

Эссе педагога

дополнительного образования Байчурина Е.И.

Педагог дополнительного образования — должен направить весь свой опыт, профессионализм, любовь к профессии и детям на то, чтобы...

Свой рассказ я начну с вопроса, на который попытаюсь найти ответ... В чем кроется секрет мастерства педагога дополнительного образования и каковы вызовы сегодняшнего времени? Я буду говорить о туризме и педагогике. Многие известные покорители вершин, альпинисты и путешественники с гордостью говорят, что начали свой путь в детских туристических походах и на занятиях в творческих объединениях, куда могли прийти по своему желанию, где им были рады, а педагоги были для них не просто учителями, а в первую очередь старшими друзьями. Им приходилось вместе проходить через множество препятствий и жизненных испытаний. Вся история дополнительного образования убедительно показывает большую роль встречи в детском возрасте, которая вдруг осветит светом все вокруг – и увлеченный человек настроен на преодоление любых преград. «Все мы родом из детства»... Моя мама, как и другие родители, водила за ручку свое чадо по различным кружкам и педагогам, пытаясь понять, к чему же ее ребенок расположен. Сейчас, будучи отцом двух сыновей я понимаю, что задача эта очень трудная... Дело здесь не в ранней диагностике задатков и способностей, но в том, когда и где произойдет встреча ребенка с интересным человеком, интересным делом, которое его увлечет. Я благодарен всем своим педагогам, но одна встреча стала для меня судьбоносной. В возрасте 8 лет я познакомился с замечательным педагогом-туристом, который пригласил меня, несмышленного мальчишку на туристический слет в местечко Шапки Ленинградской области. Звали его Иван Федорович Белугин... С этой встречи я полюбил туристические походы и путешествия, этот непростой вид деятельности. Где мы только не побывали с нашим руководителем: Вологодская, Астраханская и Архангельская области и Карелия. Это были степенные категорийные, пешие и лыжные походы. Уже в 17 лет я стал сам молодым тренером-инструктором для детей и подростков и вот уже 17 лет совершенствую свои педагогические навыки.

Как увлечь ребят тем, что интересно тебе, создать условия, чтобы эта увлеченность помогла в их жизненном или профессиональном самоопределении? Эти вопросы я задавал себе во время учебы в педагогическом университете, в сложных походах с турклубом ЛГУ, во время работы в туристическом центре «Ладога» и в Доме детского творчества «Измайловский». За плечами большой туристический и педагогический опыт. Это сплавы: каякинг и рафтинг по горным рекам Кавказа, Грузии, Норвегии; лыжные походы по Байкальскому хребту и в горах южного и приполярного Урала, и Хибин. Это ледолазание и жизнь в альплагерях; покорение вершин: Эльбрус, Белуха и много других. Всем этим я хочу поделиться и заинтересовать своих воспитанников, научить их не бояться трудностей, но быть всегда собранными и надежными, отвечать за свое дело и за тех, «с кем вышел в путь». И чтобы любая дорога была желанной, а трудности не пугали бы, а учили.

Мы проходим с ними по программе туристского многоборья различные испытания и соревнования в Ленинградской области: в Лемболово и Орехово, в Шапках и Саблино.

И сегодня, работая более 5 лет в Доме детского творчества «Павловский», я опираюсь на свой предшествующий педагогический и жизненный опыт и беру многое из старой системы внешкольного и дополнительного образования. Это привил мне мой первый учитель-тренер Иван Федорович.

Если обратится к истории педагогики, хочется привести несколько цитат выдающихся деятелей просвещения: П.Ф. Лесгафта, Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского, которые более ста лет назад разработали теорию общения между воспитателем и его воспитанниками, основываясь на принципах уважения достоинства личности ребенка, развития его природных способностей. Мне близки принципы воспитания, высказанные этими замечательными педагогами, которые я применяю в своей практике: «интерес ребенка к какому-либо явлению – ключ к его воспитанию»; «не ребенок должен приспосабливаться к системе воспитания, а программу и методику обучения нужно принаравливать к ребенку».

Обращая взгляд в прошлое дополнительного образования не могу не сказать несколько слов и о Бруднове Алексее Константиновиче, который возрождал дополнительное образование в трудное время 90-х, открывал журналы, создавал новые конкурсы, в том числе и «Сердце отдаю детям»... Именно он убеждал, что «из прошлого в будущее мы обязаны перенести самое лучшее, самое значимое, сущностное – это прежде всего отношение к ребенку, к его праву на свободное развитие; отношение к педагогу как творцу образовательного процесса, как личности, как хранителю бесценного опыта внешкольного образования». Когда я начинал педагогическую деятельность, в стране еще действовало несколько

станций юных туристов. Они прошли трудные времена, но и сегодня это направление сохраняет свои традиции в организации туристических слетов, походов различных категорий сложности и стационарных экспедиций. Этот опыт, накопленный десятилетиями, помогает и сегодня нам, педагогам туристической направленности.

У моих ребят, занимающихся в творческом объединении «Категория трудности», за плечами лыжные, пешие и горные категорийные походы ... Основной возраст воспитанников 11-17 лет. С приходом каждого нового ребенка начинается и новое педагогическое наблюдение, исследование детской индивидуальности каждого. При этом, очень важно создать дружный, сплоченный коллектив, команду ребят, готовых справиться с серьезными трудностями и препятствиями... Меня радует, что у нас в объединении серьезные, позитивные и дружеские отношения. Не секрет, что любое туристическое образование в большей мере «внеаудиторное», это дает постоянный поиск новых возможностей, расширение видов (рафтинга, каякинга, велотриала, скалолазание и др.) Мы стараемся расширять и географию путешествия по родной стране. Занятия и тренировки объединяют ребят и в межпоходный период.

Помимо разнообразных видов туризма я постоянно задумываюсь о воспитательной составляющей нашей работы. В последнее время, для становления и развития духовных ценностей и духовной опоры воспитанников я обращаюсь к изучению родного края, его истории, традиций, ремесел. Это формирует, на мой взгляд, не только любовь ребенка к природе и путешествиям, но и к сохранению природного и культурного наследия своего Отечества.

Бывают моменты, когда очередной педагогический успех дает мне новые идеи и поиск новых возможностей. Большая помощь и поддержка во всем – это моя семья. Жена Алена тоже педагог дополнительного образования и турист с большим стажем более 10 лет. наши дети замечательные сыновья-двойняшки Саша и Вова, а также наш любимый пес, покоритель Эльбруса и водных порогов Император Зимбабоа. В такой семье всем приходится преодолевать трудности, постоянные восхождения и преодоления. Хобби у меня тоже достаточно экстремальные: горные лыжи, каякинг, кануполо и акробатический фристайл на воде.

Каждый раз, проводя занятия в кружке, я использую различные формы взаимодействия с детским коллективом. А мои жизненные правила – доброжелательность, умение принимать противоположенное мнение, предложение помощи, проявление гибкости.

Я считаю, что педагоги нового времени обязательно должны повышать уровень своего профессионализма, и поэтому я постоянно обмениваюсь опытом с коллегами на мастер-классах, конкурсах различного уровня, сайтах профессионального сообщества, занимаюсь на курсах повышения квалификации. Это дает мне возможность не стоять на месте, а осваивать новые формы работы и современные образовательные технологии, успешно применять их на практике, делиться своим опытом. Для меня самые важные мастер-классы – это ежегодные встречи с детьми-инвалидами из интерната №8. Я стараюсь дать возможность поверить этим детям в свои силы и способности.

В современном обществе, где детей сложно оторвать от гаджетов, увлечь и повести за собой, огромная роль возложена на профессионализм современного педагога. Я прилагаю все усилия, чтобы мои воспитанники стали личностями мыслящими, самостоятельными, творческими, духовно богатыми. Хотя и это, наверное, не главное – главное, стать для ребенка настоящим другом – тем, кому верят, у кого хотят учиться, ведь собственный пример не заменит никакие самые инновационные методы обучения и воспитания. Мы учим наших детей, передаем им свои знания и опыт. В свою очередь я понимаю, что они тоже многому учат нас, взрослых: быть более гибкими, терпимыми, позитивнее смотреть на окружающий нас мир. Как гласит древняя мудрость: «Учитель – вечный ученик, он учится с детьми всю жизнь».

И с каждым новым воспитанником я снова и снова проживаю детство, стараюсь видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним. Только искренняя любовь к детям поможет найти путь к сердцу каждого воспитанника. Педагог – это не профессия, это образ жизни: постоянная самоотдача и творческий поиск, необходимость соответствовать постоянно меняющимся требованиям и стандартам образования, стремление к личностному росту и самосовершенствованию.

«Мне с детства нравится спортивный туризм и путешествия, и я знаю, как увлечь им других, сформировать сплоченный детский коллектив и найти ключ к каждому ребенку».