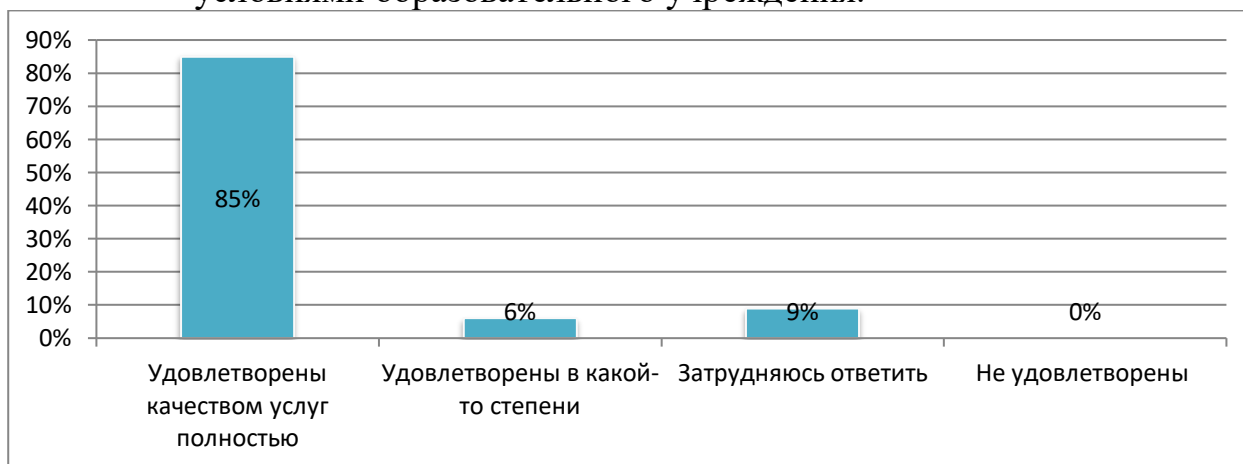
## **2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.**

Результаты исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании показали, что учреждение предоставляет широкий спектр востребованных образовательных услуг и соответствует в полной мере социальному заказу, требованиям родителей и обучающихся. Также содержание ДОП разработано с учетом приоритетных направлений социально-экономического и территориального развития Санкт-Петербурга и построено на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития региона.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения проводится в форме анкетирования.

В 2024 году в мониторинге приняли участие 61% родителей творческих объединений по всем направленностям. Мониторинг показал:

- потребители удовлетворены образовательными услугами учреждения дополнительного образования детей. В малой степени (4,1%) не удовлетворены материально-техническим оснащением помещений образовательного учреждения и 0,9% бытовыми условиями образовательного учреждения.



- Около 95% опрошенных видят работников учреждения достаточно компетентными в своей профессиональной деятельности, а также доброжелательными и вежливыми во взаимодействии с родителями и обучающимися.
- Наибольшим спросом согласно опросу у потребителей образовательных услуг пользуются объединения туристско-краеведческого, эколого-биологического, художественного и научного (ТРИЗ) направлений.



Подавляющее большинство респондентов готовы рекомендовать Дом творчества «Павловский» своим родственникам и знакомым как место для получения дополнительного образования. По результатам анализа ответов респондентов на вопросы анкеты можно сделать вывод о том, что при достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг требует решения вопрос, связанный с материально-техническим обеспечением.

По данным экспертов НСОКО в 2023 году ДДТ «Павловский» показал следующие результаты независимой оценки качества образования

Значения по критериям оценки	Значение показателя
Открытость и доступность информации об организации	91,4
Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения	97,5
Доступность услуг для инвалидов	88
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации	97,6
Удовлетворенность качеством оказания услуг	99,8

Сумма баллов по всем показателям 94, 86.

На основании оценки качества образовательной деятельности, ГБУ ДО ДДТ «Павловский» в 2025 году продолжит деятельность повышения эффективности работы ОУ.

Проведенный анализ уровня развития ДДТ позволяет сделать следующие выводы:

- отмечается положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием;
- в ДДТ работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования;
- стабильно повышается результативность образовательной системы ДДТ;
- ежегодно улучшается уровень материально-технического обеспечения ДДТ за счет рационального расходования бюджетных средств и использования внебюджетных средств;
- наблюдается положительная динамика показателей призовых мест участия в конкурсах различного уровня в результате вариативных подходов и созданию гибкой образовательной среды.

Наряду с достижениями, педагогический коллектив ДДТ видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе:

- кадровое обеспечение, повышение профессиональной компетентности специалистов и подготовка их к решению современных профессиональных задач;
- для сохранения здоровья обучающихся и формирования их компетентностей, в образовательный процесс предстоит шире внедрять современные ИКТ технологии, различные формы индивидуальной работы с обучающимися;
- имеющийся в учреждении опыт по интеграции деятельности ДДТ и общеобразовательных школ в реализации Федерального государственного образовательного стандарта показал, что возникла необходимость создания новых программ, нацеленных на развитие метапредметных, коммуникативных навыков;
- изучение запросов социума на образовательные услуги большинства объединений ДДТ не носит системный характер, что вызывает трудности при наборе обучающихся в начале учебного года.

## II Раздел. Миссия, цель, направления и задачи развития

На современном этапе происходящие социально-экономические изменения в образовательной политике обусловили необходимость корректировки Программы развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский» с учетом требований к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей, которые изложены в «Концепции развития дополнительного образования до 2030 года» и Национальном проекте «Молодежь и дети». Дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. В результате, модернизация системы дополнительного образования позволила предложить новую формулировку миссии Дома творчества «Павловский».

**Миссия** Дома *«ориентирована на воспитание гражданско-патриотического самосознания обучающихся на основе сохранения исторической правды и традиционных духовно-нравственных ценностей России – через развитие их талантов, ключевых компетенций, экологической культуры и навыков безопасной жизнедеятельности, реализацию современных программ и организацию досуга, способствуя самореализации и ранней профориентации».*

**Целью** Программы является создание возможностей для развития талантов и самореализации обучающихся, патриотическое воспитание ответственного и высоконравственного молодого поколения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей России и исторической правды.

Достижению цели будет способствовать решение комплекса взаимосвязанных **задач**:

- воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности и уважающей историческую правду и культурное наследие России (Санкт-Петербурга), обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- использование в реализации ДОП современных методов и форматов обучения, направленных на развитие навыков проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- вовлечение родительского и педагогического сообщества, социальных партнеров в образовательный процесс;
- ориентация содержания ДОП на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации (Санкт-Петербурга) на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития региона;
- вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время; разработка новых туристических маршрутов;
- создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием, защитой окружающего мира;
- формирование у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности в условиях природной и городской среды.

Развитие ДДТ в рамках Программы строится с учетом таких основных **принципов**, как:

*1. Принцип гуманизма.* Образование в ДДТ направлено на всестороннее развитие личности, уважение ее достоинства и прав. Гуманизм предполагает ориентацию на интересы и потребности обучающегося, учет его индивидуальности.

*2. Принцип научности.* Учебный материал должен основываться на научных данных и соответствовать современным достижениям науки. Это включает использование актуальных знаний и методов исследования при проведении занятий с обучающимися.

*3. Принцип доступности.* Все ДОП в ДДТ доступны для всех детей и подростков, независимо от их социального положения, места проживания, этнической принадлежности и других факторов. Доступность может касаться как материальных ресурсов, так и методических подходов.

*4. Принцип системности и последовательности.* Процесс обучения в Доме творчества структурирован таким образом, чтобы знания и навыки передавались последовательно, начиная с простого и постепенно переходя к сложному. Системность подразумевает взаимосвязь различных тем занятий и этапов обучения.

*5. Принцип связи теории с практикой.* Теоретические знания, полученные на занятиях, находят применение в реальной жизни, способствуют решению практических задач. Практическая деятельность помогает закрепить полученные знания и развить навыки.

*6. Принцип активности и сознательности.* Учащиеся активно участвуют в образовательном процессе, проявлять инициативу и самостоятельность. Сознательное отношение к занятиям способствует лучшему усвоению материала и формированию критического мышления.

7. *Принцип индивидуального подхода.* Каждый обучающийся уникален, поэтому важно учитывать его индивидуальные особенности при организации учебного процесса. Индивидуальный подход позволяет адаптировать обучение под нужды конкретного учащегося.

8. *Принцип воспитывающего обучения.* Образование в ДДТ не ограничивается передачей знаний, но также включает воспитание нравственных качеств, формирование ценностей и мировоззрения. Воспитательная функция образования направлена на развитие гармоничной личности.

9. *Принцип непрерывного образования.* Образование – процесс, который продолжается всю жизнь. Принцип непрерывного образования подчеркивает важность постоянного саморазвития и обновления знаний.

Все перечисленные принципы образования представляют собой основополагающие идеи и подходы, которые определяют цели, содержание и методы образовательного процесса. Эти принципы служат основой для разработки дополнительных общеразвивающих программ и методических разработок, обеспечивая качественное и эффективное обучение.

Основные принципы развития Дома творчества могут включать следующие аспекты:

- Доступность: обеспечение равных возможностей для всех участников независимо от их социального статуса, возраста, уровня подготовки и других факторов.
- Открытость: создание условий для взаимодействия между различными возрастными группами, профессиональными сообществами и творческими направлениями.
- Инновационность: внедрение новых методик обучения, современных технологий и подходов к развитию творческих способностей.
- Индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.
- Творческая свобода: предоставление возможности обучающимся реализовывать свои идеи и проекты без ограничений.
- Коллаборация: поддержка сотрудничества и обмена опытом между участниками образовательного процесса, а также с другими учреждениями культуры и образования, социальными партнерами.
- Социальная значимость: ориентация на развитие социальных проектов, направленных на улучшение качества жизни общества.
- Поддержка талантов: выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, создание условий для их дальнейшего профессионального роста.
- Непрерывное образование: курсы повышения квалификации для педагогов и специалистов.
- Интеграция в общество: активное участие в культурных мероприятиях Санкт-Петербурга, взаимодействие с местными общественными организациями.

Эти аспекты помогают создать благоприятную среду для творческого развития и самореализации обучающихся.

Программа развития ДДТ сформирована как совокупность основополагающих *направлений* для достижения обозначенной цели и миссии.

### **Основные направления деятельности**

#### **Направление 1. Обновление содержания дополнительного образования.**

(Фокус: Качество, Актуальность, Доступность, Интересы детей/семьи/государства)

1.1. Обеспечение высокого качества и доступности ДО для всех детей и подростков района.

1.2. Совершенствование программно-методического обеспечения программ и проектов.

1.3. Создание условий для качественного образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

1.4. Выявление, поддержка и сопровождение талантливых и одаренных детей, детей, ориентированных на высокие результаты.

1.5. Разработка и реализация вариативных образовательных маршрутов.

1.6. Развитие системы оценки качества образования и востребованности услуг ДО.

1.7. Развитие дистанционного обучения и использования цифровых ресурсов.

#### **Направление 2. Развитие сетевого взаимодействия и открытости**

(Фокус: Партнерство, Доступность, Ресурсы)

2.1. Развитие сетевых форм взаимодействия в образовательном округе «Павловск» и с социальными партнерами.

2.2. Обеспечение доступности и открытости информации и услуг ДО.

2.3. Повышение востребованности и конкурентоспособности услуг ДО.

2.4. Повышение эффективности использования ресурсов сетевых партнеров.

#### **Направление 3. Профессиональное развитие педагогов и управление** (Фокус: Кадры, Эффективность)

3.1. Внедрение системы персонифицированного непрерывного профессионального развития педагогов\* (диагностика потребностей, наставничество).

3.2. Развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектной/исследовательской деятельности, работы с детьми с особыми образовательными потребностями, использования современных технологий и методик.

3.3. Повышение эффективности управленческих и организационных процессов в учреждении.

#### **Направление 4. Развитие материально-технической базы и образовательной среды**

(Фокус: Инфраструктура, Ресурсы)

4.1. Создание современной, безопасной и развивающей образовательной среды.

4.2. Оснащение деятельности творческих объединений в соответствии с инновационными задачами Программы.

4.3. Оптимизация использования имеющихся ресурсов.

**Направление 5. Интеграция основного и дополнительного образования**  
(Фокус: Преемственность, Индивидуализация, Социализация)

5.1. Разработка и внедрение совместных программ/проектов с ОУ (3.7 из общих задач - ориентация на регион через школы).

5.2. Развитие моделей вертикальной и горизонтальной интеграции (разновозрастные группы, межпредметные связи УДОД-школа).

5.3. Создание интегрированных программ, способствующих успешной социализации и индивидуализации обучения.

5.4. Мониторинг качества и эффективности интегрированных моделей.

Решение поставленных задач и развитие данных направлений в ДДТ будет осуществляться через *проекты*:

- Проект №1. «Оставайся в безопасности»
- Проект №2. «Выбор будущего»
- Проект №3. «Семейный калейдоскоп»
- Проект №4. «Успех каждого ребенка»
- Проект №5. «Память поколений»
- Проект №6. «Туристский навигатор»
- Проект №7. «ЭкоПоколение: наука, практика, будущее».

### **III Раздел. Механизмы управления, контроля и ресурсного обеспечения Программы**

**1. Система управления реализацией Программы.** Реализация Программы осуществляется на основе принципов проектного управления и координируется следующими структурами:

**Руководитель Программы:** Директор ГБУ ДО ДДТ «Павловский» (Парамонова О.А.) – осуществляет контроль за достижение целей Программы, общее руководство, распределение ресурсов, утверждение планов и отчетов.

**Рабочая (творческая) группа:** Методисты (Зимарева Н.А., Ячменькова Э.А.) под руководством зам. директора по УВР (Бродовикова Л.В.) – осуществляют оперативное управление проектами: координация исполнителей, организация мониторинга, подготовка аналитических материалов, внесение предложений по корректировке.

**Педагогический совет:** Утверждает Программу и ее корректировки; заслушивает ежегодные отчеты директора и рабочей группы о ходе реализации, достижении показателей эффективности программы, проблемах и корректирующих действиях; утверждает основные направления развития на следующий этап.

**Методический совет:** Анализирует методические аспекты реализации (качество ДОП, эффективность технологий, потребности в ПК педагогов); разрабатывает рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в рамках Программы; вносит предложения в Педагогический совет.

**Заведующие отделов:** Организуют реализацию проектных мероприятий в своих направлениях; обеспечивают включенность педагогов; проводят ежеквартальный оперативный анализ хода работ по проектам на уровне отделов; предоставляют данные для мониторинга.

**Педагогический коллектив:** Непосредственные исполнители мероприятий Программы в рамках своих ДОП и проектной деятельности.

**Цикл управления:** Планирование (годовые планы) - Исполнение - Мониторинг (ежеквартально в отделах, ежегодно на Педсовете) - Анализ и Корректировка (на Педсовете).

**2. Система мониторинга и оценки эффективности Программы.** Мониторинг направлен на объективную оценку достижения целей и задач Программы, своевременное выявление проблем и принятие управленческих решений.

**Ключевые показатели эффективности (KPI) Программы:** (Таблица 1)

**1. Механизмы сбора данных:**

- Внутренняя отчетность (ежеквартальная/ежегодная) ответственных по проектам и направлениям по утвержденным формам.
- Статистическая отчетность учреждения (контингент, результаты участия и др.).
- Результаты анкетирования и опросов участников образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги) – не реже 1 раза в год.
- Анализ портфолио достижений обучающихся и педагогов.
- Протоколы мероприятий, акты приемки работ, фото/видео материалы.
- Данные с официального сайта, соцсетей, СМИ (охват, вовлеченность).
- Мониторинг выполнения дорожных карт проектов.

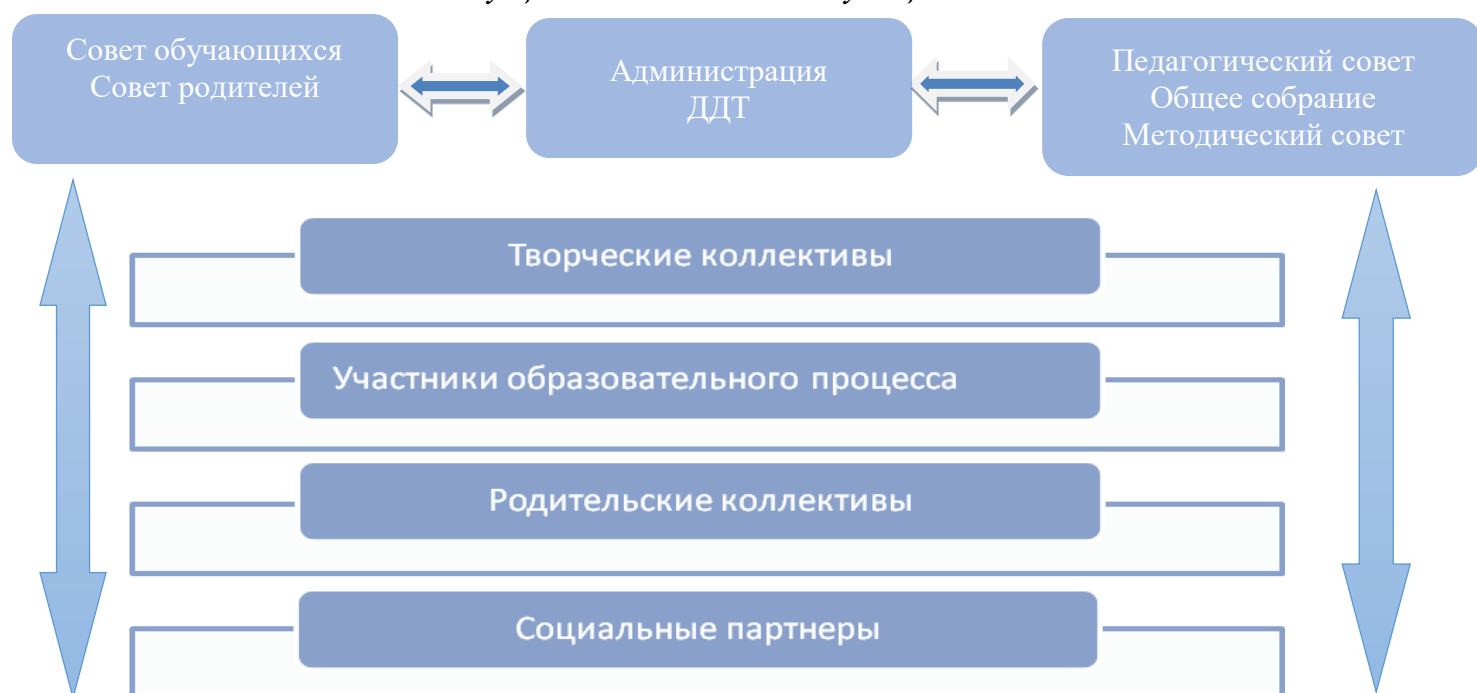
**2. Периодичность анализа:**

- Оперативный (уровень отделов/рабочей группы): ежеквартально.
- Тактический (уровень Методического совета): по мере необходимости, но не реже раз в год (анализ методических аспектов, качества программ).
- Стратегический (уровень Педагогического совета): ежегодно (итоговый анализ этапа, утверждение корректировок, планирование).

**Ответственные за мониторинг:** Рабочая группа (координация сбора данных, сводный анализ), Методическая служба (методические аспекты, качество программ), Заведующие отделов (данные по проектам/направлениям), Зам. директора по УВР (общая координация).



*Система управления, диагностики и контроля Программы развития осуществляется по следующей схеме:*



**Таблица 1. Сводные ключевые показатели эффективности (KPI) Программы развития**

№	Ключевой показатель эффективности (KPI)	Ед. изм.	Базовое значение (2025)	Целевые значения по годам	Способ измерения	Ответственный
<b>Цель: Создание возможностей для развития талантов и самореализации, патриотическое воспитание</b>						
1.1.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	%			Анкетирование обучающихся	Рабочая группа
1.2	Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом	%			Анкетирование родителей	Рабочая группа
1.3.	Охват обучающихся мероприятиями гражданско-патриотической направленности	%			Стат. отчет, журналы мероприятий	Методист по гражданско-патриотической направленности, Отдел СКД
1.4	Доля ДОП, имеющих явную воспитательную составляющую (патриотизм, традиц. ценности)				Анализ ДОП, экспертиза	Метод. совет
<b>Цель: Решение комплекса задач (Выборка ключевых)</b>						
2.1	Охват детей с ОВЗ, детьми-сиротами программами/мероприятиями				Стат. отчет, списки участников	Отдел СКД, педагоги ДДТ, заведующие эколого-краеведческим и художественным отделами
2.2	Количество обучающихся, вовлеченных в проектную/исследовательскую деятельность				Стат. отчет, портфолио, списки	Педагоги ДДТ, методисты, заведующие эколого-краеведческим и художественным отделами

2.3	Количество новых инклюзивных мероприятий (конкурсы, фестивали)				Протоколы мероприятий	Отдел СКД, педагоги ДДТ, заведующие эколого-краеведческим и художественным отделами
2.4	Количество детей, освоивших навыки безопасной жизнедеятельности (по программе)				Отчеты по воспитательной работе	Педагоги ДДТ
<b>Ресурсы и эффективность</b>						
3.1	Доля педагогов, прошедших КПК по актуальным направлениям Программы				Копии удостоверений	Зам. директора по УВР
3.2	Уровень освоения внебюджетных средств				Финансовая отчетность	Директор, бухгалтерия
3.3	Удовлетворенность педагогов условиями реализации Программы				Анкетирование педагогов	Рабочая группа
3.4	Выполнение перспективных планов проектов				Отчеты ответственных, анализ плана-факт	Рабочая группа

### **3. Ресурсное обеспечение Программы**

#### *Кадровое обеспечение:*

- Внедрение системы персонифицированного непрерывного профессионального развития: ежегодная диагностика потребностей, план КПК, наставничество, участие в вебинарах/конференциях.
- Привлечение молодых специалистов и узкопрофильных экспертов. \*
- Мотивация педагогов (моральная и материальная) за достижение КРІ проектов и Программы.

#### *Материально-техническое обеспечение*

- Приоритеты на период Программы:
- Оснащение кабинетов для реализации технических и естественнонаучных ДОП
- Обновление оборудования.
- Приобретение современного туристского снаряжения.
- Модернизация оборудования зооуголка и экологической лаборатории.
- Обеспечение безопасности (АПС, СОУТ, тревожная кнопка, средства первой помощи).
- Обновление компьютерного парка и ПО.

#### *Информационно-методическое обеспечение:*

- Развитие официального сайта и соцсетей как инструмента PR, набора обучающихся, обратной связи.
- Создание и пополнение электронного банка методических материалов Программы (сценарии, ДОП, лучшие практики).
- Издание методических сборников по итогам проектов (например, виртуальная экскурсия «Павловск: сквозь время и легенды», сборник «Павловск в сердце и слове» и др.).

#### *Финансовое обеспечение:*

Основной источник: Бюджетное финансирование.

Дополнительные источники:

- Доходы от оказания платных образовательных услуг.
- Целевые средства в рамках муниципальных/региональных программ.
- Привлечение спонсорских средств и благотворительных взносов.

## **IV Раздел. Проектная деятельность**

### **Проект №1. «Оставайся в безопасности»**

#### **Актуальность проекта**

Проект «Оставайся в безопасности!» имеет ключевое значение для современного общества, поскольку целенаправленно решает острые проблемы детской безопасности в условиях новых вызовов цифровой эпохи. В эпоху, когда дети с ранних лет активно взаимодействуют с потенциально опасными элементами окружающей среды – от транспортных магистралей до неограниченного интернет-пространства – отсутствие системных знаний о безопасном поведении приводит к печальной статистике предотвратимых травм и психологических потрясений. Проект восполняет этот критически важный пробел, формируя не просто теоретические знания, а практические навыки реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Особую значимость проекту придает его комплексный характер, сочетающий традиционные подходы к обучению безопасности с инновационными методиками. В отличие от разрозненных профилактических мероприятий, программа создает целостную систему воспитания культуры безопасности, адаптированную под возрастные особенности детей от 6 до 18 лет и специфику городской среды Пушкинского района. Такой подход не только обеспечивает непосредственную защиту детей сегодня, но и закладывает основы ответственного поведения, которое они пронесут через всю жизнь, создавая тем самым более безопасную среду для будущих поколений.

Актуальность проекта «Оставайся в безопасности» обусловлена современными вызовами в сфере детской безопасности и необходимостью формирования устойчивых навыков безопасного поведения у подрастающего поколения. В соответствии со Стратегией безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года (Указ Президента РФ № 358 от 17.05.2023), особое внимание уделяется профилактике рисков в цифровой и реальной среде, что делает проект социально значимым для обучающихся Пушкинского района. Статистика МВД России свидетельствует о высоком уровне детского травматизма, при этом Федеральный закон «Об образовании в РФ» прямо предписывает образовательным учреждениям создавать условия для профилактики несчастных случаев, что подтверждает правовую обоснованность инициативы.

Рост киберугроз, отмеченный в Национальной программе «Экономика данных» (до 2030 гг.), требует особых образовательных решений – 70% школьников, по данным Лиги безопасного интернета, сталкиваются с онлайн-рисками, но не обладают достаточной грамотностью для их распознавания. Проект адресован этой проблеме через интерактивные форматы обучения, соответствующие возрастным особенностям детей от 6 до 18 лет.

Локальные особенности Пушкинского района, включающие транспортные магистрали, природные территории и туристические объекты, повышают актуальность программы, так как она адаптирована под специфику местных рисков, упомянутых в Распоряжении Комитета по образованию Правительства

Санкт-Петербурга от 17.09.2020 N 1746-р «Об организации деятельности в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Санкт-Петербурге»

Социологические опросы Комитета по образованию Санкт-Петербурга (2025) демонстрируют запрос родителей (83% респондентов) на системное обучение детей безопасности в рамках дополнительного образования. Таким образом, проект не только соответствует государственным приоритетам, но и восполняет практический пробел в работе с детьми и подростками, предлагая комплексный подход к формированию культуры безопасности через методы дополнительного образования.

**Цель:** повышение уровня осведомленности и формирование культуры безопасного поведения среди обучающихся.

Проект «Оставайся в безопасности!» ставит перед собой несколько ключевых задач, направленных на формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков для обеспечения личной безопасности. Вот некоторые из основных задач проекта:

- Формирование понимания важности соблюдения правил дорожного движения.
- Ознакомление с правилами поведения дома, в образовательных учреждениях и общественных местах.
- Развитие навыков безопасного использования интернета и мобильных устройств.
- Обучение оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях.
- Изучение алгоритмов действий при пожарах, авариях и других чрезвычайных происшествиях.
- Освоение методов самозащиты и избегания опасных ситуаций.
- Создание условий для проявления инициативы и ответственности за свою безопасность.
- Формирование культуры безопасного поведения.
- Пропаганда здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.
- Воспитание уважения к закону и правопорядку.
- Привитие ценностей взаимопомощи и солидарности.

Эти задачи направлены на комплексное развитие обучающихся, обеспечивая их физической, психологической и социальной безопасностью. Реализация проекта позволит сформировать у молодого поколения культуру безопасного поведения и подготовить их к самостоятельной жизни в современном обществе.

Реализация проекта «Оставайся в безопасности» состоит из трех основных этапов: подготовительного, практического и итогового. Каждый этап включает определенные виды деятельности, направленные на достижение целей проекта.

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
Подготовительный	2026 г.	На этом этапе закладывается основа для успешного проведения проекта.

		<p>Основные задачи заключаются в планировании, организации и привлечении ресурсов.</p> <p><b>Анализ потребностей и интересов целевой аудитории</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– Определение актуальных угроз и рисков, с которыми они могут столкнуться.</li> <li>– Сбор обратной связи от педагогического сообщества, родителей и самих учащихся.</li> </ul> <p><b>Разработка плана мероприятий и учебно-методического комплекса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана мероприятий.</li> <li>– Подготовка пособий, презентаций, видеоуроков и других образовательных материалов.</li> <li>– Разработка сценариев для игровых и практических занятий.</li> </ul> <p><b>Привлечение экспертов и партнеров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление контактов с общественными организациями.</li> </ul> <p><b>Организация пространства и оборудования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор помещений для проведения мероприятий и практических занятий.</li> <li>– Приобретение необходимого инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p><b>Реклама и продвижение проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка рекламной кампании для привлечения участников.</li> <li>– Информирование образовательных учреждений, родителей и местных сообществ Пушкинского района о проекте.</li> </ul>
Практический	2027-2029 гг.	<p>Этот этап посвящен непосредственному проведению мероприятий и активностей, предусмотренных планом проекта.</p> <p><b>Проведение мероприятий</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия по основам безопасности, включая дорожную, информационную, экологическую и социальную безопасность.</li> <li>– Мероприятия по оказанию первой помощи, поведению в чрезвычайных ситуациях и защите от интернет-угроз.</li> </ul> <p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отработка навыков оказания первой помощи.</li> <li>– Тренировки по эвакуации и действиям в случае пожара.</li> <li>– Ролевые игры и симуляции опасных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Игровые формы обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение квестов и викторин на тему безопасности.</li> <li>– Организация конкурсов рисунков, сочинений и презентаций.</li> </ul> <p><b>Экскурсии и выезды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выездные мероприятия на природу с элементами обучения выживанию и экологической безопасности.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями и педагогами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение консультаций и мастер-классов для взрослых.</li> <li>– Совместные мероприятия для укрепления взаимодействия между детьми, родителями и учителями.</li> </ul>
Итоговый	2030 г.	<p>На этом этапе подводятся итоги проекта, оцениваются результаты и планируется дальнейшее развитие.</p> <p><b>Оценка эффективности проекта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение опросов и анкетирования участников.</li> <li>– Анализ отзывов и предложений от детей, родителей и педагогов.</li> <li>– Оценка достижений участников и выявление областей для улучшения.</li> </ul> <p><b>Подготовка отчетов и публикаций</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление итогового отчета о результатах проекта.</li> <li>– Публикация статей, интервью и материалов в СМИ и на сайте ГБУ ДО ДДТ «Павловский».</li> </ul> <p><b>Награждение участников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вручение сертификатов и дипломов активным участникам.</li> <li>– Проведение торжественных мероприятий и награждений.</li> </ul> <p><b>Планирование дальнейшего развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка планов на следующий учебный год.</li> <li>– Внесение изменений и дополнений в план проекта на основе полученных данных.</li> </ul> <p><b>Распространение опыта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обмен опытом с другими образовательными учреждениями и организациями Пушкинского района и города СПб.</li> <li>– Участие в конференциях и форумах по теме безопасности.</li> </ul>
--	--	--

Каждый этап реализации проекта «Оставайся в безопасности» важен для достижения поставленных целей. Подготовительный этап закладывает основу для успешного проведения мероприятий, практический этап непосредственно реализует запланированные активности, а итоговый этап позволяет оценить эффективность проекта и спланировать дальнейшие шаги. Такой комплексный подход обеспечивает максимальную пользу для участников и способствует формированию культуры безопасного поведения среди обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

Проект «Оставайся в безопасности» нацелен на достижение конкретных результатов, которые будут способствовать повышению уровня безопасности и сознательности детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет. Ожидаемые результаты можно разделить на несколько категорий:

##### *1. Повышение уровня знаний и навыков*

- Участники проекта получают глубокие знания об основах безопасности в различных сферах жизни: дорожной, пожарной, информационной, социальной и др.
- Дети научатся оказывать первую помощь в различных ситуациях, используя правильные методики и оборудование.

- Улучшится понимание принципов информационной безопасности и умения защищаться от интернет-угроз.

## *2. Развитие эмоциональной устойчивости и уверенности в себе*

- Участники станут более уверенными в своих действиях в экстремальных ситуациях.
- Снизится уровень стресса и тревожности при столкновении с потенциальными угрозами.
- Разовьются навыки самоконтроля и принятия взвешенных решений в кризисных моментах.

## *3. Формирование культуры безопасного поведения*

- Обучающиеся начнут осознанно соблюдать правила безопасности в повседневной жизни.
- Возрастет уважение к законам и нормам общественного поведения.
- Укрепится культура взаимопомощи и солидарности среди участников проекта.

## *4. Улучшение взаимодействия с родителями и педагогами*

- Родители и педагоги получают ценные знания и навыки, которые помогут им поддерживать детей в вопросах безопасности.
- Усиливается сотрудничество между семьями и образовательными учреждениями.
- Создается единая система воспитания и образования, направленная на обеспечение безопасности детей.

## *5. Распространение положительного опыта*

- Опыт проекта будет распространяться среди других образовательных учреждений и организаций.
- Проводимые мероприятия и материалы будут использоваться в качестве примеров для подражания.
- Результаты проекта найдут отражение в публикациях, выступлениях на конференциях и других формах обмена опытом.

## *6. Снижение количества инцидентов и травм*

- Благодаря приобретенным знаниям и навыкам, участники проекта смогут избежать многих потенциально опасных ситуаций.
- Повысится общая безопасность детей и подростков в их повседневной жизни.

## *7. Социальная значимость*

- Проект внесет вклад в создание безопасной и благоприятной среды для подрастающего поколения.
- Общество станет более осведомленным о проблемах безопасности детей и подростков.
- Будет сформирована устойчивая платформа для продолжения работы в этой сфере.

Ожидаемые результаты проекта «Оставайся в безопасности» охватывают широкий спектр аспектов, начиная от повышения уровня знаний и заканчивая

формированием культуры безопасного поведения. Достижение этих результатов приведет к значительному улучшению качества жизни обучающихся, а также создаст предпосылки для дальнейшего развития и распространения позитивного опыта.

### **Критерии и показатели эффективности проекта:**

1. Тестирование и опросы: перед началом и после завершения проекта проводятся тесты и опросы, позволяющие оценить прирост знаний и навыков участников. Вопросы касаются различных аспектов безопасности, таких как дорожная, информационная, социальная и медицинская безопасность. *Показатели эффективности:* сколько процентов участников прошли итоговое тестирование и продемонстрировали удовлетворительные результаты.
2. Практические навыки: оценивается умение участников применять полученные знания на практике, например, оказывать первую помощь, действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства защиты. *Показатели эффективности:* количество успешных попыток применения участниками полученных знаний в практических заданиях и симуляциях.
3. Соблюдение правил безопасности: мониторинг того, как участники применяют полученные знания в повседневной жизни. Например, соблюдают ли они правила дорожного движения, используют ли защитные средства при работе с компьютером и т.д. *Показатели эффективности:* процент участников, регулярно соблюдающих правила безопасности в повседневной жизни.
4. Отношение к безопасности: изменение отношения участников к вопросам безопасности, проявление интереса к здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек. *Показатели эффективности:* процент участников, проявляющих интерес к спорту, правильному питанию и другим аспектам здорового образа жизни.
5. Анкетирование и интервью: оценка уровня тревожности и уверенности участников в своих силах до и после участия в проекте. Вопросы могут касаться их готовности справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями. *Показатели эффективности:* процент участников, отметивших повышение самооценки и уверенности в своих силах после участия в проекте.
6. Отзывы и обратная связь: получение отзывов от участников и их родителей/опекунов относительно изменений в поведении и эмоциональном состоянии детей. *Показатели эффективности:* уровень удовлетворенности родителей и педагогов качеством проведённых мероприятий и результатами проекта.
7. Участие родителей и педагогов: количество и качество участия родителей и педагогов в мероприятиях проекта. Оценивается, насколько активно они вовлечены в процесс обучения и поддерживают детей. *Показатели эффективности:* число мероприятий, в которых участвовали родители и педагоги вместе с детьми.

8. Публикации и презентации: оценка количества и качества публикаций, выступлений на конференциях и других мероприятий, посвящённых результатам проекта. *Показатели эффективности:* количество публикаций, выступлений на конференциях и других мероприятий, посвящённых результатам проекта.
9. Статистика инцидентов: сравнивается статистика инцидентов, связанных с безопасностью, до начала проекта и после его завершения. Например, количество ДТП с участием детей, случаев травматизма и других происшествий в Пушкинском районе. *Показатели эффективности:* процент уменьшения количества инцидентов, связанных с безопасностью, после реализации проекта.

Критерии и показатели эффективности проекта «Оставайся в безопасности» охватывают различные аспекты, начиная от уровня знаний и навыков участников до изменения их поведения и снижения количества инцидентов. Оценка по этим критериям позволяет объективно судить о достижении целей проекта и выявлять области, требующие дополнительного внимания и улучшений.

## **Проект №2. «Выбор будущего»**

### **Актуальность проекта**

Актуальность проекта «Выбор в будущее» определяется необходимостью ранней профориентации и профессионального самоопределения, что соответствует современным вызовам рынка труда и тенденциям в развитии образования. Проект нацелен на то, чтобы помочь обучающимся осознанно выбирать свою будущую профессию, опираясь на собственные интересы, склонности и способности. Это особенно важно в условиях стремительных изменений в экономике и обществе, когда требуется гибкость и готовность к постоянному обучению и переобучению.

Государственная политика в области дополнительного образования активно поддерживает профориентационные инициативы. Одним из ключевых документов, определяющих стратегию развития дополнительного образования, является Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р. Эта концепция направлена на повышение качества и доступности дополнительного образования, включая профориентационную работу. В документе подчеркивается значимость раннего выявления интересов и способностей детей, а также формирования у них готовности к самостоятельному выбору жизненного пути.

Другой важный аспект государственной политики в этом направлении представлен в рамках национального проекта «Молодёжь и дети». Одной из его подпрограмм является «Все лучшее детям», которая также включает элементы профориентации. Национальный проект ориентирован на формирование активной гражданской позиции молодых людей, их социализацию и вовлечение в общественную жизнь, что тесно связано с профессиональным самоопределением.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе

дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» также имеет важное значение для развития профориентации. Данный документ направлен на поддержку талантливых детей и подростков, развитие технического творчества и научно-технического потенциала страны, что способствует формированию у обучающихся интереса к различным сферам деятельности и помогают им делать осознанный выбор своей будущей профессии.

Таким образом, проект «Выбор в будущее» полностью соответствует государственным стратегиям и инициативам в области дополнительного образования и профориентации. Он создаёт условия для раннего профессионального самоопределения детей и подростков, что способствует их успешной адаптации к требованиям современного рынка труда и общества в целом.

**Цель:** содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **Задачи**

- развитие у обучающихся уважения к труду, ответственности за свой профессиональный путь, понимание важности личного вклада в общество;
- прививание желания участвовать в общественной жизни, стремление к самореализации через профессиональные достижения;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия с наставниками и сверстниками;
- осознание значимости своего участия в развитии региона и страны через выбор профессии;
- сформировать систему знаний о выбранной профессии;
- обеспечить преемственность социально-педагогического опыта (педагог-ребенок);
- повышение интереса обучающихся к новым знаниям, желание изучать профессии и сферы деятельности;
- помощь обучающимся в преодолении страхов и сомнений, связанных с будущим профессиональным выбором;
- поддержка в формировании позитивного самовосприятия и веры в свои силы;
- ознакомление обучающихся с широким спектром профессий, их требованиями и перспективами;
- проведение мастер-классов, практических занятий, фестивалей, направленных на приобретение базовых профессиональных умений;
- оказание помощи в планировании карьеры, подборе учебных заведений и курсов повышения квалификации.

Эти задачи помогут обучающимся не только успешно пройти процесс

профессионального самоопределения, но и развить важные личностные качества, необходимые для успешного будущего.

### Этапы реализации проекта

Реализация проекта «Выбор будущего» предполагает последовательное прохождение трех основных этапов: подготовительного, практического и итогового.

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
Подготовительный	2026 г.	<p>Целью этого этапа является организация и подготовка всех необходимых ресурсов и условий для начала практической работы над проектом.</p> <p><b>Анализ текущей ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение потребностей и интересов обучающихся.</li> <li>– Анализ состояния рынка труда и востребованности различных профессий.</li> <li>– Оценка имеющихся ресурсов и возможностей ГБУ ДО ДДТ «Павловский».</li> </ul> <p><b>Планирование и разработка программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка общей концепции проекта.</li> <li>– Планирование мероприятий и активностей на весь период реализации проекта.</li> <li>– Определение ответственных лиц и распределение ролей.</li> </ul> <p><b>Подготовка методической базы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка учебно-методических материалов.</li> <li>– Подбор диагностических инструментов и тестов.</li> <li>– Обновление дополнительных общеразвивающих программ.</li> </ul> <p><b>Привлечение партнеров</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установление контактов с организациями и образовательными учреждениями.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключение договоров о сотрудничестве.</li> </ul> <p><b>Информирование и мотивация участников</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение информационных кампаний среди обучающихся и их родителей.</li> <li>– Формирование мотивации к участию в проекте.</li> </ul>
Практический	2027-2029 гг.	<p>На этом этапе происходит непосредственное выполнение запланированных мероприятий и активностей. Основные направления работы включают:</p> <p><b>Диагностика и оценка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение тестов и анкетирования для определения интересов и склонностей обучающихся.</li> </ul> <p><b>Образовательные мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мастер-классов, занятий.</li> <li>– Организация экскурсий.</li> <li>– Участие в профорientационных играх и тренингах.</li> </ul> <p><b>Практика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение профессиональных проб.</li> <li>– Выполнение проектов и исследовательских работ.</li> </ul> <p><b>Мониторинг и корректировка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулярный мониторинг прогресса каждого участника.</li> <li>– Внесение корректив в проект в случае необходимости.</li> </ul> <p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительских собраний и консультаций.</li> <li>– Информирование родителей о ходе проекта и успехах их детей.</li> </ul>
Итоговый	2030 г.	Этот этап посвящен подведению итогов проекта, анализу достигнутых

		<p>результатов и планированию дальнейших шагов.</p> <p><b>Оценка результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ достижений каждого участника.</li> <li>– Оценка эффективности используемых методов и подходов.</li> </ul> <p><b>Обратная связь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение опроса участников и сбор отзывов.</li> <li>– Получение обратной связи от педагогов, родителей и партнеров.</li> </ul> <p><b>Документирование и отчетность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка итоговых отчетов и документации.</li> <li>– Оформление портфолио участников.</li> </ul> <p><b>Планирование дальнейшего развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение направлений для продолжения работы.</li> <li>– Разработка предложений по улучшению проекта.</li> </ul>
--	--	---

Такой поэтапный подход позволяет эффективно организовать работу над проектом, обеспечить его успешную реализацию и достижение поставленных целей.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

Ожидаемые результаты проекта «Выбор будущего» направлены на достижение значимых изменений в профессиональном самоопределении и личностном росте обучающихся. Вот ключевые ожидаемые результаты:

#### *1. Профессиональное самоопределение*

- Осознанный выбор профессии: участники проекта будут обладать глубоким пониманием своих интересов, склонностей и возможностей, что поможет им сделать осознанный и обоснованный выбор профессии.

- Соответствие выбора профессии рынку труда: выбор профессии будет учитывать текущие и будущие тенденции на рынке труда, что повысит шансы на успешное трудоустройство.

- Готовность к дальнейшему образованию: участники будут готовы к поступлению в учебные заведения соответствующего профиля и продолжению профессионального развития.

#### *2. Личностное развитие*

- Развитие критического мышления: обучающиеся научатся анализировать информацию, принимать взвешенные решения и оценивать последствия своих



действий.

- Уверенность в себе: участники приобретут уверенность в своих силах и возможностях, что положительно скажется на их дальнейшей учебной и трудовой деятельности.

- Коммуникативные навыки: улучшатся навыки общения и взаимодействия с людьми, что важно для успешной интеграции в коллектив и построения карьеры.

### *3. Практические навыки*

- Приобретение базовых профессиональных навыков: благодаря практическим занятиям и профессиональным пробам, участники получают базовые навыки, необходимые для начала профессиональной деятельности.

- Опыт проектной работы: учащиеся научатся работать в команде, планировать и выполнять проекты, что пригодится им в дальнейшем обучении и работе.

### *4. Социализация и социальная активность*

- Участие в общественных инициативах: обучающиеся станут более социально активными, примут участие в различных социальных проектах и акциях.

- Гражданская позиция: усилится чувство ответственности за своё будущее и будущее общества, появится желание внести вклад в развитие региона и страны.

### *5. Партнёрство и сотрудничество*

- Расширение образовательных возможностей: будет налажено взаимодействие с учебными заведениями, что откроет дополнительные возможности для поступления и получения образования.

### *6. Популяризация проекта*

- Распространение опыта: результаты проекта будут представлены на конференциях, выставках и других мероприятиях, что привлечёт внимание общественности и потенциальных партнёров.

- Масштабирование: опыт проекта может быть распространён на другие образовательные учреждения, что увеличит количество участников.

### *7. Педагогическая инновация*

- Внедрение новых методик: проект станет площадкой для внедрения инновационных педагогических методик и технологий, что улучшит качество образовательного процесса.

- Повышение квалификации педагогов: педагоги пройдут дополнительное обучение и повысят свою квалификацию в области профориентации и сопровождения профессионального самоопределения.

Эти результаты демонстрируют комплексный эффект проекта, направленного на всестороннее развитие личности обучающихся и их успешную интеграцию в современное общество.

### **Критерии и показатели эффективности проекта**

Для оценки эффективности проекта «Выбор будущего» необходимо определить критерии, которые позволят объективно измерять степень достижения поставленных целей. Критерии должны отражать как количественные, так и качественные показатели.

## **1. Количественные критерии**

– Количество участников. Количество обучающихся, принявших участие в проекте. Процент охвата целевой группы (например, процент учеников образовательных учреждений, участвующих в проекте). Уровень удовлетворённости участников. Результаты опросов и анкетирования участников после завершения проекта.

– Уровень удовлетворённости качеством предоставленных услуг и мероприятий. Процент успешного выбора профессии. Количество участников, сделавших осознанный выбор профессии после прохождения проекта. Процент участников, выбравших профессию, соответствующую их интересам и склонностям.

– Продолжение образования. Количество участников, поступивших в учебные заведения соответствующего профиля. Процент участников, продолжающих образование в выбранной сфере.

*Показатели эффективности:* количество участников, удовлетворенность участников, количество участников, сделавших осознанный выбор и др.

## **2. Качественные критерии**

– Качество образовательных мероприятий. Отзывы партнеров о качестве мастер-классов, фестивалей, конкурсов и др. мероприятий. Оценка полезности и актуальности предложенной информации участниками.

– Развитие личностных качеств. Изменение уровня уверенности в себе и критического мышления участников (по результатам тестов). Степень развития коммуникативных навыков и умения работать в команде.

– Социальная активность. Участие обучающихся в общественных инициативах и проектах. Появление чувства ответственности за своё будущее и будущее общества.

– Партнёрство и сотрудничество. Количество установленных партнёрств с организациями и учебными заведениями.

*Показатели эффективности:* насколько полезной и актуальной была информация для участников, оценка улучшения навыков общения и работы в команде, количество участников, принимавших участие в общественных проектах и акциях и др.

## **3. Инновационность и масштабируемость**

– Масштабирование проекта. Возможность распространения опыта проекта на образовательные учреждения. Уровень заинтересованности других организаций в участии в проекте.

– Применение новых методик. Внедрение инновационных педагогических методик и технологий.

*Показатели эффективности:* Внедрение и распространение инновационных методик, заинтересованность других организаций

Эти критерии и показатели эффективности помогут оценить, насколько успешно проект достиг своих целей, и выявить области, требующие доработки или улучшения. Важно регулярно собирать данные и проводить оценку на протяжении

всего периода реализации проекта, чтобы своевременно вносить коррективы и повышать его эффективность.

### **Проект №3. «Семейный калейдоскоп»**

#### **Актуальность проекта**

Актуальность проекта «Семейный калейдоскоп» заключается в его направленности на решение ключевых задач современной государственной политики Российской Федерации, связанных с обеспечением духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина страны. Основопологающую роль в этом процессе играет семья, именно в ней закладываются базовые ценности, влияющие на поведение и мировоззрение человека на протяжении всей жизни. Психологический контакт между родителями и детьми является важнейшим условием для формирования доверительных и крепких взаимоотношений, основой которых служат общие интересы и совместный досуг.

Дополнительное образование обладает уникальными возможностями для содействия установлению и сохранению такого контакта, создавая среду, способствующую развитию личности ребенка и укреплению семейных уз. Семейные мероприятия и мастер-классы, организуемые в рамках проекта, способствуют сближению родителей и детей через общую творческую деятельность, что ведет к лучшему пониманию и взаимопониманию между ними. Таким образом, проект не только поддерживает государственные инициативы в области воспитания, но и оказывает непосредственное влияние на качество семейных отношений, что делает его особенно значимым в современном обществе.

**Цель:** привлечение родителей к активным участиям в образовательных и творческих мероприятиях совместно с детьми, способствующих укреплению семейных связей, повышению родительской компетенции и формированию благоприятной атмосферы для духовного и нравственного воспитания молодого поколения

#### **Задачи**

- Создание условий для активного участия родителей в жизни детей через совместные мероприятия, способствующие укреплению доверия и взаимопонимания внутри семьи.
- Организация мероприятий, направленных на раскрытие творческих способностей детей и взрослых.
- Привлечение внимания родителей к важности образования и их активное участие в образовательном процессе, что создает единую систему воспитания и обучения.
- Формирование комфортной и безопасной среды для общения и взаимодействия членов семьи, способствующей развитию эмоциональной близости и взаимопомощи.
- Популяризация традиционных семейных ценностей и обычаев, сохранение культурного наследия и передача его следующим поколениям.

### Этапы реализации проекта

Реализация проекта «Семейный калейдоскоп» предполагает последовательное прохождение трех основных этапов: подготовительного, практического и итогового.

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
Подготовительный	2026 г.	<p>На подготовительном этапе реализации проекта «Семейный калейдоскоп» проводятся следующие мероприятия:</p> <p><b>1. Планирование и разработка концепции:</b> определение целей и задач проекта, выбор форматов мероприятий, составление календарного плана.</p> <p><b>2. Формирование рабочей группы:</b> подбор команды организаторов и ответственных, распределение обязанностей между участниками.</p> <p><b>3. Привлечение ресурсов:</b> поиск материально-технических средств, заключение договоров с новыми социальными партнерами.</p> <p><b>4. Информирование целевой аудитории:</b> разработка и распространение информационных материалов через официальную группу ДДТ «Павловский» в ВК.</p> <p><b>5. Разработка программ мероприятий:</b> составление сценариев, подбор ведущих и экспертных комиссий (жюри), определение тематик и направлений деятельности.</p>
Практический	2027-2029 гг.	<p>Этот этап направлен на непосредственную реализацию запланированной деятельности, поддержание высокого уровня вовлеченности участников и оценку текущих успехов проекта.</p>

		<p><b>1. Проведение запланированных мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация семейных конкурсов, фестивалей, праздники, спортивных соревнований и других событий согласно разработанному плану.</li> <li>- Совместные открытые занятия.</li> <li>- Родительские собрания, где педагоги и родители в свободной форме обсуждают проблемы воспитания.</li> <li>- Семейные тематические программы.</li> <li>- Туристские семейные походы.</li> <li>- Экологические акции.</li> <li>- Организация мастер-классов и квестов для родителей и детей, направленных на развитие творческих и профессиональных навыков.</li> </ul> <p><b>2. Взаимодействие с участниками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственная работа с семьями, поддержка и мотивация участников к активному участию в мероприятиях Дома детского творчества «Павловский».</li> <li>- Обеспечение комфортного общения и взаимодействия между детьми и взрослыми, создание дружественной атмосферы.</li> <li>- Формирование активной педагогической позиции у родителей.</li> <li>- Совместное формулирование задач воспитания и развития детей, которые будут решаться в ходе взаимодействия педагогов и родителей.</li> <li>- Разработка содержания этого взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>3. Организационно-методическая работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация деятельности всех участников проекта, контроль за выполнением планов и графиков.</li> <li>- Оценка текущих результатов и внесение необходимых корректировок в ход реализации проекта.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>4. Мониторинг и оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор отзывов и предложений от участников, проведение опросов и анкетирования для оценки удовлетворённости и выявления проблемных зон.</li> <li>- Анализ промежуточных результатов и их сопоставление с поставленными целями.</li> </ul> <p><b>5. Документирование и отчетность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение документации по проекту, фиксация всех значимых событий и достижений.</li> <li>- Подготовка промежуточных отчётов.</li> </ul> <p><b>6. Итоги и награждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов конкурсов и мероприятий, вручение наград победителям.</li> <li>- Мотивация участников продолжать активное участие в проекте.</li> </ul> <p><b>7. Поддержка информационного сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное обновление новостной ленты проекта, публикация фото- и видеорепортажей с мероприятий.</li> <li>- Активное продвижение проекта в социальных сетях и медиа для привлечения новой аудитории.</li> </ul>
Итоговый	2030 г.	<p>Итоговый этап реализации проекта «Семейный калейдоскоп» предполагает завершение всех мероприятий и подведение конечных результатов. Основные действия на данном этапе включают:</p> <p><b>1. Завершающая оценка и анализ результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ статистической информации о ходе проекта, включая количество участников, посещаемость мероприятий, отзывы и предложения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение заключительной оценки эффективности проекта с точки зрения достижения поставленных целей и задач.</li> </ul> <p><b>2. Оформление отчетности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка итогового отчета о проделанной работе, который включает данные о достигнутых результатах и рекомендации для будущих проектов.</li> <li>- Представление отчета директору учреждения.</li> </ul> <p><b>3. Распространение опыта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публикация статей и презентаций о проекте в педагогических изданиях.</li> <li>- Участие в конференциях и семинарах для обмена опытом и лучшими практиками.</li> </ul> <p><b>4. Обратная связь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор отзывов от участников и партнеров проекта для дальнейшего совершенствования работы.</li> <li>- Отправка благодарственных писем участникам и партнерам за вклад в успешную реализацию проекта.</li> </ul> <p><b>5. Архивирование материалов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение всех созданных в ходе проекта материалов (фотографии, видеозаписи, публикации) для последующего использования и популяризации.</li> </ul> <p><b>6. Планирование дальнейших шагов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рекомендаций и предложений по продолжению или усовершенствованию проекта.</li> <li>- Планирование последующих мероприятий и программ, основанных на опыте, извлеченном из реализации проекта.</li> </ul> <p>Итоговый этап служит для завершения всех аспектов проекта, обобщения полученного</p>
--	--	--

		опыта и определения перспектив для дальнейшей работы.
--	--	---

Каждый этап реализации проекта «Семейный калейдоскоп» играет важную роль в достижении его целей. Подготовительный этап закладывает фундамент успеха, обеспечивая тщательную разработку концепции, привлечение ресурсов и информирование участников. Практический этап воплощает задуманное в жизнь, предоставляя участникам уникальные возможности для взаимодействия и развития. Итоговый этап подводит итоги, оценивает результаты и формирует базу для дальнейшего развития, закрепляя положительный опыт и выявляя перспективы для продолжения работы.

### **Ожидаемые результаты проекта**

В результате реализации проекта «Семейный калейдоскоп» были достигнуты следующие результаты:

**1. Укреплены семейные связи.** Родители стали больше времени проводить с детьми, улучшились взаимоотношения в семьях, увеличилось количество совместных мероприятий.

**2. Повышена родительская компетенция.** Родители получили новые знания и навыки в вопросах воспитания и образования, улучшили свое взаимодействие с детьми.

**3. Развиты творческие способности.** Дети и родители проявляли большую креативность и творческий потенциал через участие в мастер-классах, конкурсах и других творческих мероприятиях.

**4. Сформировалось позитивное отношение к дополнительному образованию.** Интерес к дополнительному образованию и саморазвитию увеличился, повысился уровень мотивации к обучению у детей благодаря активному участию родителей.

**5. Активизирована социальная активность.** Семьи стали чаще участвовать в общественных и волонтерских инициативах, развивая чувство социальной ответственности и солидарности.

**6. Сохранение традиционных ценностей.** В сценарии каждого мероприятия делался акцент на семейные ценности, такие как уважение, любовь и взаимопомощь.

**7. Создана комфортная среда для взаимодействия.** Навыки общения и сотрудничества между детьми и родителями улучшились, эмоциональная атмосфера в семьях стала более теплой и доверительной.

**8. Популяризован семейный досуг.** Количество семей, регулярно участвующих в совместных мероприятиях и проектах, направленных на укрепление семейных связей, значительно возросло.

Эти результаты свидетельствуют о положительном воздействии проекта на укрепление института семьи и гармоничное развитие детей.

### **Критерии и показатели эффективности проекта**

Для оценки эффективности проекта «Семейный калейдоскоп» используются следующие критерии и показатели:



**1. Участие и вовлечённость.** Процент семей, принявших участие в проекте. Уровень активности участников на мероприятиях. Частота посещения мероприятий.

*Показатели эффективности:* общее число участников, количество проведенных мероприятий.

**2. Качество взаимодействия.** Степень удовлетворенности участников проектом. Качество коммуникаций между родителями и детьми. Обратная связь от участников.

*Показатели эффективности:* отзывы и комментарии участников, результаты опросов и анкетирования.

**3. Результаты обучения и воспитания.** Изменение уровня знаний и компетенций родителей в вопросах воспитания. Развитие творческих и социальных навыков у детей. Улучшение мотивации к обучению.

*Показатели эффективности:* результаты опросов и анкетирования.

**4. Социальная активность.** Участие семей в общественных и волонтерских акциях, программах.

*Показатели эффективности:* изменение уровня доверия и взаимопонимания в семьях, рост социальной активности участников.

**5. Продолжительность эффекта.** Продолжение участия семей в аналогичных мероприятиях.

*Показатели эффективности:* сохранение и увеличение процента семей, участвующих в данном проекте.

Эти критерии и показатели позволяют объективно оценить степень достижения целей проекта и определить его влияние на участников и общество в целом.

#### **Проект №4. «Успех каждого ребенка»**

##### **Актуальность проекта**

В современном образовательном пространстве Пушкинского района Санкт-Петербурга особую значимость приобретает развитие системы дополнительного образования, ориентированной на индивидуальные потребности детей, включая одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект ГБУ ДО ДДТ «Павловский» направлен на создание вариативной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для самореализации всех детей в возрасте от 6 до 18 лет.

Для одаренных детей проект открывает возможности углубленного развития способностей через индивидуальные образовательные маршруты, участие в конкурсах, олимпиадах и научно-исследовательских проектах. В Пушкинском районе, где сосредоточены сильные образовательные учреждения, важно обеспечить системную поддержку талантливых детей, помогая им не только в учебе, но и в творческой, спортивной и социальной самореализации.

Не менее значима работа с детьми с особыми образовательными потребностями, которым зачастую не хватает адаптированных программ дополнительного образования. Проект предлагает индивидуальные траектории

обучения, арт-терапию, профориентационные мероприятия и другие формы поддержки, способствующие их социализации и интеграции в общество. Это особенно важно в условиях роста числа детей с особыми образовательными потребностями.

Проект соответствует государственным приоритетам, закрепленным в национальном проекте «Молодежь и дети», и региональным программам развития Санкт-Петербурга, направленным на доступность качественного образования для всех категорий учащихся. Он также отвечает запросам родителей, заинтересованных в разностороннем развитии своих детей, включая гибкие формы обучения.

Таким образом, проект «Успех каждого ребенка» ГБУ ДО ДДТ «Павловский» решает актуальные задачи дополнительного образования Пушкинского района, обеспечивая равные возможности для всех детей. Он способствует не только образовательным достижениям, но и личностному росту, формируя открытое и мотивирующее образовательное пространство.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями путем предоставления им равных возможностей для обучения, творчества и личностного роста

#### **Задачи**

- Создание механизмов для выявления и поддержки одаренности у детей разного возраста.
- Проведение совместных мероприятий для детей разных категорий (творческие мастерские, инклюзивные фестивали, балы).
- Формирование персонализированных планов обучения, позволяющих учитывать интересы и потребности каждого ребенка.
- Обеспечение интеграции детей с разными способностями и особенностями в общее образовательное пространство, способствующее взаимному уважению и пониманию.
- Повышение квалификации педагогов с целью улучшения профессиональных навыков в работе с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями.
- Поддержка участия детей в конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях, стимулирующих творческое мышление и развитие практических навыков.
- Создание условий для проектной и исследовательской деятельности в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями города.
- Развитие сетевого взаимодействия с школами, интернатами, центрами реабилитации Пушкинского района.
- Регулярное отслеживание прогресса участников проекта и корректировка программ в соответствии с полученными результатами.
- **Этапы реализации проекта**

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
------	-----------------	-------------------------

Подготовительный	2026 г.	<p><b>1. Аналитическая работа.</b> Изучение потребностей целевых групп (одаренные дети, дети с ОВЗ, родители, педагоги) через анкетирование, фокус-группы. Анализ ресурсов учреждения (материально-техническая база, кадровый потенциал).</p> <p><b>2. Разработка программно-методического обеспечения.</b> Создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов. Разработка критериев диагностики способностей и мониторинга результатов.</p> <p><b>3. Организационные мероприятия.</b> Формирование команды проекта. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами (школы, вузы, центры реабилитации).</p> <p><b>4. Стартовая информационная кампания.</b> Презентация проекта для родителей и педагогов. Размещение информации на сайте и в соцсетях.</p>
Практический	2027-2029 гг.	<p><b>1. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.</b> Проведение занятий по направлениям: Для одаренных детей: углубленные занятия, олимпиадная подготовка, исследовательские проекты. Для детей с ОВЗ: коррекционно-развивающие занятия, арт-терапия. Внедрение инклюзивных форм (совместные мастер-классы, театральные постановки).</p> <p><b>2. Внедрение инновационных образовательных технологий.</b> Применение адаптивных российских образовательных цифровых платформ с искусственным интеллектом.</p> <p><b>3. Реализация запланированных мероприятий.</b> Развитие фестивального и конкурсного движения для детей с особыми образовательными потребностями. Экскурсии и профориентационные встречи.</p>

		<p>Летние лагеря.</p> <p><b>4. Профориентационная деятельность.</b> Организация встреч с представителями разных профессий (мотивационные выступления). Создание "Карьерных навигаторов" - индивидуальных цифровых профилей компетенций для различных направленностей.</p> <p><b>5. Мониторинг промежуточных результатов.</b> Диагностика динамики развития участников. Корректировка программ по обратной связи.</p> <p>Реализация этих направлений сделает практический этап более насыщенным и результативным, обеспечив комплексное развитие всех категорий детей-участников проекта.</p>
Итоговый	2030 г.	<p><b>1. Оценка эффективности проекта.</b> Анализ достижений участников (портфолио, результаты конкурсов). Социологические опросы родителей и педагогов.</p> <p><b>2. Обобщение опыта.</b> Подготовка методических рекомендаций. Публикация статей, проведение семинаров для коллег.</p> <p><b>3. Презентация результатов.</b> Конференции с защитой детских проектов. Выставки творческих работ.</p> <p><b>4. Планирование перспектив.</b> Разработка предложений по масштабированию проекта.</p>

### **Ожидаемые результаты проекта**

Ожидаемые результаты проекта «Успех каждого ребенка» охватывают широкий спектр позитивных эффектов, направленных на развитие и интеграцию детей с различным уровнем способностей и здоровьем:

**1. Образовательные результаты.** Повышение уровня знаний и навыков детей благодаря индивидуальным подходам и корректировке дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение числа обучающихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности. Рост количества победителей и призеров олимпиад, конкурсов и спортивных турниров различного уровня.

**2. Социальные результаты.** Улучшение социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Расширение круга общения и повышение уверенности в себе у участников проекта. Укрепление семейных связей посредством вовлечения родителей в жизнь проекта.

**3. Психологические результаты.** Снижение уровня тревожности и стресса у детей, испытывавших трудности в учебной и социальной среде. Повышение самооценки и мотивации к дальнейшему развитию и обучению. Уменьшение поведенческих нарушений и конфликтных ситуаций в межличностных отношениях.

**4. Профессиональные результаты педагогов.** Повышение профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с особыми потребностями. Накопление методического материала и лучших практик, используемых в образовательной практике. Получение положительной обратной связи от семей и социальных партнёров проекта. Положительное воздействие на имидж учреждения и авторитет специалистов, реализующих проект.

Эти ожидаемые результаты обеспечат устойчивое развитие и успешную реализацию потенциала каждого ребенка, участвующего в проекте, создавая предпосылки для их будущей успешной карьеры и гармоничной жизни в обществе.

### **Критерии и показатели эффективности проекта**

Эффективность проекта «Успех каждого ребенка» оценивается по ряду критериев и показателей, отражающих его влияние на разные аспекты жизни участников и качество проведенных мероприятий. Эти критерии помогают отслеживать динамику изменений и обеспечивать максимальную пользу для всех сторон.

**1. Доступность и охват.** Данный критерий оценивает степень открытости проекта для широкой аудитории и его способность привлекать максимальное количество детей, нуждающихся в поддержке и развитии.

*Показатели эффективности:* территориальная доступность, возрастной диапазон, доступность информации, открытый характер мероприятий.

**2. Качество образовательных результатов.** Данный критерий отражает глубину и прочность знаний, навыков и умений, которыми овладевает ребенок в результате участия в проекте.

*Показатели эффективности:* академические и научные достижения (призеры и победители конкурсов и олимпиад), творческий рост, психологическо-социальная зрелость, эффективное применение передовых технологий, индивидуализация обучения.

**3. Социальная интеграция.** Данный критерий характеризует способность проекта способствовать эффективному взаимодействию детей с обществом, формированию у них активной жизненной позиции и готовности к социальному сотрудничеству.

*Показатели эффективности:* увеличение количества совместных мероприятий для детей с особыми потребностями, развитие коммуникативных навыков, гражданско-патриотическое воспитание, аксиология ценностей (воспитание нравственных качеств, уважения к труду, старшим людям, животным и природе), способность к лидерству.

**4. Удовлетворенность участников.** Данный критерий отражает субъективное восприятие проекта всеми сторонами, задействованными в его реализации, и определяет насколько комфортно и полезно чувствуют себя участники, родители и педагоги.

*Показатели эффективности:* процент положительных отзывов от детей с особыми образовательными потребностями, процент родителей, отметивших положительные изменения, уровень вовлеченности родителей в мероприятия (не менее 60%)

**5. Профессиональное развитие педагогов.** Данный критерий отражает усилия, приложенные командой проекта для повышения собственной компетентности и развития педагогических навыков, что существенно влияет на качество оказываемого детям воздействия.

*Показатели эффективности:* внедрение инновационных методик (не менее 5 новых технологий), процент педагогов, отметивших рост компетенций (не менее 90%), количество разработанных методических материалов

### **Проект №5. «Память поколений»**

#### **Актуальность проекта**

Детский возраст представляет собой период формирования гражданско-патриотического потенциала и именно от того, какие мировоззренческие установки получит человек в детские годы, зависит смысл всей его дальнейшей жизни. Следовательно, проблема гражданско-патриотического воспитания и образования общества зависит от того, как она будет решена среди детей, подростков и молодежи.

В современном мире остро стоит вопрос сохранения исторической памяти и передачи её новым поколениям. Проект "Память поколений" играет важную роль в формировании у детей и подростков чувства сопричастности к истории своей страны, уважения к её героям и событиям. Воспитание патриотизма через изучение прошлого помогает обучающимся осознать ценность мира, свободы и независимости, а также развивает чувство ответственности перед будущими поколениями.

Сегодня, когда информационное пространство насыщено разнообразными данными, не всегда достоверными, возникает необходимость в целенаправленной работе по формированию у детей критического мышления и осознанного отношения к историческим фактам. Проект позволяет создать условия для глубокого погружения в историю, что способствует лучшему пониманию событий и их значимости для настоящего и будущего.

Кроме того, участие в проекте даёт возможность детям и подросткам развивать творческие способности, исследовательские навыки и умение работать в команде. Это не только обогащает их личностный опыт, но и формирует активную гражданскую позицию, готовность к общественной деятельности и служению обществу.

Таким образом, проект "Память поколений" является важным инструментом воспитания гармонично развитой личности, способной сохранить и преумножить лучшие традиции своего народа. Деятельность по проекту в рамках реализации Программы развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский» на 2026-2030 гг. позволит отработать модель взаимодействия «Семья - ДДТ» и «Школа - ДДТ».

**Цель:** формирование активного, делового поколения российской молодежи, через сохранение и совершенствование традиционных и инновационных форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию, путем организации мероприятий по социальной адаптации детей, подростков и молодежи, вовлечения их в активную социальную деятельность.

#### **Задачи**

- Развитие у детей и подростков чувства гордости за свою Родину, уважения к её истории и традициям.
- Обеспечение доступности и распространения информации о значимых исторических событиях и выдающихся личностях.
- Привлечение внимания учащихся к исследованиям и проектной деятельности, связанной с историей родного края и страны.
- Поддержка и развитие творческих способностей участников через участие в конкурсах, фестивалях и других культурно-массовых мероприятиях.
- Организация встреч с ветеранами, проведение акций памяти и других мероприятий, направленных на взаимодействие разных поколений.
- Формирование у молодежи готовности к участию в общественной жизни, стремление к сохранению культурного и исторического наследия.
- Предоставление участникам возможности углубленного изучения истории через занятия, мастер-классы, экскурсии, праздники, конкурсы и др.
- Включение элементов проекта в дополнительные образовательные программы, что позволит сделать процесс обучения более интересным и эффективным.
- Использование современных технологий и подходов в образовательной и воспитательной деятельности.
- Создание условий для проявления личной инициативы и самостоятельности участников проекта.
- Осуществление издательской деятельности по результатам реализации проекта.

#### **Этапы реализации проекта**

- Реализация проекта «Память поколений» предполагает последовательное прохождение трех основных этапов: подготовительного, практического и итогового.

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
Подготовительный	2026 г.	<p><b>1. Планирование и разработка концепции.</b>  Определение целей и задач проекта. Составление плана мероприятий и графика их проведения. Выбор форм и методов работы, соответствующих возрастным особенностям участников.</p> <p><b>2. Сбор и анализ информации.</b>  Изучение исторических материалов, архивных документов и литературы, касающихся истории родного края. Поиск и систематизация данных о памятниках, мемориалах и других объектах культурного наследия.</p> <p><b>3. Подготовка материально-технической базы.</b> Обеспечение необходимыми ресурсами (оборудование, материалы и др.).</p> <p><b>4. Привлечение партнеров и экспертов.</b>  Заключение соглашений с организациями-партнерами (музеи, архивы, ветеранские организации). Привлечение специалистов для консультационной поддержки.</p> <p><b>5. Информирование и привлечение участников.</b> Размещение рекламных материалов на официальной странице ГБУ ДО ДДТ «Павловский» в ВК о планируемых мероприятиях.</p> <p><b>6. Организация обучающих семинаров.</b>  Проведение обучающих мероприятий для педагогов. Ознакомление участников с основными методами и приемами исследовательской и поисковой работы.</p> <p>Этот этап закладывает фундамент для успешной реализации последующих стадий проекта, обеспечивая необходимую подготовку и мотивацию всех участников.</p>
Практический	2027-2029 гг.	<p><b>1. Поисковая работа.</b> Проведение исследований для сбора данных</p>



	<p>о памятниках, мемориалах и местах боевых действий.</p> <p>Интервьюирование ветеранов, свидетелей исторических событий и представителей старшего поколения.</p> <p><b>2. Архивная работа.</b> Изучение архивных документов, фотографий и других исторических материалов из общедоступных источников.</p> <p>Оцифровка и систематизация собранных данных для последующего использования в исследовательских работах и публикациях.</p> <p><b>3. Практическая деятельность по благоустройству.</b></p> <p>Уборка на памятниках и мемориалах и озеленение прилегающих территорий.</p> <p><b>4. Творческая и исследовательская деятельность.</b></p> <p>Создание работ (исследовательские работы, разработка экскурсионных маршрутов, рисунки, поделки), посвященных историческим событиям и героям. Организация выставок и презентаций, демонстрирующих результаты творческой деятельности участников. Участие в историко-патриотических, гражданско-патриотических, экологических акциях и мероприятиях.</p> <p><b>5. Проведение массовых мероприятий.</b></p> <p>Организация и участие в торжественных церемониях, праздничных мероприятиях, посвященных памятным датам.</p> <p>Проведение квестов, интерактивных мероприятий, акций, краеведческих конкурсов, концертов, военно-исторического турнира «О подвигах, о доблести, о славе...», военно-спортивной игры «Рубежи» (проводятся ежегодно на протяжении всего срока реализации проекта).</p>
--	---

		<p><b>6. Взаимодействие с общественными организациями.</b> Сотрудничество с Советом ветеранов г. Павловска, КЦСОН г. Павловска, музеями, библиотеками и другими учреждениями. Участие в совместных проектах и акциях, направленных на сохранение исторической памяти.</p> <p><b>7. Мониторинг и оценка результатов.</b> Регулярный мониторинг выполнения запланированных мероприятий. Оценка эффективности проведенных мероприятий и достигнутых результатов.</p> <p>На этом этапе участники активно вовлечены в практические действия, что позволяет им не только углублять свои знания, но и формировать практические навыки, необходимые для дальнейшей общественной и профессиональной деятельности.</p>
Итоговый	2030 г.	<p><b>1. Анализ и обобщение результатов.</b> Подведение итогов всех этапов проекта, включая количественную и качественную оценку выполненных задач. Анализ достижений участников, выявление лучших практик и примеров успешного взаимодействия. Сбор материалов и детских художественных работ по итогам историко-краеведческих конкурсов, конкурсов, посвященных военной истории семей и города Павловска.</p> <p><b>2. Презентация результатов.</b> Организация заключительных мероприятий, таких как конференции, выставки, презентации и публичные выступления. Создание просветительского видеофильма. Представление итогов проекта широкому кругу заинтересованных лиц, включая родителей, педагогов, представителей общественных организаций, СМИ,</p>

		<p>партнеров. Систематизация и подбор материалов для создание электронного макета сборника «Павловск. Память поколений». Осуществление издательской деятельности по результатам реализации проекта.</p> <p><b>3. Создание отчетной документации.</b> Оформление отчетов о проделанной работе, включающих описание всех этапов проекта, фото- и видеоматериалы, отзывы участников.</p> <p>Публикация итоговых материалов на официальной странице ГБУ ДО ДДТ «Павловский» в ВК и СМИ.</p> <p><b>4. Оценка обратной связи.</b> Сбор отзывов и предложений от участников, организаторов и партнёров проекта. Проведение анкетирования и опросов для оценки удовлетворённости участников и выявления областей для улучшения.</p> <p><b>5. Планирование дальнейших шагов.</b> Разработка рекомендаций по улучшению и расширению проекта на следующий период. Определение направлений для продолжения работы, учитывая накопленный опыт и полученные результаты.</p> <p>Итоговый этап важен для фиксации успехов проекта, мотивации участников и планирования будущих мероприятий, направленных на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание молодежи.</p>
--	--	---

### **Ожидаемые результаты проекта**

**1. Рост уровня патриотического сознания.** Участники проекта приобрели более глубокое понимание значения патриотизма и любви к своей стране, осознали важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений.

**2. Повышен уровень знаний.** Участники продемонстрировали улучшение знаний в области краеведения, экологии и военной истории, что стало результатом организованных лекций, экскурсий, мероприятий и исследовательской работы.

**3. Развиты практические навыки.** Участие в исследовательской деятельности и благоустройстве территорий поможет развить у детей и подростков

важные практические умения, такие как работа с источниками информации, проведение интервью, организация мероприятий и работа в команде.

**4. Укреплены межпоколенческие связи.** Постоянное общение с ветеранами и старшими поколениями позволило молодым людям лучше понимать и ценить опыт предыдущих поколений, укрепляя семейные и общественные связи.

**5. Повышена социальная активность.** Участие в волонтерских акциях и общественно полезных проектах стимулирует развитие активной гражданской позиции и желание вносить личный вклад в улучшение окружающего мира.

**6. Сформировалась устойчивая система патриотического воспитания.** Проект создал основу для долгосрочной работы по патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях Пушкинского района, обеспечивая непрерывность и преемственность этой важной миссии.

**7. Укреплены культурно-нравственных ценностей.** Участники проекта научились бережно относиться к традициям и культурным ценностям, что стало основой для их личного духовного роста и дальнейшего социального поведения.

**8. Создан информационный ресурс.** Итоги проекта зафиксированы в виде публикаций в СМИ, выставках, сборниках и других информационных материалов, которые стали доступным источником знаний для широкого круга пользователей.

Эти ожидаемые результаты помогут не только воспитать новое поколение патриотов, но и способствовать сохранению и развитию культурного и исторического наследия региона.

#### **Критерии и показатели эффективности проекта**

**1. Увеличение осведомленности участников о местной истории и патриотизме.**

*Показатели:* количество участников, прошедших образовательные мероприятия. Уровень знаний участников до и после участия в проекте (оценивается через тестирование или опросы). Процент участников, выразивших желание продолжить изучать историю родного края.

**2. Активное участие в практических мероприятиях.**

*Показатели:* количество проведенных практических мероприятий (экскурсии, волонтерские акции, исследовательские проекты, военно-патриотические конкурсы, игры). Количество участников, принявших участие в каждой категории мероприятий. Количество созданных творческих и исследовательских работ.

**3. Укрепление межпоколенческих связей.**

*Показатели:* количество встреч с ветеранами и пожилыми людьми. Отзывы участников о значимости общения с представителями старшего поколения. Примеры межпоколенческого взаимодействия (совместные проекты, мероприятия).

**4. Повышение социальной активности и гражданской ответственности.**

*Показатели:* количество добровольческих часов, отработанных участниками (можно фиксировать на платформе ДОБРО.РУ). Количество реализованных

инициатив по благоустройству и сохранению памятников. Участие в городских и районных акциях патриотической направленности.

#### **5. Популяризация исторического наследия среди широкой аудитории.**

*Показатели:* количество посетителей выставок, презентаций и других публичных мероприятий. Покрытие в СМИ и социальных сетях (количество публикаций, репостов, лайков). Обратная связь от зрителей и гостей мероприятий.

#### **6. Устойчивость и долгосрочность проекта.**

*Показатели:* наличие планов на продолжение проекта на следующий период реализации Программы развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский». Поддержка со стороны государственных и общественных организаций. Появление новых партнерских отношений и инициатив.

#### **7. Улучшение качества дополнительных общеразвивающих программ.**

*Показатели:* интеграция опыта проекта в учебные планы ОУ района. Положительные отзывы педагогов и методистов о внедрении новых педагогических подходов. Результаты внедрения проектных методик в другие образовательные учреждения.

#### **8. Эмоциональный отклик участников.**

*Показатели:* анкетирование участников по поводу их эмоционального восприятия проекта. Записи личных впечатлений и отзывов участников. Фотографии и видеозаписи с мероприятий, отражающие эмоции участников.

Эти критерии и показатели помогут определить, насколько успешно достигаются цели проекта, и какие корректировки необходимы для повышения его эффективности в будущем.

### **Проект №6. «Туристский навигатор»**

#### **Актуальность проекта**

Одной из острых проблем, стоящих перед страной, является низкий уровень здоровья и потеря понимания нравственных ориентиров детьми и молодежью. Необходимо принимать меры по реализации проектов, ориентируемых на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей и патриотического воспитания. Отсутствие правильно организованного досуга, недостаточное внимание со стороны родителей, приводит к тому, что дети постепенно скатываются в бездуховную среду города попадая под алкогольную, наркотическую и криминальную зависимость.

Проект «Туристский навигатор» дополняет деятельность «Районного опорного центра по туристско-краеведческой и туристско-спортивной работе» ГБУ ДО ДДТ «Павловский», способствуя комплексному взаимодействию педагогов, детей и родителей.

Для достижения успеха в вопросах профилактики асоциального поведения подрастающего поколения, необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков, обучение новым формам поведения, формирование стрессоустойчивости, способности самостоятельно и ответственно подходить к строительству собственной жизни. В связи с этим неотъемлемой частью проекта «Туристский навигатор» являются занятия и мероприятия, направленные на

формирование гармоничной личности, развитие осознанного целеполагания с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха.

Проект «Туристский навигатор» поможет его участникам социализироваться, найти себя в жизни, расширить кругозор. Проект приобщит молодежь к здоровому образу жизни и популяризирует туристско-краеведческое движение в Пушкинском районе.

Значимость детско-юношеского туризма для современной молодежи определяется развитием высоких личностных качеств, проявляемых в экстремальных условиях походной жизни; возможностью духовного общения, основанного на познании жизни, истории и культуры своей Родины; совершенствованием экологической культуры человека; возможностью проявления личности в творческой и общественно полезной деятельности.

Спортивно-оздоровительный туризм доступен для всех слоев населения, независимо от возраста, социального положения и достатка. Туризм включает в себя элементы спорта и отдыха, поэтому заниматься им приятно, увлекательно и полезно.

Участники проекта освоят навыки различных видов туризма: пешего, водного, горного, лыжного, велосипедного, спортивного ориентирования и скалолазания. Примут участие в соревнованиях, фестивалях, слетах, смотров конкурсов, квестах, велопробегах, патриотических и краеведческих акциях.

**Цель:** формирование у детей и подростков интереса к познанию окружающего мира через походы и экскурсии, развитие туристских навыков, воспитание патриотизма и экологической ответственности.

#### Задачи

- Создать условия для личностного стремления детей и подростков к здоровому образу жизни, самовыражению, самоопределению, саморазвитию, духовности, нравственности, толерантности; гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодёжи через занятия туристско-краеведческой деятельностью;
- Организовать массовые формы активного отдыха для оздоровления детей, сформировать потребность активного образа жизни;
- Координировать работу по организации разных видов детско-юношеского туризма, способствующего формированию мировоззрения и социальной инициативы детей и подростков;
- Проводить профилактику наркотической и других видов зависимости, девиантного поведения детей и подростков;
- Повысить уровень общей культуры ребенка в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- Сформировать у подростка адекватную самооценку своего здоровья, своих физических возможностей и особенностей;
- Сотрудничать с родителями и педагогами в воспитании детей на основе единой педагогической позиции и использовании ресурсов туристско-краеведческого направления;

- Повышать профессиональный рост участников проекта;
- Расширить возможности участия в городских и всероссийских проектах туристско-краеведческой направленности

### Этапы реализации проекта

Реализация проекта «Туристский навигатор» предполагает последовательное прохождение трех основных этапов: подготовительного, практического и итогового.

Этап	Срок реализации	Содержание деятельности
Подготовительный	2026 г.	<p>На подготовительном этапе реализации проекта «Туристский навигатор» проводится ряд мероприятий, направленных на подготовку участников к предстоящей практической деятельности. Вот основные направления работы на данном этапе:</p> <p><b>1. Организационная работа.</b> Формирование группы участников/организаторов и распределение ролей внутри команды. Определение целей и задач проекта, составление плана действий. Подбор необходимого оборудования и инвентаря для походов и экскурсий.</p> <p><b>2. Образовательные мероприятия.</b> Проведение занятий и семинаров по основам туризма, краеведению и экологии. Обучение навыкам ориентирования на местности, чтению карт и использованию компасов. Изучение правил безопасности в походах и оказания первой медицинской помощи. Разработка программ оздоровления, всестороннего развития, гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством организации мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся в условиях природной среды.</p> <p><b>3. Практические занятия.</b> Тренировочные выходы на местность для отработки полученных знаний. Проведение мастер-классов по установке палаток, разведению костра и приготовлению пищи в полевых условиях. Выполнение практических заданий по составлению маршрутов и расчету времени</p>

		<p>прохождения дистанции. Организация семейного отдыха в природной среде.</p> <p><b>4. Информационное обеспечение.</b> Разработка информационных материалов (буклетов, памяток) для участников проекта. Создание базы данных по маршрутам и объектам посещения. Организация встреч с опытными туристами и специалистами.</p> <p><b>5. Психологическая подготовка.</b> Проведение тренингов по командообразованию и развитию лидерских качеств. Работа над формированием положительного отношения к активным видам отдыха и здоровому образу жизни. Индивидуальные беседы с участниками для выявления их потребностей и мотиваций.</p> <p><b>6. Координация с партнерами.</b> Установление контактов с Администрацией Пушкинского района, организациями и учреждениями, участвующими в проекте. Согласование вопросов страхования и медицинского обслуживания участников.</p> <p>Подготовительный этап закладывает основу для успешного проведения дальнейших мероприятий проекта, обеспечивая участников необходимыми знаниями, навыками и ресурсами.</p>
Практический	2027-2029 гг.	<p>Практический этап проекта «Туристский навигатор» включает в себя непосредственное осуществление запланированных мероприятий и активностей. Вот основные направления работы на данном этапе:</p> <p><b>1. Реализация запланированных маршрутов.</b> Проведение пешеходных, велосипедных, лыжных, водных, горных походов различной сложности. Организация экскурсий по историческим и природным достопримечательностям региона. Посещение музеев, заповедников и других культурных объектов.</p>



		<p><b>2. Практическое применение полученных знаний.</b> Использование навыков ориентирования на местности, чтение карт и использование компасов. Применение знаний по установке лагеря, разведению костра и приготовлению пищи в полевых условиях. Оказание первой медицинской помощи в случае необходимости.</p> <p><b>3. Творческая деятельность.</b> Проведение фотоконкурсов и выставок работ участников. Создание видеопрезентаций о проведенных экспедициях и экскурсиях. Организация творческих вечеров, фестивалей, мероприятий с участниками проекта.</p> <p><b>4. Командообразующие мероприятия.</b> Проведение игр и квестов на местности, направленных на укрепление командного духа. Организация спортивных соревнований, сборов, учебно-тренировочных выездов. Проведение тренингов по развитию лидерских качеств и управлению конфликтами.</p> <p><b>5. Мониторинг и оценка результатов.</b> Сбор обратной связи от участников и организаторов. Анализ выполнения поставленных задач и достигнутых результатов. Документирование всех мероприятий и составление отчетов.</p> <p><b>6. Пропаганда здорового образа жизни.</b> Организация спортивных мероприятий и мастер-классов по физической подготовке. Проведение бесед и лекций о пользе активного отдыха и правильного питания. Демонстрация примеров успешных практик в области спорта и туризма.</p> <p>Практический этап позволяет участникам проекта закрепить полученные знания на практике, развить необходимые навыки и получить ценный опыт общения с природой и людьми.</p>
Итоговый	2030 г	Итоговый этап проекта «Туристский навигатор» посвящен подведению итогов проделанной работы, обобщению опыта и

		<p>распространению полученных знаний. Основные направления деятельности на этом этапе включают:</p> <p><b>1. Подведение итогов и анализ результатов.</b> Составление отчетов о проведенных мероприятиях и достигнутых результатах. Анализ эффективности применяемых методик и подходов. Оценка уровня подготовки участников и их удовлетворенности проектом.</p> <p><b>2. Награждение и поощрение участников.</b> Организация торжественной церемонии награждения активных участников проекта. Вручение сертификатов, грамот и памятных подарков. Признание достижений наиболее отличившихся команд и отдельных участников.</p> <p><b>3. Презентация результатов проекта.</b> Проведение публичных выступлений и презентаций, демонстрирующих достижения проекта. Создание фотоальбомов, видеофильмов и публикаций в СМИ, освещающих ход и результаты проекта. Организация выставок работ участников (фотографии, рисунки и др.). Разработка методического пособия по организации и проведении однодневных и многодневных выездов.</p> <p><b>4. Обратная связь и рефлексия.</b> Проведение анкетирования и интервью с участниками для сбора отзывов и предложений. Организация обсуждений и круглых столов для обмена мнениями и идеями. Рефлексивная работа с участниками, направленная на осмысление полученного опыта и его значение для личного развития.</p> <p><b>5. Распространение опыта и масштабирование проекта.</b> Разработка рекомендаций и методических пособий для дальнейшего использования в образовательной среде. Представление проекта на конференциях, форумах и других профессиональных площадках.</p>
--	--	---

		<p>Привлечение новых партнеров для расширения и продолжения проекта.</p> <p><b>6. Планирование дальнейших шагов.</b> Определение направлений для совершенствования и развития проекта в будущем. Разработка стратегии долгосрочного сотрудничества с заинтересованными сторонами. Формулирование идей для новых инициатив и проектов, основанных на опыте «Туристского навигатора».</p> <p>Итоговый этап позволяет не только оценить успешность реализованного проекта, но и заложить фундамент для его дальнейшего развития и распространения, а также вдохновить участников на продолжение активной жизненной позиции и стремление к новым свершениям.</p>
--	--	--

Значимость каждого этапа проекта «Туристский навигатор» определяется его уникальной ролью в достижении общей цели. Подготовительный этап закладывает основу для всей последующей работы, формируя необходимые знания и навыки у участников. Здесь происходит мотивация и вовлечение ребят в проект, а также обеспечивается безопасность будущих мероприятий. Практический этап позволяет участникам применять полученные знания на практике, развивая социальные и физические навыки в реальных условиях. Походы и выезды способствуют укреплению здоровья, повышению выносливости и улучшению психоэмоционального состояния. Наконец, итоговый этап важен для оценки эффективности проекта, признания заслуг участников и распространения опыта. Он позволяет сделать выводы, собрать обратную связь и спланировать дальнейшее развитие программы.

### **Ожидаемые результаты проекта**

1. Систематизирована и активизирована туристско-краеведческая работа в образовательных учреждениях Пушкинского района СПб.

2. Повышены значения по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия образовательных учреждений Пушкинского района;
- социализация, мотивация к здоровому образу жизни, уровня культуры поведения у детей и подростков.
- увлечение подростков и молодых людей туризмом с целью профессиональной подготовки;
- престижность туристско-спортивных занятий, активного отдыха. Создание положительного имиджа.

3. Снижена степень риска вовлечения учащихся района в среду негативных социальных явлений, способствующих девиантному поведению.

4. Повысилось участие образовательных учреждений района в городских, всероссийских мероприятиях и повышен рейтинг района по туристско-краеведческому направлению на уровне Санкт-Петербурга.

5. В значительной степени развилась сеть социальных связей и партнерства, повышен уровень квалификации организаторов, волонтеров, школьников.

6. Расширена география туристских маршрутов и активизация исследовательской деятельности по изучению истории, природы и культуры России.

### **Критерии и показатели эффективности проекта**

Эффективность проекта «Туристский навигатор» оценивается по ряду критериев и показателей, отражающих степень достижения поставленных целей. Ниже приведены основные критерии и соответствующие им количественные и качественные показатели:

**1. Социальная активность и вовлечённость.** Увеличение числа участников проекта и расширение их возрастной аудитории.

*Показатели:* количество участников. Доля участников разных возрастных групп (дети, подростки, родители). Частота участия в мероприятиях (количество посещений/походов на одного участника).

**2. Качество дополнительных общеразвивающих программ.** Повышение уровня знаний и навыков участников в области туризма, краеведения и экологии.

*Показатели:* результаты тестов и опросов по темам программы. Уровень овладения практическими навыками (ориентирование, установка лагеря, первая помощь). Положительная динамика в участии детей в походах, слетах и др. мероприятиях.

**3. Партнёрство и сотрудничество.** Расширение сети партнёрских организаций и усиление межведомственного взаимодействия.

*Показатели:* количество заключённых соглашений о сотрудничестве с новыми партнёрами. Наличие регулярных совместных мероприятий с учреждениями образования, культуры, спорта и туризма.

**4. Социализация и культура поведения.** Повышение уровня культуры поведения и социальной активности участников.

*Показатели:* Отзывы участников и родителей о влиянии проекта на поведение и мировоззрение. Участие в волонтерской деятельности и общественных акциях. Рост мотивации к ЗОЖ. Улучшение коммуникативных навыков (по оценкам педагогов и родителей).

**5. Здоровье и физическая форма.** Укрепление здоровья и физической подготовки участников.

*Показатели:* изменение индекса физического здоровья участников до и после участия в проекте. Число участников, принявших участие в спортивных соревнованиях, категорийных походах и сборах.

**6. Популяризация туризма и активного отдыха.** Рост популярности активного отдыха и туризма среди молодёжи.

*Показатели:* увеличение числа подписчиков и просмотров официальных групп творческих объединений в ВК и других соцсетях. Повышение интереса к профессиональным направлениям, связанным с туризмом и спортом. Появление положительных отзывов и публикаций в СМИ о проекте.

Эти критерии и показатели помогут объективно оценивать прогресс проекта, выявлять его сильные и слабые стороны, а также корректировать стратегию для достижения наилучших результатов.

### **Проект №7. «ЭкоПоколение: наука, практика, будущее»**

#### **Актуальность проекта**

Современный мир сталкивается с серьезными экологическими вызовами: изменением климата, сокращением биоразнообразия, загрязнением окружающей среды. В этих условиях особенно важно воспитывать у подрастающего поколения осознанное отношение к природе, развивать экологическую культуру и практические навыки заботы об окружающей среде.

Проект «ЭкоПоколение: наука, практика, будущее» ГБУ ДО ДДТ «Павловский» уникален тем, что объединяет образование, науку и реальные действия. Участники не просто изучают теорию, а применяют знания на практике: ухаживают за животными в зооуголке, проводят исследования, участвуют в природоохранных акциях. Такой подход помогает детям и подросткам не только глубже понять природу, но и почувствовать личную ответственность за её сохранение.

Особую значимость проекту придает его доступность для разных возрастов и многообразие форм деятельности. Воспитанники детских садов и младшие школьники учатся наблюдать за природой и заботиться о животных, старшие — занимаются научной работой, волонтерством, профориентацией. Это создает непрерывный экологический образовательный путь, который помогает участникам развиваться и находить свое призвание в сфере экологии и природопользования.

Кроме того, проект имеет важное региональное значение. Пушкинский район обладает богатым природным наследием, включая особо охраняемые природные территории (далее – ООПТ). Вовлечение молодежи в их изучение и защиту способствует развитию экологического сознания среди жителей и формированию бережного отношения к уникальным ландшафтам.

Проект соответствует ключевым направлениям государственной политики в сфере образования, экологии и молодёжного развития. В условиях глобальных экологических вызовов формирование экологической культуры подрастающего поколения становится стратегической задачей.

Проект опирается на нормативно-правовую базу РФ, включая:

- Национальный проект «Молодежь и дети», который предусматривает развитие дополнительного образования естественнонаучной направленности.
- Концепцию развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022), где особое внимание уделяется практико-ориентированным программам и ранней профориентации в сфере экологии и устойчивого развития.

На региональном уровне проект согласуется с Экологической политикой Санкт-Петербурга до 2030 года (Правительство Санкт-Петербурга Постановление от 18 июня 2013 года №400), предусматривающей поддержку детских экологических инициатив и волонтерства. Кроме того, он соответствует целям и задачам Программе развития районной образовательной системы Пушкинского района на 2025-2029 гг. «Партнёрство и инновации как основа устойчивого развития района», направленной на создание мотивирующей образовательной среды, как пространства развития обучающихся.

Уникальность проекта — в его комплексном подходе, объединяющем:

- научно-исследовательскую работу;
- практическую природоохранную деятельность;
- профориентацию.

Это особенно актуально в контексте дефицита программ естественнонаучной направленности для подростков в Санкт-Петербурге, что подтверждается данными мониторинга потребностей семей (итоговый отчет Комитета по образованию о результатах анализа состояния и перспективах развития системы образования за 2023 год). Проект не только восполняет этот пробел, но и создаёт непрерывную образовательную траекторию — от первых опытов с микроскопами до участия в олимпиадах и реальных экологических проектах.

Таким образом, проект не просто дает знания — он воспитывает активных, неравнодушных людей, способных в будущем принимать осознанные решения в отношении окружающей среды. А это именно то, что нужно современному миру.

**Цель:** формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе у детей и молодёжи через практико-ориентированную деятельность, профориентацию и развитие волонтерского движения, с использованием уникальных ресурсов ДДТ «Павловский» и партнёрского взаимодействия с научными и природоохранными организациями.

### **Задачи**

- Формировать у участников проекта системные знания об экологии, биоразнообразии, устойчивом развитии и охране окружающей среды через дополнительные общеразвивающие программы и практические занятия.
- Развивать исследовательские навыки детей и подростков путем организации работы с профессиональным оборудованием, полевых наблюдений в природной среде.

- Организовывать и проводить волонтерские акции по уборке территорий, восстановлению лесов и помощи ООПТ.
- Привлекать участников к практической работе в зооуголке, обучая основам ухода за животными и формируя ответственное отношение к живой природе.
- Развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и способность к командной работе через участие в молодежных движениях и социальных проектах.
- Обучать участников основам социального проектирования для самостоятельной разработки и реализации экологических инициатив.
- Знакомить подростков с «зелеными» профессиями будущего через профориентационные мероприятия, встречи с экспертами и экскурсии в профильные организации.
- Создавать условия для ранней профессиональной пробы в сфере экологии и природопользования через участие в школьном лесничестве и исследовательских проектах.
- Вовлекать семьи участников в практики экологичного образа жизни, включая раздельный сбор отходов и энергосбережение.
- Распространять успешный опыт проекта через методические материалы, социальные сети и СМИ для тиражирования в других образовательных учреждениях.
- Формировать волонтерские отряды из числа детей, родителей, педагогов для долгосрочного развития экологической культуры в регионе.
- Обеспечивать мониторинг и оценку эффективности проекта через фиксацию количественных и качественных показателей участия и достижений.
- Развивать партнерские связи с образовательными учреждениями, природоохранными организациями и вузами для расширения возможностей участников проекта.
- Создавать условия для эмоционального и ценностного восприятия природы через творческие мероприятия, экологические праздники и акции, Природный лагерь.
- Способствовать формированию активной гражданской позиции у участников в вопросах охраны окружающей среды и устойчивого развития.

#### **Этапы реализации проекта**

Реализация проекта «ЭкоПоколение: наука, практика, будущее» предполагает последовательное прохождение трех основных этапов: подготовительного, практического и итогового.

<b>Этап</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Подготовительный	2026 г.	Этапы подготовительного этапа обеспечивают прочную основу для эффективного функционирования проекта и достижения поставленных целей.

		<p>Тщательное планирование и четкое выполнение указанных пунктов позволят избежать ошибок и обеспечить стабильность и устойчивость всего процесса реализации проекта.</p> <p><b>Анализ потребностей и оценка ресурсов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение целевых аудиторий проекта.</li> <li>– Изучение существующих ресурсов и инфраструктуры Дома творчества.</li> <li>– Анализ внешних факторов влияния (законы, постановления, общественные тенденции).</li> </ul> <p><b>Планирование и разработка структуры проекта.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление общего плана проекта, включающего сроки, этапы и ожидаемые результаты.</li> <li>– Утверждение содержания занятий, методики работы и критериев оценки эффективности.</li> <li>– Согласование календарного графика мероприятий и контрольных точек.</li> </ul> <p><b>Материально-техническое оснащение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проверка и приобретение необходимого инвентаря, оборудования и расходных материалов.</li> <li>– Разработка информационных стендов, дидактических и наглядных материалов.</li> </ul> <p><b>Комплектование педагогического состава.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации сотрудников, проведение консультаций и семинаров.</li> <li>– Распределение обязанностей и назначение ответственных лиц.</li> </ul> <p><b>Организация информационной кампании.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение разъяснительной работы и мотивация детей и подростков присоединиться к проекту.</li> <li>– Проведение стартовых мероприятий.</li> </ul> <p><b>Оценка готовности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контроль соответствия фактических показателей запланированным целям.</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление возможных трудностей и рисков, принятие решений по устранению препятствий.</li> </ul>
Практический	2027-2029 гг.	<p>Практический этап реализации проекта сосредоточен на непосредственном выполнении намеченной программы и достижении конкретных результатов. Основная задача этого этапа — активное вовлечение участников в различные виды деятельности, позволяющие приобрести новые знания, развить полезные навыки и реализовать личные интересы.</p> <p><b>Образовательная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение интерактивных занятий</li> <li>– Организация семинаров с экспертами.</li> <li>– Лабораторные работы</li> <li>– Полевые исследования.</li> <li>– Индивидуальные и групповые. экологические проекты.</li> <li>– Участие в конкурсах и олимпиадах.</li> <li>– Подготовка исследований для конференций.</li> </ul> <p><b>Практико-ориентированная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Волонтерская деятельность.</li> <li>– Работа в зооуголке.</li> <li>– Деятельность Павловского школьного лесничества (практические занятия по лесоводству, участие в лесохозяйственных мероприятиях совместно с Дирекцией ООПТ).</li> <li>– Летний природный лагерь.</li> <li>– Социальные проекты (создание экотроп, разработка экскурсионных маршрутов и др.).</li> </ul> <p><b>Социально-просветительская деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация тематических выставок.</li> <li>– Создание просветительских материалов.</li> <li>– Экофестивали и праздники.</li> <li>– Семейные мероприятия/экоквесты.</li> </ul>

		<p><b>Профориентация и партнерские программы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии на экологические предприятия.</li> <li>– Сотрудничество с вузами.</li> </ul> <p>Мониторинг и корректировка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Регулярная обратная связь</b> от участников (анкетирование, обсуждения).</li> <li>– <b>Фиксация результатов.</b></li> <li>– <b>Корректировка программ</b> по итогам промежуточных результатов.</li> </ul>
Итоговый	2030 г.	<p>Итоговый этап проекта служит важнейшей завершающей стадией, на которой подводятся итоги проделанной работы, оцениваются полученные результаты и определяются перспективы дальнейшей деятельности. Основной задачей этого этапа является обобщение накопленного опыта, закрепление приобретённых знаний и навыков, а также демонстрация достижений участников проекта широкой аудитории.</p> <p><b>Фиксация результатов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление отчётов о ходе реализации проекта, включающего количественные показатели и качественные характеристики.</li> <li>– Проведение социологических опросов и анкетирования участников и заинтересованных сторон.</li> </ul> <p><b>Обмен опытом и обсуждение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение семинаров или конференций с обсуждением полученного опыта и выявлением удачных и неудачных моментов.</li> <li>– Представление разработанных рекомендаций и инструкций для последующего распространения.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации и советы будущим организаторам аналогичных проектов (ГУМО, РУМО).</li> </ul> <p><b>Представление результатов широкой публике.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Публикация итоговых материалов в печатных изданиях, Интернете и других источниках информации.</li> <li>– Участие в специализированных выставках, ярмарках и экспозициях.</li> <li>– Статьи в газетах, размещение новостей на официальном сайте и группе в ВК.</li> </ul> <p><b>Определение дальнейших путей развития.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ сильных и слабых сторон проекта, выработка рекомендаций по усовершенствованию.</li> <li>– Планирование продолжения деятельности на следующий период, определение перспективных направлений.</li> <li>– Продвижение проекта и привлечение новых участников и партнеров.</li> </ul> <p><b>Оценка и коррекция недостатков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствование методов управления проектом, повышение эффективности контроля и мониторинга.</li> <li>– Принятие управленческих решений по улучшению работы команды и исправлению выявленных недостатков.</li> </ul>
--	--	--

### **Ожидаемые результаты проекта**

- Повышен уровень экологической грамотности участников проекта.
- Сформированы системные знания об экологии и устойчивом развитии, развиты исследовательские навыки и научное мышление, практические навыки природопользования.
- Создан комплекс методических и дидактических материалов.
- Улучшено состояние окружающей среды на территории реализации проекта.
- Созданы устойчивые экологические объекты.
- Развитие волонтерского экологического движения
- Разработаны методики экологического мониторинга.
- Развита экологическая культура среди местного населения.
- Повышение эффективности взаимодействия образовательных учреждений Пушкинского района.

- Сформирована система наставничества в ДДТ «Павловский».
- Увеличится количество старших школьников, поступивших в высшие учебные заведения на специальности естественнонаучного цикла.
- Создан положительный имидж природоохранной деятельности.
- Повышен процент участия обучающихся в конкурсах различного уровня.
- Разработана модель непрерывного экологического образования для разных возрастов обучающихся.

### **Критерии и показатели эффективности проекта**

#### **1. Уровень сформированности экологических знаний и компетенций.**

##### *Показатели эффективности:*

- Процент участников, показавших положительную динамику в тестировании функциональной экологической грамотности.
- Количество успешно защищенных исследовательских проектов на одного участника.
- Количество призовых мест в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Уровень вовлеченности в учебный процесс (посещаемость, активность).

#### **2. Вклад в улучшение экологической ситуации.**

##### *Показатели эффективности:*

- Количество природоохранных акций, трудовых десантов.
- Число созданных инфраструктурных объектов (экотроп, стендов)
- Частота проведения мониторинговых исследований

#### **3. Влияние на экологическую культуру сообщества.**

##### *Показатели эффективности:*

- Рост числа постоянных волонтеров проекта.
- Количество семей, регулярно участвующих в мероприятиях.
- Уровень удовлетворенности участников.
- Частота упоминаний в СМИ и соцсетях.
- Число новых партнерских организаций.

#### **4. Качество исследовательской работы.**

##### *Показатели эффективности:*

- Количество завершенных научно-исследовательских проектов
- Число созданных методических пособий и рекомендаций, дидактических материалов.
- Частота проведения полевых исследований.
- Наличие публикаций в научных сборниках.
- Процент участников, выбравших экологические специальности при поступлении в вузы.

#### **5. Эффективность управления проектом.**

##### *Показатели эффективности:*

- Процент выполнения календарного плана.
- Квалификационный рост педагогов.
- Частота проведения обучающих мероприятий.

- Наличие системы мониторинга качества.

#### **6. Потенциал для масштабирования.**

*Показатели эффективности:*

- Возможность для тиражирования опыта.
- Наличие стратегии развития.

Регулярный мониторинг вышеуказанных критериев и показателей позволяет своевременно скорректировать стратегию проекта, устранить препятствия и максимизировать полезный эффект от вложенных ресурсов.

## V Раздел. Заключение

### 1. Анализ рисков и меры по их минимизации.

№	Риск	Причина/Источник	Вероятность	Влияние	Меры по минимизации
1.	Недостаточное финансирование	Ограниченность бюджета, невыполнение плана по внебюджету	Средняя	Высокое	Диверсификация источников. Приоритизация расходов. Поиск ресурсосберегающих решений.
2.	Недобор обучающихся в новые проекты/ДОП	Неэффективный PR, низкая заинтересованность, конкуренция	Средняя	Среднее	Активный маркетинг (соцсети, сайт, сотрудничество со школами). Гибкость корректировки содержания под запросы. Пилотный запуск программ.
3.	Сопротивление изменениям/низкая мотивация части педагогов	Консерватизм, страх нового, высокая нагрузка	Средняя	Среднее	Вовлечение в разработку проектов. Обучение. Система морального и материального стимулирования. Четкая коммуникация целей и выгод.
4.	Уход ключевых специалистов	Предложения конкурентов, выгорание, выход на пенсию	Низкая	Высокое	Создание комфортных условий труда. Карьерное планирование. Наставничество и преемственность. Материальное стимулирование
5.	Недостижение плановых значений КРІ	Недостаточная проработка мероприятий, внешние факторы, ошибки в планировании	Средняя	Высокое	Регулярный мониторинг и гибкая корректировка планов. Анализ причин невыполнения. Привлечение экспертов.
6.	Изменение нормативно-правовой базы	Реформы в образовании, новые требования	Низкая	Высокое	Мониторинг законодательства. Оперативная корректировка Программы и ЛНА. Гибкость управления.
7.	Форс-мажор (пандемия, ЧС)	Внешние факторы	Низкая	Высокое	Наличие альтернативных планов (дистант для проектов). Соблюдение требований безопасности.

## Целевое состояние к 2030 году

Современное, лидирующее,  
востребованное  
образовательное пространство  
для раскрытия потенциала  
каждого ребенка

### Повышение качества образовательной среды и услуг

- **100%** образовательных программ соответствуют современным требованиям и запросам детей/родителей.
- Внедрены **не менее 5** новых инновационных педагогических технологий/методик.
- **Рост** показателей удовлетворенности обучающихся и родителей качеством услуг.

### Развитие кадрового потенциала и МТБ

- Своевременное прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по актуальным направлениям развития образования.
- Действует 30% ключевой материально-технической базы (учебные кабинеты, оборудование, IT-инфраструктура).

### Эффективное управление и устойчивость

- **100%** проектов Программы реализуются в срок и в рамках утвержденных ресурсов (благодаря системе KPI и мониторингу).
- Действующая система управления рисками обеспечивает **своевременное реагирование на 100%** выявленных угроз.
- Внедрена **цифровая среда** для управления проектами, мониторинга KPI и коммуникации.
- Разработаны и актуализируются **резервные планы** по ключевым направлениям.

### Укрепление социокультурной роли и привлекательности

- **Увеличение на 30%** числа социально-значимых проектов и мероприятий, реализуемых ДДТ.
- **Рост на 10%** количества призеров/победителей конкурсов, фестивалей, олимпиад регионального уровня и выше.
- Заключено **не менее 3** новых соглашений о сотрудничестве с образовательными, культурными, общественными организациями, бизнесом.
- **Формирование устойчивого сообщества** выпускников, родителей, партнеров вокруг ДДТ.

## **Заключение**

Реализация Программы развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский» на 2026–2030 гг. представляет собой стратегически выверенный путь к формированию современного, динамично развивающегося образовательного пространства, соответствующего вызовам времени и потребностям подрастающего поколения. Программа базируется на четкой системе управления, основанной на проектных принципах, что обеспечивает гибкость, прозрачность и высокую эффективность всех процессов. Распределение ответственности между участниками, регулярный мониторинг через систему КРІ и своевременная корректировка действий позволяют не только отслеживать прогресс, но и оперативно реагировать на изменения внешней среды, минимизируя риски и усиливая позитивные тенденции.

*Ключевые аспекты успешной реализации Программы:*

1. Достижение стратегических целей через реализацию целевых проектов, направленных на:
  - Совершенствование образовательных программ и внедрение инновационных педагогических технологий.
  - Развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.
  - Укрепление материально-технической базы и создание комфортной, безопасной, мотивирующей среды.
  - Расширение партнерских связей и привлечение внебюджетных ресурсов для устойчивого развития учреждения.
2. Эффективное управление ресурсами, включая:
  - Развитие кадрового потенциала через повышение квалификации педагогов, внедрение системы наставничества и поддержку молодых специалистов.
  - Оптимизацию использования материально-технических ресурсов и их модернизацию в соответствии с современными стандартами.
3. Минимизация рисков за счет:
  - Прогнозирования возможных вызовов (кадровых, финансовых, организационных) и разработки превентивных мер.
  - Гибкого реагирования на изменения законодательства, социально-экономической ситуации и запросов целевых аудиторий.
  - Обеспечения устойчивости Программы через систему резервов и альтернативных сценариев развития.

Программа не только способствует повышению качества дополнительного образования, но и укрепляет роль ГБУ ДО ДДТ «Павловский» в Пушкинском районе как центра социокультурного развития, воспитания активной, творческой и социально ответственной личности. Реализация намеченных инициатив позволит учреждению занять лидирующие позиции в сфере дополнительного образования, стать площадкой для инноваций и точкой притяжения для детей, родителей и педагогов.



Таким образом, Программа развития ГБУ ДО ДДТ «Павловский» на 2026–2030 гг. – это не просто документ стратегического планирования, а дорожная карта устойчивого роста, направленная на создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, профессионального роста педагогов и формирования востребованного образовательного пространства будущего. Ее успешная реализация станет залогом долгосрочного развития учреждения и значимым вкладом в образовательную экосистему региона.

## Тезариус

*Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)* – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Электронное обучение (ЭО)* – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации для взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

*Цифровая образовательная среда (ЦОС)* – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации ДООП, в том числе с применением ЭО, ДОТ, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

*ДОП* – дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в дополнительном образовании детей.