**Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий**

**Ключевые слова**: система дополнительного образования детей, образовательная среда УДОД, профессиональное и личностное самоопределение, социальное партнерство.

Противоречия между возрастающими потребностями общества, государства в создании условий для самоопределяющейся личности и недостаточной разработанностью проблемы использования образовательной среды УДОД как фактора профессионального самоопределения детей средствами дополнительного образования послужили основанием выбора создания данного ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА:Проекта «Прикоснись к профессиям!».

**Система дополнительного образования детей** изначально создавалась и развивалась как многомерная, полифункциональная структура, ориентированная на развитие творческих способностей и духовных потребностей учащихся. Дополнительное образование расширяет пространство самореализации личности, развивает ее познавательный интерес в различных областях, помогает овладевать различными способами деятельности, позволяет в процессе занятий самоопределиться, познакомиться с рядом специальностей, профессий, приобрести опыт социализации. Большую роль внешкольные учреждения играли в профессиональной ориентации школьников. Это были различные научные общества школьников, «малые академии», клубы юных моряков и речников, пограничников и геологов, археологов и космонавтов. В последние годы в системе дополнительного образования детей очень заметны реформаторские тенденции, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, все большее внимание уделяется развитию системы дополнительного образования детей, она становится «полигоном» для апробации опережающих идей развития Российского образования.

**Образовательная среда учреждения дополнительного образования** (далее ОС УДОД) детей имеет большой потенциал для социальной адаптации и самоопределения детей и подростков. Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социокультурных, а также специально организованных в образовательном учреждении педагогических условий (С.В. Тарасов). Образовательная среда как педагогическое явление может быть представлена как развивающаяся целостная структура

**Профессиональное самоопределение** – это формирование основных представлений личности о будущей профессиональной жизни более; личностное самоопределение − это более сложное понятие. Профессиональное самоопределение зависит от внешних условий, а личностное самоопределение – от самого человека. Актуальным является изучение взаимосвязи образовательной среды УДОД и профессионального самоопределения воспитанников. Проект содержит компоненты профессионального самоопределения и один из параметров образовательной среды, влияющие на данный процесс (социальное партнерство).**Социальное партнерство в сфереобразования**основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками каких-то общих социальных целей, использование общего образовательного потенциала.

Научные знания по данной теме постоянно обновляются и нуждаются в адаптации к практике учреждения дополнительного образования.В Доме детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский» (далее ДДТ «Павловский») был разработан и реализован с помощью ряда **социальных партнеров** проект «Прикоснись к профессиям!». Он был применен в рамках творческих объединений естественнонаучной направленности **(Приложение).**Данный проект вошел в ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ учреждения и адаптируется ко всем направленностям.

**При разработке инновационного продукта стояла следующая группа задач:**

* Создать проект «Прикоснись к профессиям!» в рамках модели профессионального самоопределения воспитанников в образовательной среде УДОД (АППО, Н.А.Зимарева, к.п.н.).
* Подтвердить эффективность разработанного проекта «Прикоснись к профессиям!» в учреждении дополнительного образования ДДТ «Павловский» на примере трех пилотных программ естественнонаучной направленности (разработчики ДООП: Н.А.Зимарева, Н.И.Курчавова, Л.С.Мальцева, Э.А.Ячменькова).
* Разработать учебно-методические комплексы трех программ (УМК ДООП) и профориентационные мероприятия, направленных на расширение возможностей выбора образовательных маршрутов и становление профессионального самоопределения воспитанников.

**Данный проект призван способствовать позитивным изменениям:**

* скоординированности деятельности основных участников образовательного процесса в ДДТ с другими структурами в процессе взаимодействия как активных участников (субъектов) профессионального самоопределения;
* насыщению содержательной части (системность, преемственность, вариативность образовательных программ, УМК, форм и методов);
* подготовке педагогов к структурированию имеющихся образовательных программ, а также к разработке и реализации профориентированных программ;
* расширению круга социальных партнеров и партнеров в системе образования;
* расширению возможностей выбора образовательных маршрутов воспитанниками.

**Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта проекта «Прикоснись к профессиям!»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ресурсы | Задачи | Результат реализации проекта |
| Административный ресурс | Организационное обеспечение и нормативное сопровождение  | Заключение договоров о сотрудничестве с партнерскими организациями. Утверждение программ, положений, планов работы. Представление результатов. |
| Кадровый педагогические ресурсы | Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям, ведение системы воспитательной работы, досуговых мероприятий | Обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.Разработка и реализация новых программ.Включение учащихся и родителейвпроект на всех этапах.Повышение квалификации по организации образовательной среды, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников.  |
| Кадровые методические ресурсы | Обеспечение методического сопровождения | Помощь в разработке и апробации общеразвивающих программ по направленностям.Анализ и обобщение работы в рамках инновационной модели. |
| МетодическиематериалыУМК | Расширение УМК программ, практико- и профильно-ориентированные материалы | Расширение содержания и включение новых форм вблок «мир профессий», в образовательный процесс. |
| Информационные ресурсы  | Популяризация и публикации опыта работы по направлению | Обобщение опыта работы по профессиональному самоопределению, представление его профессиональному сообществу.  |
| Материально-технические | УМК к образовательным программам. Компьютерное и программное обеспечение. | Способствует реализации программ, проектов, досуговых мероприятий анализу эффективности работы ДДТ.  |

**Технология внедрения инновационного продукта**

Наши воспитанники ДДТ «Павловский» и школьники района и города, участвующие в мероприятиях, организуемых эколого-краеведческим отделом ДДТ «Павловский», могут узнать не только о новых профессиях, но и профессиях будущего, связанных с природой, выяснить, на что в обычной жизни влияет работа представителей каждой из 50 профессий, познакомиться с элементами и особенностями работы в разных сферах, а также узнать о том, какие школьные предметы нужны для успешного получения профессии мечты. (Приложение 3).

В рамках проекта«Прикоснись к профессиям!» школьники:

* пытаются разобраться, чем занимаются представители тех или иных профессий, в каких условиях работают;
* знакомятся и общаются со специалистами и экспертами в различных областях;
* стремятся понять, какими качествами и навыками нужно обладать в каждой из названных профессий;
* приобретают знания о прошлом, настоящем и будущем названных профессий;
* решают реальные рабочие задачи из блока «Мир природы – мир профессий» на практике и в игровом формате;
* на практике изучают методики и отрабатывают различные приём и техники различных видов деятельности;
* знакомятся с учебными заведениями и организациями;
* помогают в подготовке, организации и проведении городского открытого квеста в рамках «Пристальный взгляд в природу» ДДТ «Павловский» на базе вуза СПбГЛТУ и в рамках других мероприятий, проводимых с использование образовательного потенциала наших социальных партнеров.

 Мы считаем, что начать **узнавать о профессиях нужно как можно раньше**, поэтому включили в этот проект и младших школьников (ДООП «Родные истоки», 7-11 лет). Несмотря на то, что перед ними еще не так остро стоит вопрос о выборе специальности, знания о своих возможностях и определение своих интересов помогут детям сделать правильный выбор в будущем. Решение о выборе дальнейшего профессионального пути обычно осуществляется по формуле «одно мгновение плюс весь предшествующий опыт». Именно поэтому в Доме детского творчества «Павловский» успешно решаются задачи по профессиональному становлению учащихся благодаря системе мероприятий, проводимых с социальными партнерами города. Наши воспитанники выезжают на различные мероприятия в Санкт-Петербургский государственный Лесотехнический университет им. С.М.Кирова: «ПОДРОСТ», «Под пологом русского леса», конкурс «Школьных лесничеств», проект по спасению вязов «ULMUSPROTECTUS», встречи со специалистами. Такое активное сотрудничество привело к тому, что творческие объединения Дома творчества стали «Учебно-опытным школьным лесничеством» при СПбГЛТУ.

 Еще одним шагом проекта стало создание нового профориентационного мероприятия с вузом: «Кайгородовские чтения». Разработкой его занимался коллектив Дома творчества во главе с директором Парамоновой О.А. и методистами Зимаревой Н.А., Ячменьковой Э.В., Курчавовой Н.И., Мальцевой Л.С., Лазаренковой Н.А. Он позволяет школьникам познакомиться и выбрать интересное место обучения, узнать об особенностях различных профессий, связанных с природой. 28 марта 2018 года педагоги Дома детского творчества «Павловский» провели Открытые Кайгородовские чтения «Пристальный взгляд в природу» для школьных команд в Санкт-Петербургском государственном лесотехническом университете им. С.М.Кирова. Мероприятие было приурочено к юбилейным датам 2018 года: 215-летию старейшего Вуза страны Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М.Кирова; 100-летию дополнительного образования и юннатского движения в России; 80-летию Дома детского творчества Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский».

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «Прикоснись к профессиям!»** призван помочь взрослеющему человеку найти себя, реализовать свои способности. Педагогические наблюдения жизнедеятельности коллектива эколого-краеведческого отдела Дома детского творчества «Павловский» позволяют утверждать, что у большинства воспитанников есть интерес не к конкретной профессии, а к миру природы в целом и к профессиям, связанным с природой. Порой ребенок готов идти дальше, тогда он сам «сужает» или «расширяет» собственное «поле выбора профессий» – это «работает» на его становление и дает важный жизненный опыт. С целью исследования использования имеющегося потенциала образовательной среды ДДТ и образовательного потенциала социальных партнеров ДДТ на процесс профессионального самоопределения воспитанников ДДТ «Павловский» была создана проектная рабочая группа и проведено анкетирование по разработанным нами авторским анкетам. Респондентам (детям, родителям, педагогам, социальным партнерам) предлагалось выбрать наиболее значимые признаки, которые могут повлиять на выбор профессии и дальнейшую жизнь воспитанникам творческих объединений «Родные истоки», «Исследователи», «Следопыты». (Приложение 3-7). В ходе анкетирований были выявлены наиболее значимые и интересные для детей, а, следовательно, и наиболее «продуктивные» формы взаимодействия с социумом. Покажем формы организации партнерских отношений, которые дети выделили как наиболее значимые и интересные:

1. экскурсии в учебные заведения и на предприятия;

2. совместные природоохранные проекты с предприятиями;

3. беседы и диспуты о мире профессий;

4. игры ролевые, ситуационные, коммуникативные;

5. научные конференции «Союз наук»; «Ученые будущего», «Первые шаги естествоиспытателя», «Исследователи природы Балтики»;

6. экосмены «Природного лагеря»;

7. экспедиции, выезды;

8. профессиональные пробы; тренинги;

9. работа в экспертных группах с учеными и специалистами;

10. экскурсии в природу;

11. праздники «Посвящение в экологи», «Юные археологи», «В традициях юннатства», посиделки с выпускниками и др.;

12. олимпиады и конкурсы, квесты и другие мероприятия на базе вузов;

13. конкурсы на базе музеев и других учреждений культуры;

14. встречи со специалистами;

15. тестирования.

Проект «Прикоснись к профессиям!» основан на разработанной ранее модели профессионального самоопределения личности в образовательной среде ДДТ «Павловский». Она представлена в инновационном продукте в виде **целостной структуры**, которая выступает в тесной связи ее основных структурных элементов: 1) целеполагание; 2) содержание и структура; 3) образовательная деятельность; 4) участники образовательного процесса и партнеры и отражает становление профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей данного процесса (возрастные ступени). На основании этого выделены два этапа: пропедевтический (7 – 13 лет): ДООП «Родные истоки», «Следопыты» и основной (14 – 17 лет): ДООП «Исследователи».

Педагогическая цель в достижении гармоничного применения всех аспектов профессионального самоопределения:

***Когнитивный компонент***:*«МИР ПРИРОДЫ – МИР ПРОФЕССИЙ. ТЕОРИЯ».*

Здесь мы *даем учащимся ДДТ краткие теоретические экскурсы* в мир профессий, связанных с природой, где ***рассказываем о профессиях и их видных представителях***; помогаем выстроить систему координат и объясняем, **какую роль занимает конкретная специальность** в сложной структуре современного мира.

***Мы приглашаем специалистов*** – они рассказывают ребятам о своей работе – честно и просто, дают решить несколько кейсов, отвечают на все вопросы. В числе наших гостей были руководители вузов и организаций, заведующие кафедрами и проректоры по науке, лесоводы, лесопатологи, ветеринары, океанологи, археологи, представители Дирекции особо охраняемых территорий и т.д. Интерактивная форма обучения.Занятия проходя в формате мастер-классов, квестов, экскурсий, ролевых игр, диалога с экспертами-представителями профессий, различных активностей и игр.

***Мы выезжаем по приглашению специалистов*на базу наших социальных партнеров: вузов, музеев, организаций, учреждений (Приложение №2, Список социальных партнеров.) *Коммуникативно-деятельностный компонент****:«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ*».

В рамках этого этапа ребята *получают профессиональные навыки*, который затем смогут использовать в той или иной профессии и в жизни, т.е. идетформирование навыков конкретных профессий (биолога, эколога, геолога, археолога, этнографа, цветовода, лесовода, ветеринара и т.д.).

***Ценностный компонент****:«ОБРАЗ Я».*

Ребята могут *отработать полученные навыки и знания о мире профессии*, раскрыть свой «ОБРАЗ-Я», сами пробуют прикоснуться к профессии и даже «примерить тот или иной образ или роль», почувствовать себя студентом, преподавателем вуза или представителем ряда профессий, которым в этом вузе обучают, войти в роль профессионала.За три года обучения по одной из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Родные истоки», «Следопыты», «Исследователи»предлагается «погружение» в любые из более, чем 50 профессий, связанных с природой.(Приложение 3,8)

Как появился и создавался проект «Прикоснись к профессиям!». Вот этапы от идеи проекта до его реализации и апробации?

* *Первый этап* (2015-2016 гг.) – анализ философской, социологической, педагогической, психологической и методической литературы; анкетирование и контент-анализ по вопросу особенностей профессионального самоопределения воспитанников ДДТ «Павловский», первичная экспертиза образовательной среды по выделенным параметрам (социальное партнерство, интеграция).
* *Второй этап* (2016-2017 гг.) – педагогическое проектирование в образовательной среде ДДТ «Павловский»; разработка и реализация новых образовательных программ (ДООП), «Программы развития ДДТ», «Программы сотрудничества ДДТ», создающих условия для становления профессионального самоопределения детей в образовательной среде ДДТ; определение и разработка вариативного содержания и форм работы.
* *Третий этап* (2017-2018 гг.)– осуществление проверки эффективности проекта в образовательной среде ДДТ «Павловский»; анализ и обобщение результатовреализации инновационного проекта, как инновационного продукта,совершенствование методических материалов, выпуск пособий, презентация проекта, выступления и публикации.

 Как показала реализация проекта «Прикоснись к профессиям!» процессу становления профессионального самоопределения воспитанников способствует ***организованная определенным образом образовательная среда ДДТ «Павловский»,*** отвечающая следующим условиям:

* ***согласованности и преемственности*** структурных элементов образовательной среды; показывающей высокую степень интеграции личности и среды, а также высокий уровень региональной и социальной интеграции образовательной среды ДДТ;
* ***вариативности и многообразия*** образовательных маршрутов, обуславливающих наполнение смыслового поля образовательной среды ДДТ, широту «поля выбора» воспитанника, построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного подхода;
* ***социальной активности*** участников образовательного процесса, что означает наличие активного взаимодействия с социальными партнерами ДДТ, в том числе с родителями и партнерами в системе образования.

Проект основан на системном, вариативном и личностно-ориентированном подходах, отражает логику и содержание данного процесса. Каждый компонент, учтенный в проекте «Прикоснись к профессиям!» направлен на согласование системы мотивов, установок, знаний, умений, которые обеспечивают положительную динамику процесса становления профессионального самоопределения.

Таким образом, проект нацелен на взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования с вузами и учреждениями города расширение сетевого взаимодействия учреждения, развитие партнерских отношений с профессиональными средними и высшими учебными заведениями.

Вузы заинтересованы в данном ИННОВАЦИОННОМ проекте, так как в итоге к ним приходят абитуриенты, знакомые с особенностями будущих профессий.(Приложение 5)

**Описание эффектов, достигаемых при использовании продукта**

В качестве основных участников процесса профессионального самоопределения личности в ДДТ выступают в первую очередь сами *воспитанники* детских объединений, *педагоги* дополнительного образования и *семья*. Они взаимодействуют как активные субъекты допрофессиональной подготовки детей и подростков.

При разработке и реализации инновационного проекта «Прикоснись к профессиям!»,адресованного в первую очередь к учащимся, авторы проекта отметили, что достигаются положительные эффекты у всех участников процесса, среды и социума:

**Положительные изменения образовательной СРЕДЫ**:

* обогащение *образовательной среды* за счет ее внутреннего и внешнего потенциалов;
* адаптация *образовательной среды* к потребностям и интересам воспитанников;
* усложнение *характера взаимодействия воспитанников со средой*, выделение группы целей и задач различного уровня, исходя из ожиданий социума, педагогов и воспитанников учреждения дополнительного образования детей;

**Отмечается практическая значимость инновационного продукта:**

* разработаны и апробированы новые *модульные образовательные программы*, обеспечивающие воспитанникам *широкий выбор образовательных маршрутов*;
* разработаны стратегические документы УДОД: *«Программа развития», «Программа сотрудничества», Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП)* с учетом создания условий для профессионального самоопределения воспитанников;

**Положительный эффект по обмену опытом с коллегами:**

**Апробация результатов использования инновационного продукта** осуществляется через:

* публикации (материалы научных конференций, статьи, методические пособия для детей и педагогов, на сайте учреждения и официальные группы в соцсетях);
* участие во всероссийских и международных конференциях, на площадках ПМОФ (2017, 2018) , на Образовательном Форуме в Ленэкспо (2018);
* через опытно-экспериментальную работу в ДДТ «Павловский» Пушкинского района Санкт-Петербурга;
* работу с участниками районных и городских методических объединений директоров школ, учителей и педагогов дополнительного образования;
* систематическое консультирование;
* участие в детских Программах и Движениях (РДШ, Эколята, Эко-школы/Зеленый флаг, «ULMUS PROTECTUS»;
* организация и проведение секций городских конференции по теме проекта «Прикоснись к профессиям!» (вариативная образовательная среда ДДТ, способствующая ПС воспитанников, особенности работы с одаренными детьми, интеграция, социальное партнерство), проводимые с Академией постдипломного педагогического образования (2017, 2018).

**Положительные изменения участников процесса ПС:**

* повышается мобильность в меняющейся среде и образовательном процессе педагогов, детей и родителей;
* педагогами активнее используются параметры вариативной образовательной среды ДДТ, наиболее значимые для процесса профессионального самоопределения воспитанников (интеграция и социальное партнерство);
* педагогами ДДТ более полно используются все **компоненты** процесса профессионального самоопределения личности: ценностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный, как компоненты проекта;
* педагогами ДДТ более активно используются в образовательной практике теоретически обоснованные этапы процесса профессионального самоопределения детей и подростков в образовательной среде ДДТ: пропедевтический и основной
* выстраивается преемственность образовательных программ; расширяются профессиональные компетенций педагогов;

**Положительные эффекты, наблюдаемые у воспитанников и выпускников** творческих объединений «Родные истоки», «Следопыты», «Исследователи» в процессе мониторинга компонентов (эссе, открытые вопросы в анкетах и другой контент) проверялись анкетированием и методом контент-анализа (Приложение 2-7).

С целью определения сформированности и соотношения различных компонентов профессионального самоопределения детей в образовательной среде ДДТ был осуществлен следующий шаг – пилотаж ряда показателей ПС среди воспитанников данных объединений ДДТ.

Для определения в текстах проявления ***ценностного компонента*** выделялись фрагменты следующего содержания:

* описание самооценки, так называемого «Образа Я».
* описание ситуаций, раскрывающих готовность к выбору и действиям в различных жизненных ситуациях, ценностные ориентации.

Для определения в текстах проявления ***когнитивного компонента*** выделялись фрагменты текста следующего содержания:

* высказывание о полученных знаниях и навыках, связанных с выбранной сферой интересов и пожелания узнать новые сведения о мире профессий;
* описания собственных открытий о мире профессий, сделанных во время занятий в ДДТ («я думал…, а оказалось…», «оказывается…», «я и не знал, что…»).

Для определения в текстах проявления ***коммуникативно-деятельностного компонента*** выделялись фрагменты текста следующего содержания:

* описание ситуаций, связанные с овладением навыками той или иной деятельности (исследовательской, проектной, коммуникативной, профессиональной);
* описание ситуаций общения с различными группами социума: педагогами и воспитанниками ДДТ и других детских организаций, научными руководителями, представителями предприятий и учебных заведений и т.д.

На основе данных показателей проводилась оценка уровня профессионального самоопределения детей в образовательной среде ДДТ в зависимости от возраста, данные сравнивались с результатами вводного анкетирования в начале обучения по программам.

 Таким образом, можно утверждать, что для практической реализации профессионального самоопределения воспитанников в системе дополнительного образования важное значение имеют разработка практических проектов профессионального самоопределения, подобные данному инновационному проекту «Прикоснись к профессиям!» с учетом различных форм партнерства, анализ педагогического опыта и разработка образовательных программ в сфере профессионального самоопределения.

**Возможные сложности при использовании инновационного продукта**

**и пути их преодоления**

Анализ литературных источников по теории и практике ОС УДОД показал, что при больших практических достижениях остается недостаточно изученной проблема влияния ОС УДОД на профессиональное самоопределение воспитанников УДОД, недостаточно четко выделены механизмы влияния, а теория и практика данного вопроса находятся в стадии согласования и требуют дальнейшего изучения.

Профессиональное самоопределение - это первый и очень значительный этап в профессиональном становлении молодого человека. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться уже в 14-15 лет. Однако, по данным центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками (Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Центр трудовых исследований Государственного университета - Высшей школы экономики и др.), 50% учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, в том числе не владеют информацией о требованиях профессии к ее «соискателю» и не умеют анализировать свои возможности в профессиональном выборе; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере труда. По данным Минтруда России, 20-25% учащихся прерывают учебу, так и не получив профессии.

**При использовании данного инновационного продукта возможные следующие сложности,** требующие дальнейшего изучения проблемы ПС в среде ДДТ «Павловский»:

* **недостаточная разработанность** нормативных основ взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в вопросах профильной подготовки;
* **недостаточное исследование** потенциальных возможностей образовательной среды;
* **недостаточно применима** на данном этапе дистанционная коммуникативная деятельность в различных социальных группах (воспитанники разных объединений, выпускники, педагоги, социальные партнеры, научные руководители, родители и т.д.) в силу различных объективных и субъективных причин;
* **недостаточная разработанность** нормативных основ взаимодействия (интеграции) учреждений общего дополнительного образования детей в вопросах профильной подготовки особо одаренных детей и подростков. В силу этого  существует отчетливая необходимость в понимании  специфики  профессионального выбора у ***подростков с высокими  способностями***.

**Возможные сложности** в реализации отдельных компонентов проекта, связанные с тем, что выбор профессионального пути подростка включат возможные «факторы риска»: ситуация на рынке труда стремительно меняется, появляются новые профессии, уровень инноваций в этой области требует мобильности и воспитанников, и педагогов, участвующих в реализации данного проекта в ДДТ «Павловский»; потребность общества в том или ином виде трудовой деятельности («Какие профессии сейчас востребованы на рынке труда, а какие окажутся востребованными в ближайшем будущем?»);

Возможны сложности в реализации отдельных компонентов проекта, связанные с возможностями общества и семьи.Гармоничное же сочетание всех компонентов проекта «Прикоснись к профессиям!», во многом определяет успешность профессионального самоопределения наших воспитанников. Пути преодоления этих сложностей – вариативность образовательной среды.

* ***Многие школьники недостаточно знакомы с современным миром профессий***. Количество известных им профессий колеблется около 30. Официально же на сегодняшний день в России насчитывается более семи тысяч названий профессий («Единый тарифно-квалификационный справочник»).
* ***Представления школьников о мире профессий не всегда соответствуют реальности.*** В значительной степени это объясняется тем, что информацию об этом мире они получают, в основном, от родственников, знакомых, друзей, из средств массовой информации. Характерной для подросткового и юношеского возраста является ориентация на «внешнюю» сторону трудовой деятельности. Немалую роль играет и современная культура, романтизирующая одни профессии и пренебрежительно относящаяся к другим.

Для того чтобы правильно строить общение со школьниками и сформировать у них реальные представления о профессиях необходимо:

* ***Расширить опытих прямого общения с представителями различных профессий****.* Большие возможности для профессионального самоопределения открываются при посещении разнообразных рабочих мест. Непосредственное общение с профессионалами – неиссякаемый источник расширения знаний о современном мире труда. Кроме того, школьники могут сами проинтервьюировать специалистов, работающих в интересующей их сфере деятельности.
* ***Научить их самостоятельно работать с источниками***, содержащими необходимую им информацию о различных профессиях.
* ***Сформировать критический взгляд по отношению к разным источникам информации о профессиях***. Считаем целесообразным и полезным сделать подборку печатных материалов, фрагментов кинофильмов и телепередач, в которых содержатся противоречивые данные о различных профессиях. Обсуждение этих материалов с подростками открывает широкие возможности для формирования у них необходимых навыков работы с неполной и противоречивой информацией.
* Независимо от того, к какой профессии подросток чувствует явную склонность, следует ***побудить его к расширению своих знаний о различных видах профессиональной деятельности***, в том числе, может быть, даже неинтересные для него.Например, выбор жизненного пути для одаренного подростка с одной стороны легче. Высокоразвитые способности, которые проявляются в довольно раннем возрасте и в разных областях, позволяют им побеждать в конкурсах, на олимпиадах, получать призы, грамоты и т.п.
* Кроме того у повзрослевшего подростка  ***могут измениться интересы,*** а осознание того, как много сил, времени, семейных ресурсов затрачено на развитие первоначально проявившихся способностей, порой ведет к подавлению искреннего и ярко проявившегося интереса.

Данный проект свидетельствует **о необходимости постоянной модернизации** методов и форм взаимодействия ДДТ «Павловский» с социумом, чтобы каждый учащийся мог выбрать дело по душе сначала в ДДТ, а в дальнейшем смог бы ясно представлять, какие виды деятельности соответствуют его интересам и целям. Другими словами, чтобы каждый воспитанник смог выбрать не просто «хорошую работу», а ту, которая хороша именно для него, в этом и будет максимальная польза его профессионального выбора и нашего проекта.

**Список использованной литературы**

1. *Бруднов А.К.* От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. – М.: Владос, 2005
2. *Зимарева Н.А.* Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и профессионального самоопределения. Проблемы ***педагогической инноватики*** в профессиональной школе: Материалы 14-ой Международной научно-практической конференции – СПб.: Экспресс, 2013. – 365 с.
3. Инновационные ресурсы развития дополнительного образования//CПб. материалов открытых научно-практических конференций, СПб – 2016
4. *Зимарева Н.А., Матюшичева В.С., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С.* Опыт эколого-образовательного взаимодействия ДДТ «Павловский с вузами и музеями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 1-4 ноября 2017. – СПб.: «Крисмас+», 2017. – С.280.
5. *Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С., Ячменькова Э.А. Экологическое содружество.* Пристальный взгляд в природу: Сборник статей. –СПб.,2017. – С.101.
6. *Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С., Ячменькова Э.А.* Комплект методических материалов по проекту «Прикоснись к профессиям!» (из опыта работы ДДТ «Павловский»). М.: Принтбук – 2018.
7. Информационно-образовательный портал: Решение проблем профессионального самоопределения одарённых детей в условиях дополнительного образования

**Перечень публикаций с описанием инновационного продукта**

*1. Парамонова О.А., Зимарева Н.А.* Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и самоопределения. Сборник статей по материалам по материалам XVI Международной конференции: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – СПб.,2018. – С.56.

1*. Сафонова Т.К., Курчавова Н.И.* Формы сотрудничества ГБУ ДО ДДТ «Павловский» с ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий. Шире круг: Сборник статей по материалам семинаров и конференций городских учебно-методических объединений заведующих отделами и методистов естественнонаучной направленности государственных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по экологическому воспитанию. – СПб.,2018. – С.21.

2.*Зимарева Н.А., МатюшичеваВ.С.* Социальное партнерство с вузами и музеями как фактор развития образовательной среды*.*Шире круг: Сборник статей по материалам семинаров и конференций городских учебно-методических объединений заведующих отделами и методистов естественнонаучной направленности государственных образовательных учреждений и педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по экологическому воспитанию. – СПб.,2018. – С.23.

3. *Зимарева Н.А., Матюшичева В.С., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С.* Опыт эколого-образовательного взаимодействия ДДТ «Павловский с вузами и музеями Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 1-4 ноября 2017. – СПб.: «Крисмас+», 2017. – С.280.

4. *Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С., Ячменькова Э.А. Экологическое содружество.* Пристальный взгляд в природу: Сборник статей. –СПб.,2017. – С.101.

5. *Зимарева Н.А., Курчавова Н.И., Мальцева Л.С.,Ячменькова Э.А.*Комплект методических материалов по проекту «Прикоснись к профессиям!» (из опыта работы ДДТ «Павловский»). М.: Принтбук – 2018.

5. *Зимарева Н.А., Парамонова О.А.*Дополнительное образование детей как фактор их социальной адаптации и самоопределения. По материалам международной конференции Р – 2018.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Модель процесса профессионального самоопределения воспитанника в образовательной среде эколого-краеведческого отдела ДДТ «Павловский»**

**Семья**

**Воспитанники**

**ПДО**

**Педагоги дополнительного образования**

**ПАРТНЕРЫ в системе образования**

* ОУ (д/сады, школы, интернаты;
* УДОД районов СПб;
* ГДТЮ;
* ЭБЦ «Крестовский остров»;
* ВУЗы и колледжи
* АППО;
* НИИ;
* Учебные центры;
* Ресурсные центры;
* ГОРСЮТУР;
* ДЭЦ при «Водоканале»

**Социальные**

**ПАРТНЕРЫ**

* Комитет по природопользованию, ресурсосбережению и защите от экологической опасности;
* ГКУ Дирекция ООПТ;
* Русское географическое общество;
* Общественные организации «Друзья Балтики»; «СПб за экологию Балтики»
* Музеи города
* СМИ

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

**на уровне воспитанника**:

- Знакомство с миром профессий;

- Приобретение опыта;

- Формирование профессиональных намерений;

- Использование возможностей социума

**СРЕДСТВА**

- Формы и методы

- Технологии

- Оснащение

- УМК программ

Блоки-модули: «Знакомство с миром профессий»,

«Мир природы – мир профессий»

**ДИАГНОСТИКА**

Анкетирование

Контент-анализ

Педагогическое наблюдение

портфолио

*Коммуникативно-деятельностный*

 *компонент*

***3 ступень***

**Профильная**

***2 ступень***

**Углубленная**

**Предпрофильная**

***1 ступень***

**Общекультурная**

***Профессионально ориентированные программы***

**Основной этап ПС**

**ДООП**

**«Следопыты»**

**«Исследователи»**

***Общеобразовательные общеразвивающие программы***

**Пропедевтический этап**

**ДООП**

 **«Родные истоки»**

**Приложение 2**

Стратегия профессионального самоопределения личности в ДДТ «Павловский»

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Содержание |
| **Ценностный*****«Я выбираю»*** | 1. Самооценка индивидуальных способностей, качеств и умений.2. Осознание себя как человека успешного в жизни и в профессии.3. Готовность к самостоятельному выбору (области знаний, вида деятельности, форм работы, отношений и т.д.).4. Способность к самосовершенствованию (работа над развитием собственного нравственного, интеллектуального и культурного уровня).5. Способность к адаптации в различных условиях. |
| **Когнитивный*****«Я знаю»*** | 1. Знание о профессиях.2. Представление о путях профессионального самоопределения.3. Знакомство с системой учебных заведений в выбранной области.4. Потребность к самообразованию.5. Приобретение углубленных знаний в выбранной области. |
| **Коммуникативно-деятельностный*****«Я действую»*** | 1. Проба сил в профессиональной деятельности.2. Участие в различных видах деятельности.3. Стремление к «профессиональному мастерству» в выбранной области (интересов, деятельности).4. Умение самостоятельно найти помощников и консультантов. Способность к сотрудничеству.5. Коммуникативная деятельность в различных социальных группах (воспитанники разных объединений, выпускники, педагоги, социальные партнеры, научные руководители, родители и т.д.). |

**Приложение 3**

**Анкета по профессиональному самоопределению №2**

Анкета воспитанника ДДТ «Павловский» 11-13 и 14-17 лет

*(подчеркните свою возрастную группу)*

1. Сколько лет Вы занимаетесь в ДДТ «Павловский»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что Вам может помочь в дальнейшем выборе профессии и в различных жизненных ситуациях? (*отметьте одну наиболее значимую позицию)*
3. повышение самооценки;
4. сформированные интересы (и ценностные ориентиры);
5. полученные знания о мире профессий;
6. знакомство с учебными заведениями и организациями;
7. приобретенный в ДДТ «Павловский» опыт различных видов деятельности;
8. приобретенный опыт общения.
9. В какой форме для Вас важнее получить помощь в процессе знакомства с миром профессий? *(обведите цифры соответствующих ответов)*
10. экскурсии в учебные заведения и на предприятия;
11. совместные природоохранные проекты с предприятиями «Водоканал», «Садово-парковое предприятие» и т.д.;
12. беседы и диспуты о мире профессий;
13. игры ролевые, ситуационные, коммуникативные;
14. научные конференции «Союз наук»; «Ученые будущего», «Первые шаги естествоиспытателя», «Исследователи природы Балтики»;
15. экологический слет «Шаги в природу», экосмены;
16. экспедиции, выезды;
17. профессиональные пробы; тренинги;
18. работа в экспертных группах с учеными и другими специалистами;
19. экскурсии в природу;
20. праздники, посиделки с выпускниками и др.;
21. олимпиады и конкурсы на базе вузов;
22. конкурсы на базе музеев и других учреждений культуры;
23. встречи со специалистами;
24. тестирования.

Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими учебными заведениями Вам удалось познакомиться во время занятий в ДДТ «Павловский»? *(обведите цифры соответствующих ответов)*
2. Государственный университет (СПбГУ);
3. Аграрный университет (СПбГАУ);
4. Университет растительных полимеров (СПБГУРП);
5. Педагогический университет (РГПУ);
6. Гидрометеорологический университет;
7. Педиатрический институт;
8. Ветеринарная академия (РВА);
9. Лесотехническая академия (ЛТА);
10. Горный институт – СПбГИ
11. Лисинский лесной колледж

Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С какими структурными подразделениями предприятиями и организациями района Вам удалось познакомиться во время занятий в ДДТ «Павловский»? *(обведите цифры соответствующих ответов)*
2. Администрация района
3. Муниципальный Совет
4. ГУП «Водоканал»
5. ГУП «Спецтранс»
6. ГМЗ «Павловский»
7. Ветеринарная станция
8. Садово-парковое предприятие
9. «Мир цветов»

Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. О каких учреждениях культуры и о профессиях связанных с их деятельностью Вы узнали что-то новое во время занятий в ДДТ «Павловский»? *(обведите цифры соответствующих ответов)*
2. Государственный Эрмитаж;
3. Ботанический сад;
4. Океанариум;
5. Зоопарк;
6. Зоологический музей;
7. Музей зверей и птиц (ЛТА);
8. Музей леса;
9. Минералогический музей;
10. Музей почвоведения;
11. Музей гигиены;

Другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Определите из предложенного списка профессий, связанных с природой, те, о которых Вы узнали что-то новое во время занятий в ДДТ «Павловский» в списке 50 профессий из мира природы? *(отметьте соответствующие ответы)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | зоолог | ботаник | лесовод | эколог | врач |
| 2 | гидробиолог | геоботаник | таксатор | геолог | медсестра |
| 3 | ихтиолог | палеоботаник | лесоустроитель | археолог | педиатр |
| 4 | энтомолог | селекционер | лесничий | минералог | психолог |
| 5 | териолог | цветовод | лесник | почвовед | фармацевт |
| 6 | орнитолог | растениевод | ландшафтный дизайнер | океанолог | микробиолог |
| 7 | герпетолог | садовод | аранжировщик | гидрохимик | валеолог |
| 8 | ветеринар | агроном | лесотехник | гидробиолог | эколог |
| 9 | этолог | миколог | экскурсовод Ботсада | эколог-аудитор | сотрудник СЭС |
| 10 | животновод | фитопатолог | специалист по биоразнообразию | эколог-правовед | эколог-эксперт |

1. Допиши свои варианты профессий, связанные с природой…
2. Какие ты знаешь профессии будущего, которые, возможно, появятся в ближайшее десятилетие?

**Приложение 4**

Результаты анкетирования выпускников ДДТ «Павловский»

(Анкета №2 по профессиональному самоопределению выпускников)

**Приложение 5**

**Полное наименование профессиональных учебных заведений,**

**представленных в диаграмме**:

* Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова (ПСПбГМУ)

# Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова СЗГМУ им. И.И. Мечникова

* Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцен(РГПУ имени А. И. Герцена)

# Санкт – Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж № 1» (СПб ГБПОУ «МК №1»)

# Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины ФГБОУ ВО СПбГАВМ

# «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» (СПбГПМУ)

# Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (СПХФУ)

* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ)
* Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ)
* Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина (ЛГУ)
* САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ (СПбГИК)
* "НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ ИМЕНИ П.Ф.ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ" (НГУ)
* Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова (СПбГЛТУ)
* Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ленинградской области Лисинский лесной колледж (ЛЛК)
* Государственный институт экономики, финансов, права и технологий (ГИЭФПТ)
* РОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ (СПБ ГБПОУ)

**Приложение 6**

Результаты анкетирования выпускников ДДТ «Павловский»

(Анкета№3 по профессиональному самоопределению воспитанников)

Анкета№3

**по профессиональному самоопределению воспитанников ДДТ «Павловский»**

*Впишите «да», «нет» или «знак вопроса», если возникло сомнение:*

1. **Помогают ли занятия в системе дополнительного образования в выборе профессии?**
2. Считаешь ли ты себя готовым к выбору будущей профессии?
3. Связан ли выбор будущей профессии с твоим увлечением (направлением творческого объединения, в котором ты занимаешься)?
4. Можешь ли ты назвать 5 профессий, связанных с направлением творческого объединения, в котором ты занимаешься?
5. Хочешь ли ты выбрать профессии, связанные с направлением твоего творческого объединения?
6. Можешь ли ты назвать учебные заведения, которые готовят к таким профессиям?
7. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
8. Как ты думаешь, помогают ли, конкретные конкурсы, экскурсии в творческих объединениях выбору будущей профессии?
9. Советовался ли ты с педагогом по вопросу профессионального  выбора?

Приложение 7

Анкета для учащихся по профессиональному самоопределению №4

*(укажите творческое объединение и возраст)*

Что Вам может помочь в дальнейшем выборе профессии и в различных жизненных ситуациях?

* приобретенный в ДДТ опыт различных видов деятельности,
* приобретенный опыт общения,
* полученные знания о мире профессий,
* знакомство с учебными заведениями и организациями,
* повышение самооценки,
* другое:

**Результаты анкетирования учащихся по анкете №4**