

ГБУ ДО ДДТ «Павловский»

**Методические рекомендации по
оформлению конспекта занятия в
учреждении дополнительного
образования**

Павловск

2016 г

1

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий – более развернутый. Наличие подробных планов-конспектов необходимо в случаях, если педагогом проводится открытое занятие.

Оформление плана-конспекта:

Титульный лист. Включает в себя:

- полное название учреждения согласно его уставу;
- название методической разработки (конспект, мастер-класс);
- название темы занятия;
- название дополнительной образовательной программы;
- год обучения программы.
- ФИО автора (полное имя, отчество, должность, квалификационная категория);
- год составления, город.

На втором листе прописывается:

1. Тип занятия.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. • Изложение нового материала. • Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие усвоения новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. • Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. • Подведение итогов.
Занятие применения знаний, умений и навыков на практике	<ul style="list-style-type: none"> • Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. • Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.

2. Продолжительность занятия.

3. Реализуемые педагогические технологии

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;

- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологии изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

4. Цель занятия:

Цель должна быть: а) четко сформулированной; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной. Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы, например «Создание условия для формирования основных навыков изображения...», «Организация деятельности по усвоению теоретического материала о традициях...».

5. Задачи занятия:

Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования. Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение. В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.). Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников.

Примеры конструирования задач занятия с учетом возраста детей

(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

Обучающие задачи направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

Воспитательные задачи направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

Возраст	Действие	Качества
младший школьный возраст	воспитывать	Любовь к малой родине: ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу
		Доброжелательное отношение к окружающим: ● соблюдение правил этикета, ● доброжелательность, ● дружелюбие, ● готовность сотрудничать, ● вежливость

		<p>Умение заботиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● доброту, ● искренность, ● чуткость, ● общительность, ● стремление помочь, ● отзывчивость
	формировать	<p>Положительную самооценку</p>
		<p>Потребность в самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● аккуратность, ● бережливость, ● трудолюбие, ● основы самоконтроля, ● скромность, ● самостоятельность, ● умение доводить начатое дело до конца,
		<p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть прекрасное, ● гигиенические знания и умения, ● оптимизм, ● культура труда.
Подростки	воспитывать	<p>Гражданские качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● патриотизм, ● активную жизненную позицию, ● критичность, ● оптимизм, ● общественную активность, ● чувство долга,
	формировать	<p>Положительную «Я-концепцию»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение аргументировать свою позицию, ● положительную самооценку, ● самокритичность, ● уверенность в себе, ● лидерские качества, ● умение сопереживать
		<p>Потребность в саморегуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ответственность, ● самоконтроль, ● тактичность, ● терпимость, ● самостоятельность, ● умение адаптироваться к новым условиям, ● умение прогнозировать собственную деятельность,

		<ul style="list-style-type: none"> ● умение организовать свою деятельность и анализировать её <p>Потребность в здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разнообразие интересов, ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе
старшеклассники	формировать	<p>Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уважительное отношение к людям, ● общественную активность, ● интерес к культуре и истории России, ● стремление принести пользу обществу, ● понимание личного и общественного значения труда, ● осознание личной и общественной значимости образования, ● потребность к самопознанию, ● умение ставить цели и реализовывать их, ● осознание значимости результата <p>Потребность в общении в контексте культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение идти на компромисс, ● тактичность, ● терпимость, ● толерантность, ● умение доказать свою точку зрения, ● умение выходить из конфликтных ситуаций, ● знание этики семейных отношений, ● умение организовать культурный досуг
	способствовать	<p>Личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой), ● самовоспитанию, ● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, ● формированию профессионально важных качеств личности, ● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников

Развивающие задачи направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Возраст воспитанников	Примеры формулировки развивающих задач
-----------------------	--

Младший школьный возраст	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, ● развивать эмоциональную сферу, ● развивать творческие способности, ● развивать любознательность, ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений, ● развивать эстетические чувства
Подростки	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать самосознание, ● развивать интерес к познавательной деятельности, ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться, ● развивать творческие способности, ● формировать способы социального взаимодействия, ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе
Старшеклассники	<ul style="list-style-type: none"> ● развивать познавательные и профессиональные интересы, ● развивать способность строить жизненные планы и выработать нравственные идеалы, ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков), ● развивать самосознание, ● развивать творческие способности

6. Формы организации занятия: фронтальная, групповая, индивидуальная.

7. Методы и приёмы, используемые на занятии:

Методы организации занятия дополнительного образования:

Репродуктивный (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками;

словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

методы практической работы;

метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъёмка, проведение замеров;

исследовательские методы - проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

проектно-конструкторские методы - создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

наглядный метод обучения - картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

использование на занятиях активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование;
- психологические тесты;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- психологический театр;
- деловая игра.

8. Оборудование для учащихся и педагога

Тип методического оснащения	Наименование оснащения
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> · станки, машины; · инструменты, приспособления (ножницы, спицы, иглы, кисти...); · материалы (нитки, леска, клей, краски, т. д) компьютер, принтер, проектор, Flash-накопитель и т.д.
Дидактическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> · учебное пособие; · рабочая тетрадь, сборник заданий; · словари, справочники...; · дидактические (настольные) игры; · плакаты, таблицы; · материалы для контроля знаний обучающихся (карточки-задания, тесты, кроссворды).

9. Ожидаемый результат.

10. План занятия

Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а так же, выбранной педагогом, формы проведения. В современной педагогике выделяют более 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,
- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,

- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексии,
- информационный этап

11.Ход занятия

По сути, ход занятий – это подробно прописанный сценарий занятия

Содержание этапа занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Методическое обеспечение

12.Приложения.

Описание инструкции или упражнения, описание игры, текст песни и т.д.

13.Используемые источники информации (литература, интернет-ресурсы, мультимедийные пособия)