**Диагностическая карта «Уровни решения проблем»**

учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные характерные действия испытуемого** | **Уровень решения** | | |
| **I-ое полугодие** | **II-ое полугодие** | **Итог**  **учебного года**  (среднее арифметическое) |
|  | Испытуемый должен доказать, что он правильно понял предлагаемую проблему и может сделать два предложения по ее решению |  |  |  |
|  | Испытуемый сам должен увидеть проблему, описать ее основные характеристики и предложить два способа ее решения |  |  |  |
|  | Испытуемый должен показать, что в состоянии изучить *комплексную* проблему и предложить три способа ее решения |  |  |  |
|  | Испытуемый должен построить стратегию использования компетенции решения проблем и показать, что в состоянии создавать возможности для использования компетенции решения проблем и определять результаты, к которым он стремится, то есть он должен показать, какие возможности для развития компетенции решения проблем он видит при различных трудовых или учебных ситуациях, в которых он включен на протяжении, например, трех месяцев. |  |  |  |
|  | Испытуемый должен доказать, что он в состоянии управлять работой группы обучающихся, занять лидирующее положение, адаптировать стратегию при решении двух комплексных проблем и достигать при этом необходимого качества результатов.  В процессе выполнения от него требуется поддерживать мотивацию обучающихся, установить эффективные отношения, чтобы помочь себе и другим. При этом требуется интеграция с другими компетентностями: коммуникативной и компетенции работы с людьми. |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |

Первый (базовый) – 1 балл; Второй – 2 балла; Третий – 3 балла; Четвертый – 4 балла; Пятый – 5 баллов

**Педагог** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_