

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
Пушкинского района Санкт-Петербурга «Павловский»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 04.09 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 124 от 04.09 2017 г.
Директор ГБУ ДО ДДТ
«Павловский»
Парамонова О.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Хочу всё знать»
(с использованием элементов ТРИЗ)
технической направленности
на 2017-2018 учебный год
1 год обучения**

Возраст детей: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год

Босяцкая Дания Габдульяновна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2017 год

Особенности организации образовательного процесса в 2017-2018 учебном году:

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой научно-технического направления «Хочу всё знать». Занятия по программе носят интегрированный характер, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира и использования приемов «ТРИЗ»

Особенность организации образовательного процесса в создании условий для развития личности ребенка, его познавательных и творческих способностей путем включения в поисковую деятельность.

Задачи обучения:

Обучающие:

- научить ребенка думать, размышлять, фантазировать
- обучить решению нестандартных заданий и упражнений;
- научить применять логические способности в новой ситуации;
- обучить основам грамматики и математики, приемам ТРИЗ, помогающим находить выход из проблемной ситуации

Развивающие:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов;
- формировать стремление ребенка к размышлению и поиску;
- развивать конструкторские и артистические способности;
- развивать познавательные процессы личности (внимание, память, мышление, воображение, пространственную ориентацию);
- развивать речь, расширять словарный запас ребенка.

Воспитательные:

- помочь в овладении навыками межличностной культуры общения;
- воспитать чувство ответственности;
- воспитать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- развивать общую культуру ребенка: доброжелательность, открытость, тактичность.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие.

Теория: Знакомство с ребятами. О целях и задачах занятий по развитию познавательных и творческих способностей.

Практика: Веселые загадки. Развивающая игра «Что умеют делать предметы?»

Раздел « Познаем мир»

Теория/Практика:

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например: листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать название и последовательность времен года, называть основные признаки сезона.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Сравнить и различать хвойные и лиственные деревья.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении. Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, жужжит, пищит, стрекочет).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животные, бережно относиться к природе.

Знать название родного города, страны, столицы.

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай и др.). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналы светофора.

В процессе слушания и чтения книг, рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта)

Знать свои полное имя, отчество, фамилию, день рождения, адрес проживания. Знать имя, отчество, фамилию родителей, кем работают.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности с взрослыми, выполнять поручения в семье, проявлять заботу о близких.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования педагогов, родителей, правила поведения дома и в обществе. Быть внимательным, сдержанным, аккуратным, уметь организовывать место для игр, занятий. Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, занятиях со сверстниками и взрослыми. В конкретных ситуациях

учиться предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости. Стараться доставлять радость другим.

Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей.

Раздел «Речевое развитие» (основы грамматики)

Теория/Практика:

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Мой дом (квартира)» и т.д.).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я - бабочка», «Я - зайчик»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стихшков, загадок.

Пересказать сказку, дополнить, изменить концовку, сочинить свою сказку. Оценить сказку. Найти свои пути решения выхода из проблемной ситуации для персонажей известных сказок, используя элементы ТРИЗ..

При ознакомлении детей с художественной литературой использовать тризовскую игру «Хорошо - плохо», игру «А если бы», ставить проблемные вопросы «Почему? Зачем? А как поступил бы ты?»

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

Раздел «Учимся думать, размышлять, фантазировать» (основы математики, развитие творческого воображения)

Теория/Практика:

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (влево-вправо, вверх-вниз), выполнять графические диктанты.

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («2 больше 1, но меньше 3»), состав числа («3 это 2 и 1, или 3 это 1 и 1 и 1»), определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры и пользоваться ими для определения числа.

Считать предметы, решать стихотворные задачи в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их, по отдельным чертам завершать рисунок.

Практика:

Выполнение творческих заданий на фантазирование.

Развивающие игры с элементами ТРИЗ

Теория/Практика:

1. Игры на формирование умения выявлять функции объекта
2. Игры на определение линии развития объекта
3. Игры на выявление надсистемных связей объекта
4. Игры на определение подсистемных связей объекта
5. Игры на объединение над- и под- системы объекта
6. Игры на умение выявлять ресурсы объекта
7. Игры на сравнение систем
8. Игры на классификацию объекта
9. Универсальные системные игры.

Интеллектуальные игры и викторины. Решение логических и изобретательских задач.

Теория/Практика:

Интеллектуальные и обучающиеся игры и викторины. Конкурсы-соревнования. Тренировка логического мышления. Выполнение логических заданий на пространственное воображение, нахождение закономерностей.

Решение логических и изобретательских задач на развитие нестандартного мышления

Тестируем и тренируем внимание, память, мышление, глазомер, пространственную ориентацию, мелкую моторику.

Теория: Особенности и значение развития внимания и памяти, мышления и мелкой моторики.

Практика: Выполнение проверочных заданий для определения уровня развития ребенка на внимание, память, мышление, мелкую моторику.

Самостоятельная творческая работа

Практика: Выполнение заданий промежуточного и итогового контроля

Итоговое занятие. Подведем итоги нашего обучения.

Теория: Подведение итогов за год: чему мы научились.

Практика: Награждение обучающихся. Проведение праздника.

Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения обучающийся должен

ЗНАТЬ:

Окружающий мир

- своё имя, отчество и фамилию, возраст, а также имя, отчество и фамилию своих родителей, домашний адрес;
- название города (села), в котором он живет, а также название столицы своей Родины.
- название нашей планеты;
- названия основных профессий, их сущность и приносимую пользу;
- основные правила дорожного движения; правила безопасности дома и на улице;
- времена года, весенние, летние, осенние, зимние месяцы, части суток, дни недели и их последовательность;
- названия животных (домашних и диких), правильно называть их детенышей;
- некоторые виды птиц;
- деревья и кустарники, приводить примеры;
- овощи, фрукты, ягоды, грибы; цветы (садовые и полевые);
- явления природы;
- классификацию предметов мебели, одежды, обуви, головных уборов;
- различные виды транспорта, а также технику (экскаватор, комбайн, пылесос, мясорубка и т.д.)

Основы грамоты и математики

- гласные и согласные звуки;
- числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10;
- цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=»;
- цифры и пользоваться ими для определения числа;
- плоскостные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник

УМЕТЬ:

Окружающий мир

- различать среди животных зверей, птиц, рыб, насекомых;
- отличать диких животных от домашних;
- отличать садовые цветы от полевых цветов;
- отличать деревья от кустарников;
- различать одежду, обувь, головные приборы

Основы грамоты и математики

- делить слова на слоги (части) с помощью хлопков;
- делить простые предложения на слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- сравнивать числа в пределах 10 с использованием слов «больше», «меньше»;
- считать до 10 в прямом и обратном порядке;
- получать каждое число первого десятка путем прибавления единицы к предыдущему числу или путем вычитания единицы из последующего числа;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- различать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник

Внимание

- выполнять задания, а также слушать, не отвлекаясь, 12-15 минут;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- находить 4-6 отличий между предметами и между двумя рисунками;
- находить два одинаковых предмета среди нескольких похожих;
- удерживать в поле зрения 7-10 предметов;
- копировать в точности узор или движение;
- выполнять упражнения на быстроту реакции.

Память

- запоминать 7-10 картинок или ряд из 7-10 простых по смыслу коротких слов;
- запоминать на слухи повторять 5-7 цифр;
- запоминать и повторять 7-10 пар связанных между собой по смыслу слов;

- запоминать простейшие считалки и скороговорки;
- пересказывать небольшие рассказы, сказки; рассказывать стихи, передавать содержание картинок;
- повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений

Мышление

- группировать предметы по определенным признакам и называть каждую группу обобщающим словом (овощи, животные, обувь);
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами и объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия;
- достраивать простейшую закономерность;
- определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- придумывать название к картинке

Развитие речи

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять предложения из предложенных слов;
- образовывать новые словосочетания по образцу;
- объяснять смысл простейших пословиц;
- составлять рассказы по одной картинке или серии картинок;
- выразительно читать стихи (применять различную интонацию для выражения радости, грусти, возможно – жесты и мимику)

Глазомер, пространственная ориентация, мелкая моторика

- ориентироваться в тетради, используя понятия: «влево», «вправо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «слева направо» и т.п.;
- регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости о формы изображаемого предмета;
- с помощью карандаша (без линейки) изображать горизонтальные и вертикальные линии, рисовать геометрические фигуры;
- дорисовывать вторую половину заданного предмета;
- складывать из конструктора по образцу простейшую фигуру;
- различать предметы по размеру, форме, цвету;
- вырезать ножницами фигуру по данному контуру;
- выполнять аппликации на бумаге, как по образцу, так и самостоятельно;
- располагать изображение на всем листе или в заданных пределах: на одной линии, на широкой полосе и т. д.;
- штриховать рисунки, не выходя за их контуры;
- выполнять творческие задания на фантазирование.

Развивающие игры с элементами ТРИЗ

- выявлять функции объекта;
- определять линии развития объекта;
- выявлять надсистемные связи объекта;
- определять подсистемные связи объекта;
- объединять над- и под- системы объекта;
- выявлять ресурсы объекта;
- сравнивать системы;
- классифицировать объекты

Календарно-тематический план группы интеллектуального развития «Знайка»
к образовательной программе «Хочу всё знать» (с использованием элементов ТРИЗ);
1 (один) год обучения: 2 часа в неделю (72 часа в год)
на 2017-18 учебный год

№ п/п	№ раздела учебно-тематического плана, количество часов	Тема занятия (содержание) 2 часа в неделю	Количество часов	Сроки проведения	Сроки фактические	Примечание
1	№ 1. Вводное занятие (Комплектование группы)	Встречи с родителями и детьми. Проведение мастер-классов Родительское собрание	6	1-19.09		Группа занимается по вторникам и пятницам
	№ 7 Тестируем и тренируем внимание, память, мышление	Знакомство с детьми. Анкетирование родителей О целях и задачах занятий по развитию познавательных и творческих способностей. Тестирование учащихся				
2	№ 3 Развитие речи № 2 Познаем мир	Речевое развитие «Я и моя семья» Окружающий мир по теме «Осень» (Почему идёт дождь?)	1	22.09		
3	№ 2 Познаем мир № 6 Решение логических и изобретательских задач	Познаем мир: изобретательская задача «Бабочка-однодневка»	1	26.09		
4	№ 3 Развитие речи № 7 Тестируем и тренируем внимание, память, мышление	Упражнения по речевому развитию Тестирование	1	29.09		Входной контроль

5	№ 2 Познаем мир № 4 Учимся фантазировать	Окружающий мир: обобщение понятий и представлений об осени. Изобразительная деятельность (РТВ)	1	03.10		
6	№ 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ № 7 Тестируем и тренируем внимание, память, мышление	Игра на выявление надсистемных связей. Понятие о противоречии. Примеры противоречий. Игра «Хорошо-плохо» Тест на определение уровня мышления.	1	06.10		
7	№ 6 Решение логических и изобретательских задач № 3 Развитие речи	Занимательные логические задачи. Выполнение заданий по речевому развитию.	1	10.10		
8	№ 6 Развитие логического мышления	Тренировка логического мышления. Задания на развитие речи, мышления. Выполнение логических заданий	1	13.10		
9	№ 7 Тестируем и тренируем внимание, память, мышление, глазомер, пространственную ориентацию, мелкую моторику	Игра «Сравнилочки». Составление сюжетной картинки	1	17.10		
10	№ 3 Развитие речи № 7	Трудные задания от Василисы Премудрой. Выполнение заданий на сравнение.	1	17.10		

	Тестируем и тренируем внимание, память	Тренировка памяти «Спрячь предметы»				
11	№ 4 Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Решение творческих задач. Основы логики и математики. Учебная игра «Логика и цифры»	1	20.10		
12	№ 6 Решение изобретательских задач № 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ	Изобретательские задачи. Игра «Хорошо-плохо». Задание на речевое развитие. Учебная игра «Веселые цифры»	1	24.10		
13	№ 6 Решение изобретательских задач № 2 Познаем мир	Идеальное конечное решение и ресурсы. Сказка «Колобок», рассказ «Умная галка». Окружающий мир: Почему идет снег?	1	27.10		
14	№ 7 Тестируем и тренируем внимание, память, мышление, мелкую моторику	Выполнение заданий на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики	1	31.10		
15	№ 2 Познаем мир № 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ	Познаем мир: игра «Зоопарк». Сравниваем числа в пределах 10. Игра на выявление ресурсов объекта	1	03.11		
16	№ 4 Учимся думать, рассуждать № 3 Развитие речи	Основы математики (домино). Составь рассказ по картинке. Интеллектуальная игра	1	07.11		
17	№ 4 Учимся думать, рассуждать,	Развитие творческого воображения (раскраска пластилином).	1	14.11		

	фантазировать	Решение логических задач. Выполнение математического задания				
18	№ 4 Учимся думать, рассуждать, фантазировать № 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ	Выполнение заданий на фантазирование Развивающие игры с элементами ТРИЗ	1	17.11		
19	№ 7 Тестируем и тренируем внимание... № 4 Учимся думать, рассуждать	Тренируем пространственную ориентацию. Выполнение заданий по основам математики. Решение логических задач	1	21.11		
20	№ 2 Познаем мир № 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ	Выполнение заданий по окружающему миру. Умные сказки. Вопросы и ответы. Развивающая игра «Лото» (животные)	1	24.11		
21	№ 6 Решение изобретательских задач	Решение изобретательских задач. Понятие о конфликтующей паре («кислой парочке») Выполнение заданий на внимание	1	28.11		
22	№ 6 Решение изобретательских задач № 4 Учимся думать, рассуждать	Выполнение задания «Две противоположности». Основы математики (Игры с цифрами)	1	01.12		
23	№ 3 Развитие речи № 4	«Неоконченное предложение» - выполнение задания по развитию речи	1	05.12		

	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	«Учимся думать» (РТВ): Выполнение заданий на фантазирование				
24	№ 2 Познаем мир № 3 Развитие речи	Беседа «Все ли я знаю о себе и о своих близких» (окр. мир) Сказка. Ответы на вопросы. Сочинение своей сказки	1	08.12		
25	№ 3 Развитие речи № 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ	«Здравствуй, зимушка-зима». Беседа о временах года. Развивающие игры с элементами ТРИЗ	1	12.12		
26	№ 4 Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Выполнение творческого задания на внимание, моторику рук: делаем снежинки объемные. Логическое задание.	1	15.12		
27	№ 2 Познаем мир № 3 Развитие речи	Познаем мир: названия основных профессий, их значение. Развитие речи: рассказы, загадки о зиме	1	19.12		
28	№ 4 Учимся думать, рассуждать, фантазировать № 7 Тренируем мелкую моторику	Основы математики и графики. Снежинки из палочек (количество), нарисовать в тетради (в клетку) Тренируем мелкую моторику: новогодние открытки, игрушки своими руками	1	22.12		
29	№ 3 Развитие речи № 6 Решение изобретательских задач	Речевое развитие: составление рассказа по сюжетной картинке Решение изобретательских задач	1	26.12		

30	№ 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ № 8 Самостоятельная творческая работа	Развивающие игры с элементами ТРИЗ Самостоятельная творческая работа №1	1	29.12		Текущий контроль
31	№ 3 Развитие речи № 4 Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Рассказ по сюжетным картинкам «Зимние виды спорта» Выполнение творческого задания в рабочей тетради	1	09.01		
32	№ 4 Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Основы РТВ: фантазирование (преврати круги в рисунки), оживи объект, прием «Увеличение-уменьшение» Тренируем глазомер, пространственную ориентацию	1	12.01		
33	№ 2 Познаем мир № 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ	Окружающий мир: жизнь животных зимой Решение логических задач Игры на развитие внимания, памяти, мышления	1	16.01		
34	№ 3 Развитие речи № 7 Тестируем и тренируем внимание, память	Развитие речи: составление сюжетного рассказа по картинке Выполнение задания на внимание и логическое мышление	1	19.01		
35	№ 4 Учимся думать, рассуждать, фантазировать № 2 Познаем мир	Основы грамматики и математики. Развиваем пространственное воображение. Окружающий мир «Мир растений»	1	23.01		

36	№ 7 Тестируем и тренируем внимание... № 3 Развитие речи	Выполнение задания на логическое мышление и внимание. Развитие речи: составление сюжетного рассказа	1	26.01		
37	№ 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ № 7 Тестируем и тренируем внимание...	Развивающие игры и загадки. Речевое развитие: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Выполнение задания «Нарисуй по образцу» (на развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, логического мышления)	1	30.01		
38	№ 6 Решение логических задач № 7 Тестируем и тренируем внимание...	Загадки «Угадайка» Изобретательская задача: использование ресурсов. Выполнение задания «Найди по схеме» (на развитие пространственного мышления, внимания, восприятия)	1	02.02		
39	№ 2 Познаем мир № 4 Учимся думать, рассуждать	Окружающий мир: выполнение заданий по сказке «Теремок» Работа в тетради: задание на закрепление знаний о форме, величине и цвете предметов	1	06.02		
40	№ 7 Тренируем память... № 4 Учимся фантазировать	Приемы развития памяти: запоминание образов, использование ассоциаций Развитие ассоциативного мышления Открытки своими руками (ко Дню защитников Отечества)	1	9.02		
41	№ 3 Развитие речи № 4 Учимся фантазировать	Речевое развитие: составление сказки по картинке. Рисуем животных (развитие фантазии)	1	13.02		
42	№ 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ	Развитие функционального мышления. Группировка предметов по функциям.	1	16.02		

	№ 6 Развитие изобретательского мышления	Анализ сказки «Каша из топора»				
43	№ 3 Развитие речи № 4 Учимся фантазировать	Рассказ по картинке: учимся выражать свои мысли. Изготовление открытки к 8 Марта	1	20.02		
44	№ 6 Развитие изобретательского мышления	Выполнение логических заданий. Основы ТРИЗ: понятие «изделие и инструмент»	1	06.03		
45	№ 6 Развитие изобретательского мышления № 4 Учимся думать, рассуждать	Закрепление материала «Инструмент и изделие». Выполнение задания по разделу «Математика»	1	13.03		
46	№ 7 Тестируем и тренируем внимание... № 4 Учимся думать, рассуждать	Закономерность в фигурах (выполнение задания) Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук «Обведи и продолжи рисунок»	1	16.03		
47	№ 3 Развитие речи	Упражнения по развитию речи: «Объясни пословицу» Выполнение логопедических заданий по развитию речи	1	20.03		
48	№ 4 Развитие творческого воображения № 2 Познаем мир	Логические задания. Пальчиковая живопись: Дорисуй ладошку - получи картинку Окружающий мир: домашние предметы (их виды)	1	23.03		
49	№ 6 Интеллектуальные игры и викторины	Зарядка для мозгов: «Трудолюбивые гномики», «Большая рыбалка»,	1	27.03		

		«Заблудившийся тюлень». Основы ТРИЗ: «Пять экранов» (путешествие во времени)				
50	№ 4 Учимся думать, рассуждать № 2 Познаем мир	Учимся думать, рассуждать... Выполнения задания «Сделай сам» (развитие моторики рук) Тест по разделу: окружающий мир	1	30.03		
51	№ 6 Развитие изобретательского мышления	Основы ТРИЗ: задачки-сказки от кота Потряскина Выполнение заданий по пространственному воображению	1	3.04		
52	№ 4 Учимся думать, рассуждать	Математическая логика. Выполнения задания «Найди по схеме»	1	6.04		
53	№ 4 Учимся думать, рассуждать Интеллектуальные игры и викторины	Основы математики: решаем задачи на арифметические действия Самостоятельная творческая работа № 2	1	10.04		промежуточный контроль
54	№ 3 Развитие речи	Читаем сказки «Цветик- семицветик» Выполнение задания «Нарисуй по образцу»	1	13.04		
55	№ 2 Познаем мир	Способы восприятия мира. Пять органов чувств Викторина для дошкольников	1	17.04		
56	№ 3 Развитие речи № 6 Развитие изобретательского мышления	Выполнение задания по разделу «Развитие речи» Основы ТРИЗ: понятие ИКР	1	20.04		
57	№ 6 Развитие логического мышления	Выполнение задания на логическое мышление и внимание.	1	24.04		

58	№ 4 Развитие творческого воображения	Кляксография: кляксовая живопись.	1	27.04		
59	№ 7 Тестируем и тренируем внимание... № 6 Развитие изобретательского мышления	Выполнение задания на внимание, память, мышление, мелкую моторику Основы ТРИЗ: выделение проблемной ситуации	1	4.05		
60	№ 2 Познаем мир № 6 Развитие изобретательского мышления	Выполнение задания по разделу «Окружающий мир» Использование ресурсов для получения ИКР	1	8.05		
61	№ 4 Развитие творческого воображения № 3 Развитие речи	Дорисовывание фигуры неопределенной формы. Учимся читать выразительно стихи	1	11.05		
62	№ 7 Тестируем и тренируем внимание... № 6 Развитие изобретательского мышления	Выполнение задания на внимание, память. Решение задач с использованием ресурсов	1	15.05		
63	№ 6 Развитие изобретательского мышления № 5 Развивающие игры с элементами ТРИЗ	Развитие системного мышления. Объект и его части Группировка объектов по основным признакам	1	18.05		

64	№ 6 Решение изобретательских задач Интеллектуальные игры и викторины	Изобретательская задача «Елка и котенок Яшка» Интеллектуальная игра «Эрудиты»	1	22.05		
65	Контрольные и итоговые занятия 1 час	Итоговая самостоятельная творческая работа	1	25.05		итоговый контроль
66	Контрольные и итоговые занятия 1 час	Подведение итогов работы по образовательной программе «Хочу все знать (с использованием элементов ТРИЗ)». Анализ достигнутых результатов «Чему я научился»	1	29.05		
	Итого:		71 час			

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результативности освоения обучающимися образовательной программы

Типы контроля	Формы контроля	Сроки проведения
Входной контроль	Тестирование	октябрь
Текущий	Самостоятельная творческая работа № 1	январь
Промежуточный	Самостоятельная творческая работа № 2	апрель
Итоговый	Итоговая творческая работа	май

Методическое обеспечение

Методы проведения занятий

Методы и приемы организации деятельности детей на занятиях в большей степени ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

- Объяснительно-иллюстративный метод;
- метод логического мышления;
- частично-поисковый;
- поисковый;
- метод контрольных вопросов;
- метод проб и ошибок;
- метод мозгового штурма.

Формы проведения занятий

- Комбинированное занятие (знакомство с окружающим миром, основы грамматики и математики, развитие речи, изобразительность, конструирование, основы этикета, правила безопасности жизнедеятельности...);
- развивающие игры на основе ТРИЗ;
- самостоятельные творческие задания;
- дидактические игры;
- решение логических и изобретательских задач;
- игры-викторины и конкурсы.

Условия организации занятий и материальное обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, где стоят столы и стулья. У детей для занятий – тетрадь, цветные и простой карандаши, офицерская линейка, ручка, стирательная резинка (ластик), счетные палочки. Для занятий может быть использована рабочая тетрадь «По ступенькам ТРИЗ» по развитию творческого мышления.

Список литературы для педагога

1. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников. М: Изд-во «Лада», 2006
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Воронеж, 2009
3. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
4. Гаврина С.Е. и др. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. – г. Киров: ОАО «Дом печати-ВЯТКА», 2011
5. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Энциклопедия дошкольника. М.: ОЛМА, 2012
6. Гин С. Мир человека: Методическое пособие для учителей начальной школы. – М.: Вита- Пресс, 2003 – 144 с.
7. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2000 – 80 с.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. М.: «Педагогика-пресс», 1992
9. Жукова О. Букварь. М.: ОЛМА, 2012
10. Занимательные головоломки. Коллекция логических игр.
11. Игры и головоломки. М. Росмэн, 2015 г.
12. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
13. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Развитие познавательных способностей. Методическое пособие. – Москва: Издательство РОСТ, 2011
14. Николай Носов. Фантазеры. «Библиотечка Незнайки». Изд-во «Махаон», 2005
15. Полезные игры и задания. М. Росмэн, 2015

16. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под. ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана - Граф, 2005.
17. Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач. – СПб.: НППЛ «родные просторы», 2010, 77с.
18. Е.Л.Пчелкина. По ступенькам ТРИЗ. Методическое пособие по развитию творческого мышления детей. СПб., 2010
19. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
20. Светлова И. Большая книга заданий и упражнений по развитию малыша. М.: ЭКСМО, 2012
21. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». – Москва: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009
22. Сеницына Е. Логические игры и загадки. М: ЮНВЕС, 2000
23. Сказки Андерсена для любознательных. М., 2014
24. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
25. Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. – СПб., ООО «Фирма КОСТА», 2004
26. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
27. Умные сказки. Издание развивающегося обучения. Методическое пособие для родителей и воспитателей. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 168 с.
28. Управителева Л. Скоро в школу. Программа. // Начальная школа. Приложение «Первое сентября». 2001. № 5-17.
29. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Математика для дошкольников. М.: Издательство «Ювента», 2007
30. 500 головоломок. М., «Изд-во Лабиринт Пресс», 2009

Список литературы для родителей и детей

1. Жукова О. Букварь. М.: ОЛМА, 2012
2. Игры и головоломки. М. Росмэн, 2015 г.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
4. Николай Носов. Фантазеры. «Библиотечка Незнайки». Изд-во «Махаон», 2005
5. Полезные игры и задания. М. Росмэн, 2015
6. Пчелкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач. – СПб.: НППЛ «родные просторы», 2010, 77с.
7. Пчелкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ. Рабочая тетрадь по курсу «Развитие творческого мышления»
8. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. –СПб. : ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
9. Светлова И. Большая книга заданий и упражнений по развитию малыша. М.: ЭКСМО, 2012
10. Сеницына Е. Логические игры и загадки. М: ЮНВЕС, 2000
11. Сказки Андерсена для любознательных. М., 2014
12. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – М.: Новая школа, 2001. – 126 с.
13. Умные сказки. Издание развивающегося обучения. Методическое пособие для родителей и воспитателей. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 168 с.
14. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Математика для дошкольников. М.: Издательство «Ювента», 2007
15. 500 головоломок. М., «Изд-во Лабиринт Пресс», 2009