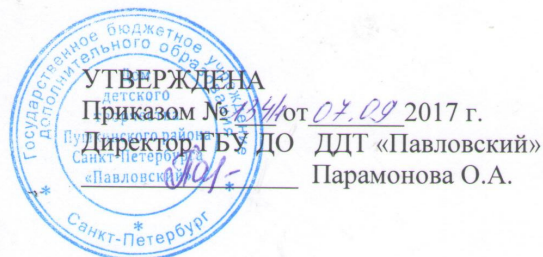


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 04.09 2017 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Обучение детей игре в шахматы»

Направленность – физкультурно-спортивная

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик: Кубанская Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования;**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Подготовка юных шахматистов» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы

По анализу деятельности творческих объединений Дома творчества «Павловский», данное направление традиционно остается востребованным у детей и родителей, что обуславливает актуальность реализации данной программы.

Адресат программы: дошкольники возраста 5-6 лет, проявляющие интерес к шахматной игре.

Объем и срок реализации программы:

Количество учебных часов – 72 часа;

Срок реализации - 1 год.

Цель программы:

приобщение малышей к миру шахмат, через изучение строгих правил шахматного искусства и премудростей древней игры.

Задачи:

Образовательные:

- научить играть в шахматы
- расширять кругозор, пополнять знания;
- научить ориентироваться на плоскости, планировать свою игру и работу.

Развивающие:

- развивать логическое и абстрактное мышление, память, оперативную (особенно в блиц-партиях) и долговременную;
- развивать внимание и наблюдательность;
- развивать воображение и творческие способности ребенка;
- развивать способность к самооценке и самоконтролю;
- ответственность, самостоятельность и универсальность мышления, что способствует, в свою очередь, поиску и принятию оптимального решения в различных ситуациях. развивать воображение, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать комбинационное зрение;
- -развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- способствовать социализации, т. е. взаимодействию ребёнка с окружающим миром;
- формировать личностные качества: настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
- приобщить к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту;
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Условия реализации программы:

Условия набора и формирования групп. На первый год обучения учащиеся принимаются по желанию. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные.

Особенности организации образовательного процесса: программа осваивается учащимися последовательно, некоторые темы повторяются, но содержание занятий дополняется и углубляется. Формирование групп происходит по желанию девочек и

мальчиков на свободной основе.

До начала освоения программы не предъявляются специальных требований к знаниям, умениям и навыкам ребенка, к интеллектуальным способностям, физическому здоровью. Особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к обучающимся. Знания и навыки по данной программе могут быть приобретены ребенком частично или полностью.

Особенности организации: Образовательный процесс можно разделить на 3 этапа:

1. Установление контакта с обучающимися, их физическое и психологическое раскрепощение.

2. Приобретение начальных практических навыков.

3. Закрепление полученных навыков, развитие способностей, приобретение элементарных исполнительских навыков.

С каждым этапом учебные и исполнительские задачи усложняются, важно, чтобы исполнение являлось творческим результатом, отображением художественного мышления обучающихся, их эмоционального отношения к содержанию произведения.

Формы проведения занятий:

Словесные: изложение теоретического материала, разбор и анализ шахматных партий.

Наглядные: разбор партий, приемов и способов игры на демонстрационной доске; демонстрация видеоуроков.

Практические: консультационная партия; турнир; блиц-турнир; решение комбинаций и шахматных задач; сеанс одновременной игры.

Обучающиеся могут принимать участие в организации и проведении массовых мероприятий различного уровня: традиционные праздники (творческого объединения, учреждения, отдела); акции; общегородские мероприятия.

Формы организации деятельности:

- Фронтальная - выполнение одинаковой работы под руководством педагога.
- Групповая - объединение в группы в случайным образом для совместного выполнения задания одинакового для всех групп.
- Коллективно-групповая (работа в парах, малых группах) - выполнение различных заданий в малых группах, с проявлением самостоятельности и взаимопомощи с последующим представлением результатов работы.
- Индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий или сотворчество педагога с обучающимся.

Материально-техническое обеспечение. Помещения для занятий по программе соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Для обеспечения процесса обучения необходимы следующие учебно-методические пособия: литература учебная и научно-популярная для учащихся, литература методическая для педагога; демонстрационная доска, комплекты шахмат, шахматные часы, компьютерные обучающие программы, столы, стулья.

Условиями для успешной реализации программы является правильное формирование групп учащихся с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей, а также квалификация педагога и соответствующий уровень материально-технического обеспечения.

Место и оборудование для занятий:

- светлое помещение площадью 40 кв. м с большими окнами,
- наличие дополнительного освещения для вечерних занятий,
- удобные столы и стулья,
- доска для записей учителя,
- шкаф для хранения шахмат, часов, книг и бланков,
- демонстрационная шахматная доска,
- шахматы и доски, шахматные часы.

Для реализации программы от учащегося необходимо следующее материально-техническое обеспечение: чистая тетрадь в клеточку, - блокноты шахматиста для записи партий, ручка, карандаш,- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

- На начальном этапе преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей
 - - правилам игры,
 - - элементарной технике реализации перевеса.
- В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в эндшпилях.
- В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Во время игры и при решении задач необходимо постоянно учитывать конкретные способности позиции, что не позволяет играть по жесткой схеме.
- Большое значение приобретают общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но их конкретная реализация является объектом творчества учащегося. Основным методом становится **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.
- Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.
- Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении детьми дебютов и основ позиционной игры, особенно – типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективным изучение дебютной теории становится в том случае, если большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам и разбор партий позволяют научить школьника основным способам изучения начала шахматной партии.
- И, наконец, **метод проблемного обучения** используется на всех этапах программы, особенно при рассмотрении различий между отдельными школами игры. Дело в том, что, с точки зрения разных направлений шахматной мысли, один и тот же ход, план, дебютная система могут быть одновременно правильными и неправильными, хорошими и плохими. Разбор партий мастеров различных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой, переступить через себя и понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.
- **Методы коррекции**
Учитывая, что становление ряда личностных характеристик ребенка происходит в спортивных шахматных состязаниях, за основу метода коррекции было принято формирование у воспитанника адекватного отношения к поражению. Ведь проигранная партия может восприниматься юным шахматистом по-разному в зависимости от ситуации и вызывать различную реакцию.

Планируемые результаты.

При освоении программы учащиеся достигают следующих результатов:

Личностные:

- самоуважение и самооценка;
- мотивация к самообразованию, положительное отношение к учебно-познавательной деятельности;
- ориентация на выполнение морально-нравственных норм; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- личностный рост (воспитание творческой личности), возможность ребенка заявить о себе и поверить в себя;
- развитие у детей интереса к шахматам;
- развитие социальных навыков и общее развитие детей;

- формирование гражданских позиций, уважение к культурным традициям своей страны, чувство сопричастности и гордости за свой народ.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность ставить цели и формулировать задачи для их достижения,
- планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей работы в целом,
- анализировать полученные результаты (и отрицательные, и положительные), делать соответствующие выводы (промежуточные и конечные), корректировать планы, устанавливать новые индивидуальные показатели;
- учитывать установленные правила;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

Познавательные УУД:

- способность извлекать сведения из различных источников, систематизировать и анализировать их, представлять разными способами;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и творческих задач;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и творческих задач;

Коммуникативные УУД:

- умение взаимодействовать со сверстниками и педагогом; умение нести ответственность за результаты действий;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания.

Предметные:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; уметь пользоваться шахматными часами;
- контролировать и оценивать действия соперников;
- находить причины своего выигрыша и проигрыша; сравнивать и анализировать действия других игроков;
- осуществлять простейшие комбинации;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать базовые понятия шахматной игры.

Учебный план программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	4	2	2	Тестирование
2.	Элементарные понятия о шахматной игре. Элементы шахматной стратегии	19	6	13	шахматный турнир,
3.	Основы шахматной тактики	22	7	15	шахматный турнир
4.	Простейшие шахматные комбинации	22	7	15	шахматный турнир
5.	Контрольные и итоговые занятия	5	2	3	Итоговые турниры. Тестирование
	ИТОГО	72	24	48	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка юных шахматистов»

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	По 31.05	36	72	72	2 раза по 1 часу в неделю

В рамках заданных часов и разделов программы в процессе реализации возможна вариативность тем исследований, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, в которых учащиеся принимают участие.

Рабочая программа

Рабочие программы ДООП хранятся в методическом отделе или в администрации ДДТ (директора, зам. директора, зав. отделом) и у педагога для корректирования и контроля.

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы программы «Теремок» находятся в ДДТ и содержат основные составляющие УМК:

- педагогические методики и технологии;
- дидактические материалы;
- информационные источники, используемые при реализации программы;
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств **выявления, фиксации и предъявления результатов** обучения, а также **их периодичности**.

Оценка деятельности

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Формы и средства выявления результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.
- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;

- - турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- - конкурс «угадай ход».
- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- праздничные мероприятия;
- анкетирование;
- самооценка учащихся;
- диагностические игры и викторины;
- открытые занятия для родителей;
- анализ приобретенных навыков общения.

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра

Формы и средства фиксации результатов:

- грамоты, дипломы;
- фотоматериалы; статьи в прессе;
- анкеты;

Формы и средства предъявления результатов:

- контрольные и итоговые занятия;
- турниры, конкурсы;
- портфолио достижений группы учащихся (фотоматериалы, статьи в прессе, грамоты, дипломы и т.п.).

Периодичность контроля:

В течение всего периода обучения осуществляется диагностика развития учащихся и контроль результативности обучения.

- *Вводный контроль* проводится на первых занятиях 1-го, 2-го годов обучения для выявления представлений учащихся о темах программы в форме беседы, дискуссии с использованием иллюстративного материала по темам программы, проверка умений и навыков игры в шахматы, проверки способностей.
- *Промежуточный контроль* проводится дважды в год, осуществляется оценка результативности освоения программы по полугодиям.
- *Текущий контроль* осуществляется заданий-задач, партий с последующим анализом ходов, диагностических игр (на всех годах обучения).
- *Итоговый контроль* проводится в форме турниров; педагогического наблюдения за личностными изменениями учащихся.

Основной формой подведения итогов реализации образовательной программы является участие воспитанников коллектива в районных, городских и международных соревнованиях-турнирах.

Участие в них имеет огромное значение – переживание успеха, публичное признание приносит моральное удовлетворение и в то же время вырабатывает чувство ответственности за результат своего труда, что побуждает ребенка стремиться к более высоким результатам и самосовершенствованию.

Возможно условное деление уровня освоения на низкий, средний и высокий.

низкому – соответствует владение некоторыми приемами, некачественное выполнение отдельных операций;

среднему – владение основными приемами при невысоком качестве и работе по образцу;

высокому – полное владение приемами с хорошей ориентацией в материалах, самостоятельное творчество.

Устойчивость интереса в значительной степени зависит от индивидуальных качеств учащихся.

Уровень творческой активности учащихся проявляются при участии в выставках, конкурсах, фестивалях и подтверждаются полученными грамотами, дипломами, подарками.

Результаты воспитательной работы оцениваются повышением коммуникативной культуры в процессе занятий, массовых мероприятий, во время экскурсий.

Уровень коммуникативной культуры определяется умением:

- правильно выбрать формы и методы общения со сверстниками и педагогом,
- соблюдать правила этики,
- слушать собеседника,
- умение вести диалог.

В течение учебного года периодически проводятся контрольные опросы и выполняются контрольные практические задания.

В начале учебного года опрос-тест проводится с целью выяснения уровня подготовки детей к занятиям в коллективе.

Промежуточные опросы и практические задания по отдельным темам помогают оценить работу и успеваемость каждого учащегося.

Уровень освоения предмета определяется в ходе индивидуальной беседы с учащимися, наблюдением за их работой, особенно в начальный период обучения. Оценка может быть выражена в словесной форме

УМК программы «Подготовка юных шахматистов» является методическим ресурсом ДДТ и педагогов, работающих по программе.

УМК программы постоянно пополняется новыми методическим и дидактическими материалами, обновляется с учетом новых возможностей и электронных образовательных ресурсов, новых методик и технологий, совершенствуется система контроля результативности обучения (см. пояснительную записку, раздел «условия реализации программы»).

Информационные источники, используемые при реализации программы

Литература для учащихся:

1. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Барский В., «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.
3. Гулиев, С. РШД.ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва:Мир, 2015. - 343 с.
4. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
5. Давлетов Д., В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
6. Давлетов Д., В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
7. Давлетов Д., В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
8. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
9. Костров В., Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
10. Костров В., Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
11. Костров В., Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
12. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015 - 256 с.
13. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: 2011. - 104 с.
14. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: 2010- 416 с.
15. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2-14. -202с.

16. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012, 176 с.
17. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: 2013. - 104 с.
18. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с
19. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012
20. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010-224 с.
21. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, **2013**. - 444 с.
1 Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, - 232 с.

Литература для педагога

1. «Сицилианская защита. Вариант Найдорфа» Лепешкин В.
2. Авербах, Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
3. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
4. Ботвинник М., Эстрин Я., «Защита Грюнфельда»
5. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
6. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
7. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
8. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
9. Гулиев, С. РШД.ВШМ.Владимир Крамник.Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
10. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. 185 с.
11. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
12. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.,: ФиС, 1982.
13. Куперман И.И., Каплан В.М. Название книги: Начала и середина игры в шашки 292 с.
14. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
15. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
16. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Название книги: Курс шашечных дебютов, 255 с
17. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
18. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
19. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
20. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
21. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
22. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.
23. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
24. Федоров М. Название книги: Дамочный эндшпиль , 21 с.
25. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер , Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с
26. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
27. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
28. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: Sahovski Informator, 2013. - 444 с

29. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

ЭОРы, используемые в процессе реализации программы:

- <http://chessknigi.ru/chess-books.html>
- Материалы, пособия, учебники, задачки, решебники, блокноты постоянно переиздаются, наполняются самыми современными материалами.
- <https://www.labyrinth.ru/genres/2147/> Учимся играть в шахматы вместе!
- <http://guruchess.ru/> Шахматная школа

Учебно-методический комплекс (УМК)
программы «Подготовка юных шахматистов»
(1 – ый, год обучения)

Форма организации и Форма проведения занятия	Методы и приёмы	Методическое оснащение			
		Учебно-методические пособия	Средства обучения	Психолого-педагогическое сопровождение	Вид и форма контроля Форма предъявления результата
<p>Форма организации</p> <p>коллективная групповая индивидуальная</p> <p>Форма проведения</p> <p>Беседа, Турниры, Задания-задачи Самостоятельная работа Экскурсии</p> <p>Коллективная, индивидуальная</p>	<p><u>Словесные:</u> Беседа, <u>Наглядные:</u> <u>Видеосюжеты</u> по теме о шахматистах, дискуссии по фильмам.</p> <p><u>Практические:</u> ✓ Шахматные партии, задачи, ✓ Анализ партий ✓ Турниры ✓ Коммуникативные игры ✓ -</p>	<p>См. список источников: Материалы, пособия, учебники, задачки, решебники, блокноты, сайты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматы • Часы • Слайды; • Компьютерные презентации; • Раздаточный материал • Тесты и др. оценочные материалы • Наглядные пособия • Портреты шахматистов, карточки, 	<p>- Коммуникативные игры</p> <p>- Нравственно-этические беседы</p> <p>- Здоровье сберегающие технологии: подвижные игры</p>	<p><u>Вводный</u> тестирование, <u>Текущий</u> Решение шахматных задач с анализом ходов и турниры <u>-Итоговый</u> <u>Турнир</u> <u>Форма представления результата</u> турниры, контрольные и итоговые занятия; портфолио</p>